**муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя школа № 141**

ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131

телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: school.141@mail.ru

ОКПО 55133662, ОГРН 1022402486215, ИНН/КПП 2465041317/246501001

 **Утверждаю:**

 Директор МБОУ СШ № 141

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. В. Чопчиц

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Рабочая программа**

**«Мир профессий»**

для учащихся 5-х классов

 **Составил:**

 Социальный педагог - Забалуева О.Г.

**2015 – 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно младшему школьнику иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок.

 Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую.

О множестве новых профессий дети практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность.

В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

 Каждый ребенок генетически наделен определенными способностями, предрасположен к изучению каких-то предметов в большей степени. В дальнейшем эти дисциплины (науки) могут стать основой будущей профессии. Профориентация в общеобразовательной школе в настоящее время начинается лишь в старших классах. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий не велик, знания о них минимальны и даются отрывочно.

 Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

 Всем известно, что большое внимание профориентационной работе уделяется в дошкольных учреждениях, где часть игровой зоны посвящена различным профессиям: воспитатель, нянечка, продавец, парикмахер и др. и в старших классах, когда от ученика уже требуется сделать определенный выбор. В среднем звене (5-7 классы) работа носит несистематический, чаще эпизодический характер, что усложняет последующее профессиональное самоопределение учащихся.

Поэтому цель данного курса заключается в том, чтобы устранить пробел в профориентационной работе со школьниками.

**Цели программы:**

**1.**  Расширение представлений о профессиях.

**2**. Развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**3**. Формирование добросовестного, положительного отношения к труду.

**4.** Первоначальный интерес к каким-либо профессиям.

**5**. Сформировать у школьников нравственные, идейные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности.

**Задачи программы:**

 **1.** Сформировать у младших подростков ценностное отношение к позна­нию окружающего мира через разви­тие интереса к профессиям, основан­ное на практической вовлеченности учащихся в различные виды познава­тельной, игровой, общественно полез­ной, досуговой деятельности.

 **2**. Разъяснять ученикам общественную значимость различных профессий, их важности и необходимости.

 **3.** Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения.

 **4.** Познакомить с историей некоторых профессий.

**Формы работы:**

**1**. Лекционные занятия.

**2.** Экскурсии.

**3**. Игры-викторины.

**4**. Встречи с людьми разных профессий.

**5**. Описание профессий.

**6**. Письменные работы: мини-сочинения

**7**. Заполнение анкет и результатов самооценки. Диагностика.

**8**. Реклама профессий (презентация)

**9**. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

**Предполагаемые результаты:**

**-** сформировать у учащихся ценностное отношение к позна­нию окружающего мира через разви­тие интереса к профессиям.

- осознание учениками общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости.

- узнают о профессиях членов семьи, о трудовых династиях.

- узнают историю некоторых профессий.

**Общее количество часов в год – 105 часа (1 группа);**

1 полугодие – 51 час.

2 полугодие – 54 час.

**Общее количество часов в год – 70 часов. (2 группа)**

1 полугодие –35 час.

2 полугодие –35 час.

**Учебно – тематический план работы**

**для учащихся 1 группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование деятельности** | **Кол- во часов** |
|  | **1 четверть** |
| 1. | «Что я знаю о профессиях» | 1 час |
| 2. | «Кем я хочу стать?» | 1 час |
| 3. | Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. | 1 час |
| 4. | Творческая страничка «Профессии в моей семье». | 1 час |
| 5. | История профессий (откуда произошло слово, как менялся облик профессий и т.д.) | 1 час |
| 6 | Народные промыслы России. | 4 часа |
| 7 | «Синяя птица Гжель» | 2 час |
| 8 | Жостовская декоративная роспись. | 2 час |
| 9 | Кузнечное дело | 2 час |
| 10 | Подводим итоги. | 1. час
 |
| 11 | Знакомимся с профессиями гостиничного хозяйства. | 1 час |
| 12 | Администратор на ресепшен, горничная и др. | 1 час |
| 13 | Знакомимся с профессиями пищевой промышленности. | 1 час |
| 14 | Повар, кондитер, технолог. | 1 час |
| 15 | Знакомимся с профессиями тяжелой промышленности. | 1 час |
| 16 | Знакомимся с профессиями лёгкой промышленности. | 2 часа |
| 17 | Создаем рекламу понравившейся профессии. | 1 час |
|  |  **Итого:** | 1. **часа**
 |
|  | **2 четверть** |
| 18 | Готовимся к встрече с людьми различных профессий. Составляем вопросы для интервью. | 1 час |
| 19 | Профессия телеведущий. | 2 часа |
| 20 | Встреча с полицейским, инспектором по делам несовершеннолетним. | 1 час |
| 21 | Встреча с архитектором, скульптором, художником. | 2 часа |
| 22 | Подводим итоги. «О профессиях, с которыми познакомились». Презентации, рисунки. | 2часа |
| 23 | Модельер. Кто же он? | 1 час |
| 24 | Театр моды В. Юдашкина и В. Зайцева. | 1 час |
| 25 | Парикмахер. Кто же он? | 1 час |
| 26 | Подводим итоги. Творческая мастерская. | 2 часа |
| 27 | Знакомство с профессиями людей, работающих в детских дошкольных учреждениях. | 1 час |
| 28 | Профессия – учитель. | 1 час |
| 29 | Психолог и логопед. | 1 час |
| 30 | Магазин. Кто в нем работает? Профессия продавца. | 1 час |
| 31 | Почта. Кто в ней работает? Профессия почтальон. | 1 час |
| 32 | Как создается книга. Из чего состоит книга. Экскурсия в библиотеку. | 1 час |
| 33 | Профессия – врач. Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 час |
| 34 | Профессия – повар, кондитер. Экскурсия в столовую. | 1 час |
| 35 | Профессия – технический персонал. | 1 час |
| 36 | Офис - менеджер | 1 час |
| 37 | Сколько профессий у наших мам? | 1 час |
| 38 | Сколько профессий у наших пап?  | 1 час |
| 39 | Профессии наших бабушек и дедушек. | 2 часа |
|  |  **Итого:**  | **27 часов** |
|  | **3 четверть** |
| 40 | Способности и одаренность. | 2 час |
| 41 | Здоровье и выбор профессии. | 2 час |
| 42 | Особенности мотивации профессионального выбора. Можно ли быть счастливым, не работая. | 1 час |
| 43 | Профессии по типу «Человек – человек» | 2 час |
| 44 | Профессии по типу «Человек – знаковая система. | 2 час |
| 45 | Профессии по типу «Человек – художественный образ» | 2 час |
| 46 | Профессии по типу «Человек – техника» | 2 час |
| 47 | Профессии по типу «Человек – природа» | 2 час |
| 48 | Железная дорога. Кто на ней работает? | 1 час |
| 49 | Наземный транспорт | 1 час |
| 50 | Подземный транспорт | 1 час |
| 51 | Воздушный транспорт | 1 час |
| 52 | Водный транспорт | 1 час |
| 53 | Профессия – пожарный. | 1 час |
| 54 | Профессия - следователь. | 1 час |
| 55 | «Есть такая профессия - Родину защищать». | 1 час |
| 56 | Профессия - полицейский | 1 час |
| 57 | Покорители глубин. | 1 час |
| 58 | Профессия – космонавт. |  1 час |
|  |  **Итого:** | **26 часа** |
|  | **4 четверть** |
| 59 | По зову сердца | 1 час |
| 60 | Гримасы | 1 час |
| 61 | Назо маэстро – специалист по запахам (парфюмер) | 1 час |
| 62 | «Стеклянный» умелец | 1 час |
| 63 | «А нюх, как у собаки, а глаз, как у орла. | 1 час |
| 64 | Профессия - строитель.  | 1 час |
| 65 | Профессии людей, которые занимаются строительством (архитектор, инженер). | 1 час |
| 66 | Кто создает мебель (плотник, столяр). | 1 час |
| 67 | Искусство ландшафта. | 2 час |
| 68 | Профессия - каменщик | 1 час |
| 69 | Профессия - печник | 1 час |
| 70 | Профессия – штукатур - маляр | 1 час |
| 71 | Облицовщик – плиточник | 1 час |
| 72 | Логистик | 1 час |
| 73 | Маркетолог | 1 час |
| 74 | Продюсер | 1 час |
| 75 | Компьютерный дизайнер | 1 час |
| 76 | Web – профессии | 1 час |
| 77 | Гид - экскурсовод | 1 час |
| 78 | Имиджмейкер | 1 час |
| 79 | Корректор  | 1 час |
| 80 | Мерчендайзер  | 1 час |
| 81 | Оптометрист  | 1 час |
| 82 | Архивист  | 1 час |
| 83 | Верстальщик  | 1 час |
| 84 | Проект: Мини – сочинение «Профессии будущего». | 1 час |
| 85 | Защита проекта. Мини – сочинение «Профессии будущего». | 1 час |
|  |  |  **28 часов** |
|  |  **Общее количество часов в год:** | **105 часов** |

**Учебно – тематический план работы**

**для учащихся 2 группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование деятельности** | **Кол- во часов** |
|  | **1 четверть** |
| 1. | «Что я знаю о профессиях» | 1 час |
| 2. | «Кем я хочу стать?» | 1 час |
| 3. | Творческая страничка «Профессии в моей семье». | 1 час |
| 4. | Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. | 1 час |
| 5. | Народные промыслы России. | 2 часа |
| 6. | «Синяя птица Гжель» | 3 часа |
| 7. | Жостовская декоративная роспись. | 1 час |
| 8. | Кузнечное дело | 2 час |
| 9. | Знакомимся с профессиями гостиничного хозяйства. | 1 час |
| 10. | Администратор на ресепшен, горничная и др. | 1 час |
| 11. | Повар, кондитер, технолог. | 1 час |
| 12. | Знакомимся с профессиями тяжелой промышленности. | 1 час |
| 13. | Знакомимся с профессиями лёгкой промышленности. | 1 часа |
| 14. | Создаем рекламу понравившейся профессии. | 1 час |
|  |  **Итого:** | **18 часов** |
|  | **2 четверть** |
| 15. | Готовимся к встрече с людьми различных профессий. Составляем вопросы для интервью. | 1 час |
| 16. | Встреча с полицейским, инспектором по делам несовершеннолетним. | 1 час |
| 17. | Встреча с архитектором, скульптором, художником. | 2 часа |
| 18. | Подводим итоги. «О профессиях, с которыми познакомились». Презентации, рисунки. | 2часа |
| 19. | Модельер. Кто же он? | 1 час |
| 20. | Театр моды В. Юдашкина и В. Зайцева. | 1 час |
| 21. | Парикмахер. Кто же он? | 1 час |
| 22. | Подводим итоги. Творческая мастерская. | 2 часа |
| 23. | Знакомство с профессиями людей, работающих в детских дошкольных учреждениях. | 1 час |
| 24. | Профессия – учитель. | 1 час |
| 25. | Психолог и логопед. | 1 час |
| 26. | Магазин. Кто в нем работает? Профессия продавца. | 1 час |
| 27. | Почта. Кто в ней работает? Профессия почтальон. | 1 час |
|  |  **Итого:** | **17 часов** |
|  | **3 четверть** |
| 28. | Как создается книга. Из чего состоит книга. Экскурсия в библиотеку. | 1 час |
| 29. | Профессия – врач. Экскурсия в медицинский кабинет. | 1 час |
| 30. | Профессия – технический персонал. | 1 час |
| 31. | Офис - менеджер | 1 час |
| 32. | Сколько профессий у наших мам? | 1 час |
| 33. | Сколько профессий у наших пап?  | 1 час |
| 34. | Профессии наших бабушек и дедушек. | 1 час |
| 35. | Профессии по типу «Человек – человек» | 2 час |
| 36. | Профессии по типу «Человек – знаковая система. | 2 час |
| 37. | Профессии по типу «Человек – художественный образ» | 2 час |
| 38. | Профессии по типу «Человек – техника» | 2 час |
| 39. | Профессии по типу «Человек – природа» | 2 час |
|  |  **Итого:** | **17 часов** |
|  | **4 четверть** |
| 40. | Железная дорога. Кто на ней работает? | 1 час |
| 41. | Наземный транспорт | 1 час |
| 42. | Подземный транспорт | 1 час |
| 43. | Воздушный транспорт | 1 час |
| 44. | Водный транспорт | 1 час |
| 45. | Профессия – пожарный. | 1 час |
| 46. | Профессия - следователь. | 1 час |
| 47. | Профессия - строитель.  | 1 час |
| 48. | Искусство ландшафта. | 2 час |
| 49. | Логистик | 1 час |
| 50. | Маркетолог | 1 час |
| 51. | Гид - экскурсовод | 1 час |
| 52. | Имиджмейкер | 1 час |
| 53. | Корректор  | 1 час |
| 54. | Мерчендайзер  | 1 час |
| 55. | Архивист  | 1 час |
| 56. | Мини – сочинение «Профессии будущего». | 1 час |
|  |  **Итого:** |  **18 часов** |
|  |  **Общее количество часов в год:** | **70 часов** |