

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11 человек/14,5 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7 человек /27 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 547 человек/ 62,6 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 174 человека /20% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 35человек/ 4,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 6 человек/ 0,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 56 человек/6,4 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 59 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 55 человек/93% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 50 человек/85 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 38 человек/64% |
| 1.29.1 | Высшая | 23 человека/ 39% |
| 1.29.2 | Первая | 15человек/ 25% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/ 8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/ 22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человека/8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/ 22% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек/95% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 человек/64 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14,5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 824 человека/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,9 кв. м |

1. **Оценка образовательной деятельности**

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В 2016-2017 учебном году в школе в 35 классах – комплектах обучалось 873 человека: средняя наполняемость классов составила 24,9 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во комплектов | Кол-во человек | |
| начало года | на конец года |
| **начальное общее образование** | | | |
| 1 кл. | 4 | 111 | 110 |
| 2 кл. | 4 | 102 | 100 |
| 3кл. | 4 | 92 | 93 |
| 4 кл. | 3 | 73 | 73 |
| **Всего** | **15** | **378** | **376** |
| **основное общее образование** | | | |
| 5кл. | 4 | 97 | 98 |
| 6 кл. | 4 | 90 | 91 |
| 7 кл. | 3 | 78 | 78 |
| 8 кл. | 4 | 100 | 98 |
| 9 кл. | 3 | 77 | 76 |
| **Всего** | **18** | **442** | **441** |
| **среднее общее образование** | | | |
| 10 кл. | 1 | 30 | 30 |
| 11 кл. | 1 | 27 | 26 |
| **Всего** | **2** | **57** | **56** |
| **всего по школе** | | | |
|  | **35** | **877** | **873** |

Из представленной таблицы видно, что в основном контингент обучающихся остается примерно одинаковым. Основная причина выбытия или поступления в школу - смена места жительства.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели (1-3 кл.) и 6-дневной недели (4-11 кл.). Учебный процесс осуществлялся в одну смену. Продолжительность учебного года 34 учебных недели, для 1-х классов – 33 учебных недели. Продолжительность урока – 45 минут, в 1-х классах – 35 минут (в 1,2 четверти), 45 минут (3, 4 четверти). При составлении расписания уроков учитывалась сложность предметов, работоспособность обучающихся. В понедельник и вторник, на первом и втором уроках нагрузка небольшая, т.к. организм школьника находится в фазе врабатывания в ритм учебы. В среду и четверг, на третьем и четвертом уроках самая большая нагрузка, это время оптимальной устойчивой работоспособности. В этот период рекомендуем педагогам проводить контрольные, самостоятельные и лабораторные работы. На конец дня и недели нагрузка снижена, т.к. на это время приходится период некомпенсированного утомления. Динамика работоспособности школьников связана со сложностью учебных предметов. Поэтому в расписании на дни и часы высокой работоспособности ставились предметы сложные, требующие большого напряжения сил учащихся, а на дни и часы сниженной работоспособности — предметы полегче, попроще. Продолжительность урока не должна превышать 45 мин, что и выполнятся. Для отдыха в течение дня предусмотрены перерывы между уроками — перемены.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормативам.

В школе созданы условия для реализации программ дополнительного образования.

***Направления дополнительного образования и внеурочной деятельности,***

***реализуемые в школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Формы организации** | **Руководитель** |
| 1 | Спортивно -  оздоровительное | Танцевальная студия «Акварель» | Нартова Е.А. |
| Секция «Волейбол» | Михалева А.С. |
| Спорт-познавательный туризм | Шумилова Е.Е. |
| Секция «Баскетбол» | Арсенкин А.С. |
| Секция «ОФП» | Михалев А.В. |
| 2 | Социальное | «Юный патриот» | Сочалин А.Р. |
| «Светофорик» ЮИД | Руднева А.Ю. |
| «Мир профессий» | Забалуева О.Г. |
| «Юный журналист» | Брюханова Г.А. |
| «Красноярцы сердцем яры» | Левицкая Л.А. |
| 3 | Духовно- нравственное | «Золотые нотки» (вокал) | Демидова Н.Э. |
| «Радуга» ИЗО | Денисова Т.О. |
| «Сцена+» | Левицкая Л.А. |
| «Вдохновение» | Найдёнова Е.В. |
| 4 | Интеллектуальное | Научный меридиан | Михайлов А.А. |
| Почемучки в мире физики | Сушкина Е.В. |
| Юные друзья природы | Вайцехович А.В. |
| Английский без границ | Медников С.А. |
| 5 | Общекультурное | Лоскутный мир | Лукишина Л.А. |
| «Волшебный лобзик» | Мартьянов С.В. |
| Виртуальная реальность | Павленко Н.И. |
| ТИКО-мания | Тарасова Н.В. |
| Оригами | Денисова Т.О. |

Система дополнительного образования рассматривается нами как пространство апробирования и применения способностей и компетентностей, сформированных на уроках, как место организации внеучебных проб.

Выполняя задачу 2016-2017 учебного года, направленную на расширение спектра дополнительных услуг, организовали платные образовательные услуги, такие как: французский язык для начинающих, ритмика, школа дошколят, «Эрудит» (английский язык для начальной школы), информатика, математика.

В школе функционировали 13 групп продленного дня, в которые были определены все нуждающиеся и желающие учащиеся начальных классов.

Для реализации образовательных услуг в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

МБОУ СШ № 141 полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг:

* осуществлён переход на ФГОС начального общего образования, обеспечены условия введения ФГОС основного общего образования (5-6 классы);
* обеспечено устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических условий;
* реализуется здоровьесберегающий подход в своём функционировании;
* учитываются социальные потребности общества, запросы населения микрорайона;
* обеспечено эффективное функционирование и развитие, высокий уровень ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, созданы современные условия, способствующие получению качественного образования каждым обучающимся.

1. **Оценка системы управления Школой**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №141» (сокращённое название: МБОУ СШ №141) расположено в Советском районе г. Красноярска. Адрес школы: 660131, г. Красноярск, ул. Воронова, 18г. Электронный адрес: school.141[@mail.ru](mailto:guo@cross-edu.ru), сайт http://school-141.ru/.

Школа имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 24 Л01 № 0001394, регистрационный номер 1022402486215, выдана 16.10.2015), срок действия лицензии бессрочный; Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 16.10.2015 г., регистрационный номер 1022402486215, серия 24 А01 № 0000877, срок действия до 15.12.2023 г.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, учредительным договором и строится на принципах единоначалия и соуправления, государственно-общественного управления, открытости и демократичности, интеграции педагогической науки и практики, свободного самоопределения учителей в экспериментальном поиске.

Контроль за деятельностью Школы осуществляется Учредителем. Непосредственное руководство школой осуществляет директор и его заместители. В школе созданы следующие органы самоуправления: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, классные родительские собрания, Ученический союз Школы. Управляющий Совет Школы является органом самоуправления, обеспечивающим демократический государственно-общественный характер управления Школой и представляющий интересы всех участников образовательной деятельности. Управляющий Совет решает важные вопросы деятельности Школы. В состав Упрвляющего Совета на паритетных началах входят директор Школы, представители педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников создан педагогический совет, который является постоянно действующим коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников Школы. Административное управление Школой осуществляет директор и его заместители. В структуре Управляющего Совета действует отделение БФПО.

Действия органов самоуправления в 2016-2017 учебном году признаны удовлетворительными, согласованными и направленными на достижение цели и задач школы.

1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В Школе реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования по направлениям: спортивно -оздоровительное, социальное, духовно- нравственное, интеллектуальное, общекультурное.

Программы по всем учебным предметам пройдены в полном объёме. Это достигалось за счёт своевременной замены педагогов во время больничных и выставления дополнительных уроков в расписание (праздничные дни). Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объёме. В течение года отслеживалось прохождение программы, качество прохождения программы по всем предметам, выполнение практической части через проверку журналов и отчёты учителей-предметников и классных руководителей, собеседования с педагогами.

Все обучающиеся школы прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

**3.1. Анализ содержания и качества обученности на уровне начального общего образования**

На начало учебного года в начальной школе насчитывалось 376 человек.

По итогам прошлого учебного года была поставлена задача сохранения процента успеваемости и улучшения результатов участия в олимпиадах и конкурсах.

Реализация поставленных задач осуществлялась по плану методической работы педагогов начального общего образования через проведение аналитических, теоретических и практических семинаров и заседаний. Вся учебная и внеурочная деятельность направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Были разработаны индивидуальные адаптированные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особых изменений в образовательных результатах за первый год пока нет, но отдельные показатели психо – физических процессов улучшились.

Внеурочная деятельность была организована через работу кружков, групп продленного дня, а также через организацию внеурочных занятий для обучающихся 4 классов, где учитывались запросы детей и их родителей. Совместными усилиями классных руководителей творчески, нестандартно проводились предметные недели, акции, внеклассные мероприятия по предметам, за счет педагогической кооперативной деятельности.

***Качество обученности выпускников начальной школы за 2016-2017 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во отличников | Кол-во ударников | Кол-во неуспевающих |
| 2016-2017 | 17,2 % (46 чел.) | 46,2 % (123 чел.) | 0% (0 чел.) |

За последние три года отмечается положительная динамика в количестве выпускников, закончивших на «4» и «5».

***Качество обученности выпускников начальной школы по предметам за 2016-2017 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | 2016-2017  учебный год |
| Литературное чтение | 94% |
| Русский язык | 73% |
| Математика | 78% |
| Окружающий мир | 91% |
| Иностранный язык | 82,7 |
| Информатика | 94% |

Отличные показатели качества обученности выпускников по литературному чтению, окружающему миру – показатель эффективной работы педагогов по формированию умений работы с текстами, с любыми видами информации. Особое место в повышении профессиональной компетентности педагогов НОО занимают вопросы развития у младших школьников общих учебных умений. Результатом такой работы являются высокие показатели по всем предметам (свыше 75%).

***Результаты итоговых контрольных работ обучающихся 4 классов***

Итоговые контрольные работы в 4 классе проводились в формате новых стандартов. Выпускники начальной школы выполняли 3 работы: по общим учебным умениям, русскому языку, и групповой проект.

*Результаты итоговой контрольной работы по ОУУ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 4А |  |  | 32% | 68% |
| 4Б |  |  | 56,52% | 43,48% |
| 4В |  |  | 36% | 64% |
| Регион | 2,76% | 4,26% | 60,18% | 32,80% |

Из таблицы видно, что 58,4% обучающихся выполнили работу на повышенном уровне. Хороший показатель того, что в 4А и 4Б отсутствуют обучающиеся, которые не справились работой. Результаты по ОУУ позволяют сделать вывод, что у выпускников НОО сформированы *метапредметные умения*:

- анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте;

- формулирование на основе информации сложных выводов и оценочных суждений;

- использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

*Результаты итоговой контрольной работы по групповому проекту*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни  Класс | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 4А |  | 44% | 56% |
| 4Б |  | 47,83% | 52,17% |
| 4В | 4,17% | 66,67% | 29,17% |
| Регион | 3,22% | 48,47% | 48% |

Количественной характеристикой показателя является *общий балл за выполнение группового проекта* (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах). 14,% обучающихся получили 0 более чем по одному показателю регулятивных и коммуникативных умений. При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий. 66,35% обучающих 4 классов овладели регулятивными умениями на высоком уровне. При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, лидерство. Коммуникативными умениями овладело 60,20% обучающихся.

**3.2. Анализ содержания и качества обученности на уровне основного общего образования**

На начало 2016-2017 учебного года в основной школе обучалось 441 человек.

По результатам учебного года на уровне основного общего образования процент качества составил 48,97 %.

***Качество обученности в 5-9 классах за 2016-2017учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во отличников | Кол-во ударников | Кол-во неуспевающих |
| 2016-2017 | 13,3 % (50 чел.) | 37,6 % (166 чел.) | 0 |

В 2016-2017 учебном году количество успешных учеников в школе остаётся примерно на том же уровне, что и в прошлом году, хотя количество отличников возросло. Второгодников нет, обучающихся с академической задолженностью – нет. Качество обучаемости составило 55,3 %. Необходимо отметить, что по итогам года 19 человек (2,5%) имеют одну «4», 72 человека (9,4%) – одну «3».

**Качество прохождения учебной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Среднее качество знаний по всем предметам | ФИО классного руководителя |
| 5А | 91,7% | Гришкина Л.М. |
| 5Б | 90% | Винк О.В. |
| 5В | 88,8% | Ковтуненко Т.А. |
| 5Г | 86,6% | Забалуева О.Г. |
| 6А | 88,7% | Афонина О.В. |
| 6Б | 87,8% | Костюченко С.В. |
| 6В | 82,1% | Левицкая Л.А. |
| 6Г | 86,7% | Шабарова Н.А. |
| 7А | 94,3% | Сушкина Е.В. |
| 7Б | 75,6% | Руднева А.Ю. |
| 7В | 85,4% | Залож О.В. |
| 8А | 82,5% | Кравченко А.В. |
| 8Б | 74,2% | Родина Е.В. |
| 8В | 50,4% | Семащенко Т.Н. |
| 8С | 80,3% | Михалёва А.С. |
| 9А | 77,2% | Кучерова О.И. |
| 9Б | 71,7% | Беккер Г.Ю. |
| 9В | 70,1% | Фомичёва Л.С. |
| 10А | 91,3% | Малыгина Е.В. |
| 11А | 92,9% | Вайцехович А.В. |

Анализ качества знаний по классам показывает, что во всех 5-х классах достаточно высокий процент качества знаний как в целом, так и по отдельным предметам, от 50 до 60% - по математике в 5В кл. (Фомичёва Л.С.), и по английскому языку в 5 Г кл. (Шабарова Н.А.).

В 6-х кл. % качества знаний выше 80%. Низкое качество по математике в 6 В кл. (Фомичёва Л.С.) и 57% по английскому языку (Волштейн Л.Л.). по остальным предметам качество выше 60 %. Среди семиклассников самое высокое качество знаний показал 7 А класс. Ниже 60% качество знаний по русскому языку в 7Б кл. (48% - Залож О.В.), по математике в 7 Б кл. (44%- Винк О.В.), по обществознанию в 7 Б кл. (56% - Брюханова Т.Н.), по математике в 7 В кл. (58% - Винк О.В.). В 8-х классах самое низкое качество знаний показал 8 В класс – 50,4%. Невысокое качество по следующим предметам: 54 % по английскому языку в 8 А кл. (Сидельникова Т.В.), 57% по русскому языку в 8Б кл. (Ковтуненко Т.А.), 46% по математике в 8Б кл. (Родина Е.В.), 46% по обществознанию в 8 Б кл. (Брюханова Т.Н.), 46 % по химии в 8 Б кл. (Исаева Т.Г.), почти по всем предметам в 8 В кл. Относительно других параллелей невысокое качество знаний показали выпускники 9-х классов: от 70,1% в 9 В кл. до 77,2% в 9 А кл. наиболее низкое качество по математике: 58% в 9А кл. (Фомичёва Л.С.), 36% в 9Б кл. (Паркаль Л.Г.), 32% в 9 в кл. (Фомичёва Л.С.), по иностранному языку: 50% и 41% в 9 Б кл. (Гончарова Л.Г. и Костюченко С.В.), 12% в 9В кл. (Гончарова Л.Г.), по химии: 48% в 9 Б кл. и 40% В 9В кл. (Исаева Т.Г.). Хорошие показатели в старшей школе: в 10 А кл. процент качества знаний в целом составляет 91,3% и выше 70% по отдельным предметам, в 11 А кл. – 92,9% в целом по классу и не ниже 79 % по отдельным предметам (за исключением математике – профиль – 58% (Родина Е.В.).

В 2016-2017 учебном году продолжилось введение ФГОС ООО (5-6 классы)

Для отслеживания формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в школе разработана система оценки образовательных результатов, которая включает в себя:

* входные диагностики и мониторинги. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей;
* входные диагностики и мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся 5-6 классов. Ключевые компетентности: УУД и социальный опыт;
* диагностику результатов освоения ООП ООО;
* оценку индивидуального прогресса через портфель достижений обучающегося.

В школе разрабатывается система оценки предметных, метапредметных, личностных результатов.

Все детские образовательные результаты фиксируются в личных портфелях достижений обучающихся.

В конце учебного года проведена комплексная работа на основе текста.

Внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы.  
Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

* положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
* использование учителями в работе современных образовательных технологий;
* ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;

 Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

* недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей основной школы к реализации ООП;
* необходимость коррекции всех разделов ООП.

 Пути решения выявленных проблем:

* всем учителям основной школы активно включиться в процесс реализации ФГОС;
* продолжить работу с КИМЦ (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);
* проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов.

В 2016-2017 учебном году велась работа по предпрофильной подготовке учащихся 7-9 классов: была спланирована работа совместно с социальным педагогом и классными руководителями, использовались ресурсы районного межшкольного учебного комбината, были заключены договора о сотрудничестве с высшими учебными заведениями, участвовали в районном фестивале профессий.

76 выпускников основной школы (100 %) получили аттестаты об основном общем образовании, из них 11 человек (14,4 %) - с отличием.

***Результаты ОГЭ в 9 классе***

В 2016-2017 учебном году 76 девятиклассников сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку и два предмета по выбору в форме ОГЭ (основной государственный экзамен с использованием контрольных измерительных материалов). Повторный экзамен в 9 классе по математике был назначен 2 ученикам, по русскому языку – 1 ученику, по литературе – 1 ученику. Все учащиеся справились с государственной итоговой аттестацией и закончили 9 класс без справок.

На заседаниях методических объединений педагоги проанализировали результаты ГИА и продумали систему подготовки к итоговой аттестации.

Для успешной подготовки к итоговой аттестации, кроме обязательных часов федерального компонента, в текущем учебном году были выделены часы школьного компонента на элективные курсы по математике и русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, физике, географии. Также педагогами были организованы индивидуально-групповые консультации по подготовке к экзаменам.

***Результаты ОГЭ по математике и русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | Математика | | | | | | Русский язык | | | | | |
| «5»  (в %) | | «4»  (в %) | «3»  (в %) | | «2»  (в %) | «5»  (в %) | | «4»  (в %) | «3»  (в %) | | «2»  (в %) |
| 2016-2017 | 25 | | 30,3 | 42,1 | | 2,6 | 27,6 | | 43,4 | 27,6 | | 3,8 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| учебный год | | Математика | | | | | | Русский язык | | | | |
| % качества | | | % успеваемости | | | % качества | | | % успеваемости | |
| 2016-2017 | | 55,3 | | | 97 | | | 71 | | | 98,7 | |

По сравнению с прошлым годом по математике % качества знаний увеличился на 20 % успеваемости остался на прежнем уровне. Средний балл по пятибалльной шкале составил 3,8, что на 0,4 больше, чем в прошлом учебном году. По русскому языку, несмотря на увеличение количества «5», в целом качество знаний составило 71 % ,что на 3,5 % меньше, чем в прошлом учебном году. Средний балл по пятибалльной шкале – 4, 0, что на 0,1% больше, чем в пошлом учебном году. Неудовлетворительные оценки по математике и русскому языку пересданы.

На выпускных экзаменах в 9 классе в этом учебном году необходимо было сдавать 2 экзамена по выбору.

***Анализ результатов ГИА***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | год | Кол-во человек | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости | Средняя оценка |
| Обществознание | 2016 | 43 чел. | 0 | 11 | 28 | 4 | 26% | 91% | 3,2 |
| 2017 | 59 чел. | 9 | 41 | 9 | 0 | 85% | 100% | 4,0 |
| Биология | 2016 | 33 чел. | 0 | 6 | 23 | 4 | 18% | 88% | 3.0 |
| 2017 | 25 чел. | 0 | 9 | 16 | 0 | 36% | 100% | 3,4 |
| Физика | 2016 | 19 чел. | 0 | 1 | 13 | 5 | 5,3% | 74% | 2,8 |
| 2017 | 10 чел. | 5 | 1 | 3 | 0 | 30% | 100% | 3,5 |
| Химия | 2016 | 11 чел. | 2 | 3 | 4 | 2 | 45% | 81% | 3,8 |
| 2017 | 9 чел. | 2 | 6 | 1 | 0 | 89% | 100% | 4,1 |
| История | 2016 | 9 чел. | 0 | 1 | 5 | 3 | 11% | 66% | 2,7 |
| 2017 | 15 чел. | 4 | 5 | 6 | 0 | 60% | 100% | 3,8 |
| Информатика | 2016 | 8 чел. | 2 | 2 | 3 | 1 | 50% | 87,5% | 3,6 |
| 2017 | 5 чел. | 2 | 1 | 2 | 0 | 60% | 100% | 4,0 |
| География | 2016 | 7 чел. | 0 | 4 | 2 | 1 | 57% | 86% | 3,4 |
| 2017 | 10 чел. | 2 | 6 | 2 | 0 | 80% | 100% | 3,7 |
| Английский язык | 2016 | 5 чел. | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% | 100% | 3,6 |
| 2017 | 11 чел. | 6 | 3 | 2 | 0 | 82% | 100% | 4,4 |
| Литература | 2016 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2017 | 8 чел. | 1 | 4 | 2 | 1 | 71% | 87,5% | 3,8 |
| Русский язык | 2016 | 67 чел. | 14 | 35 | 18 | 0 | 73,5% | 100% | 3,9 |
| 2017 | 76 | 21 | 33 | 21 | 1 | 71% | 98,7% | 4,0 |
| Математика | 2016 | 67 чел. | 4 | 19 | 43 | 1 | 34% | 98,5% | 3,4 |
| 2017 | 76 | 19 | 23 | 32 | 2 | 55% | 97% | 3,8 |

Большое количество девятиклассников выбрало такие предметы как обществознание, биология, история. В этом году сдавали впервые литературу. Следует отметить, что результаты по предметам по выбору в сравнении с прошлым годом значительно улучшились. Практически по всем предметам отсутствует неудовлетворительный результат (кроме литературы).

**3.3. Анализ содержания и качества обученности на ступени среднего общего образования**

На начало 2016-2017 учебного года на уровне среднего общего образования обучалось 56 человек. По результатам учебного года на уровне среднего общего образования процент качества составил 48 %.

*Сравнительная характеристика качества обученности в 10-11 классах за последние три года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во отличников | Кол-во ударников | Кол-во неуспевающих |
| 2016-2017 | 18 % (10 чел.) | 48 % (27 чел.) | 0% (0 чел.) |

В старшей школе продолжилась организация обучения через формирование профильных групп. В 10-11-х классах были максимально учтены учебные потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Для каждого старшеклассника составлены индивидуальные учебные планы (ИУП), индивидуальное расписание. На профильном уровне организованы профильные группы по следующим предметам: математика (12 чел. - 11 кл., 20чел. - 10 кл.), русский язык (26 чел-11 кл., 30 чел.-10 кл.), обществознание (21 чел. -11 кл., 20 чел.- 10 кл.), английский язык (9 чел. -11 кл., 6 чел.- 10 кл.), история (6 чел. -11 кл., 10 чел. – 10 кл.). Организованы индивидуально-групповые занятия по биологии, черчению, химии, физике. Таким образом, можно сделать вывод, что по-прежнему наблюдается тенденция выбора профильных предметов гуманитарного направления.

Для реализации профильного обучения в школе есть необходимые условия:

* ведётся работа по самоопределению учащихся: изучаются образовательные потребности учащихся и родителей, проводится тестирование, имеется опыт по составлению, реализации и коррекции индивидуальных учебных планов (у многих педагогов школы имеется многолетний опыт организации занятий в разновозрастных учебных группах);
* имеется опыт преподавания отдельных предметов на профильном уровне (физика, математика, русский язык, обществознание, история);
* учителя, работающие в 10-11 классах, имеют высшую квалификационную категорию;
* имеется программно-методическое обеспечение, в том числе программы элективных курсов, групповых и индивидуальных занятий;
* есть опыт составления расписания для обучения по ИУП;
* имеется материально-техническая база для реализации профильного обучения.

Положительным результатом является то, что в течение учебного года ученики 10-11-х классов занимались в динамичных группах, имели возможность самоопределяться и переходить при необходимости из одной группы в другую. Это позволило им на конец учебного года определиться с выбором профильных предметов и серьезно подготовиться к сдаче ЕГЭ по предметам по выбору.

Чтобы ученики 10-11 классов были способны к профессиональному самоопределению, готовы к сознательному выбору способа продолжения образо­вания, имели углубленную подготовку по профильным дисциплинам, развивали творческий по­тенциал, овладевали навыками самостоя­тельной исследовательской и проектной деятельности, необходимо продолжить полный переход на ИУП.

***Результаты ЕГЭ в 11 классе***

Все учащиеся, допущенные к итоговой аттестации в 11 классе, показали в основном знания, соответствующие их текущим и годовым оценкам. Учащиеся 11 классов сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математика, остальные предметы - по выбору.

Все выпускники (26 человек) успешно сдали экзамены и получили аттестат.

В течение года неоднократно поводились пробные экзамены по всем предметам. Результаты анализировали на предметных методических объединениях.

В 2016-17 учебном году выпускники сдавали экзамен по математике на базовом и профильном уровнях.

Также в текущем учебном году в качестве допуска к выпускному экзамену необходимо было сдать письменный экзамен по литературе (сочинение). Все одиннадцатиклассники получили по данной работе зачёт 7.12.2016. Экзамен проходил по установленным правилам, без замечаний.

Подготовка к ЕГЭ осуществляется из года в год все более осознанно. Учителя по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ, ежегодно проходят подготовку в КК ИПК РО в качестве экспертов и принимают участие в работе комиссий по проверке экзамена.

***Результаты ЕГЭ за 2016-2017 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Наивысший балл | Средний балл - школа |
| Математика (профиль) | 82 | 51,3 |
| Математика (база) | 18 | 14 |
| Русский язык | 96 | 73,5 |
| Литература | 78 | 62 |
| Химия | - | - |
| География | - | - |
| Физика | 89 | 55,5 |
| Информатика | 59 | 51 |
| Биология | 64 | 55,5 |
| Обществознание | 82 | 61,2 |
| История | 84 | 56,5 |
| Английский язык | 80 | 64 |

По всем предметам по выбору сдающие «перешагнули» минимальную границу баллов.

В текущем учебном году по-прежнему много выпускников выбирает сдавать обществознание, физику, историю. Следует отметить, что среди предметов по выбору физику, историю, английский язык выбрали выпускники, изучающие предмет на профильном уровне, обществознание, математику (профиль) – как на профильном, так и на базовом уровне, по химии, биологии, литературе – на базовом уровне (в школе нет профильного предмета). По всем предметам по выбору сдающие «перешагнули» минимальную границу баллов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | % сдающих от общего числа выпускников | % выпускников, набравших | | | |
| Ниже минимального | Минимальный -60 б. | 61 б – 80 б. | 81 б – 100 б. |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Обществознание | 62 | 0 | 50 | 44 | 6 (1 чел.) |
| Математика (п) | 46 | 0 | 58 | 34 | 8 (1 чел.) |
| Русский язык | 100 | 0 | 27 | 38 | 35(9 чел.) |
| Английский язык | 19 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| Биология | 15 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| Математика (б) | 73 | 0 | 21 («3») | 53 («4») | 26 («5») |
| Информатика | 11 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Литература | 15 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| История | 15 | 0 | 50 | 25 | 25(1чел.) |
| Физика | 23 | 0 | 83 | 0 | 17 (1 чел.) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | школа | район | город | край |
| русский язык | 73,5 | 70,88 | 71,56 | 67 |
| математика (профиль) | 51,33 | 44,97 | 46,59 | 42,18 |
| математика (база) | 4,05 | 4,09 | 4,15 | 4,08 |
| литература | 62 | 54,49 | 58,98 | 56,37 |
| обществознание | 61,2 | 54,81 | 56,07 | 53,06 |
| физика | 55,5 | 52,22 | 53,43 | 50,44 |
| биология | 55,5 | 55,22 | 53,17 | 48,85 |
| история | 56,5 | 52,71 | 55,05 | 51,19 |
| химия | - |  |  |  |
| информатика | 51 | 54,51 | 57,55 | 54,86 |
| английский язык | 64 | 64,06 | 67,33 | 65,55 |

**3.4. Достижения учащихся**

На уроках и во внеурочное время по-прежнему уделяется внимание работе с учениками, имеющими повышенную познавательную активность и высокий уровень интеллектуальных способностей.

В течение учебного года проводился мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, что облегчало работу комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогам.

Мониторинг участия наших школьников в социальных акциях, творческих конкурсах, в спортивных соревнованиях городского, краевого и российского уровнях по различным видам спорта также свидетельствуют о социальной успешности наших учеников.

**Всероссийская олимпиада школьников**

В рамках реализации программы «Одаренные дети» школьные олимпиады прошли по всем предметам учебного плана. Приняли участие более 70% школьников.

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было представлено по-прежнему не очень активно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 уч.год | | 2015—2016 уч.год | | 2016-2017 уч. год | |
| Предмет | Количество участников | Количество победителей/ призёров | Количество участников | Количество победителей/  призёров | Количество участников | Количество победителей/  призёров |
| ОБЖ | 4 |  | 2 |  |  |  |
| Право |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Экология |  |  | 1 |  |  |  |
| География | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Астрономия | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Обществознание | 1 |  | 3 | 1 | 2 |  |
| История |  |  |  |  | 2 |  |
| Информатика |  |  |  |  | 1 |  |
| Технология | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Русский язык | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  | 1 |  |
| Химия |  |  |  |  | 2 |  |
| МХК | 2 |  | 1 |  |  |  |
| Физика | 3 | 3 | 5 |  |  |  |
| Математика | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Биология | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Иностранный язык |  |  | 4 | 1 | 5 |  |
| Химия |  |  | 3 |  | 2 |  |
| Физическая культура |  |  | 2 |  | 11 | 1 |

Колпаков Н. принял участие в региональном этапе ВсОШ по математике.

Следует отметить педагогов, подготовивших победителей и призёров олимпиад:

(математика), Михалёва А.С. (физическая культура).

**Конкурсы, олимпиады, соревнования**

Более ста человек стали победителями и призёрами в других олимпиадах и турнирах различного уровня:

* районный конкурс чтецов по немецкому языку;
* международный конкурс юных чтецов «Живая классика»;
* городской конкурс «Грамотей»;
* районный конкурс «Техностарт»;
* городской конкурс «Суперперо»;
* конкурс чтецов;
* городской конкурс каллиграфии «Красное перо»;
* районная олимпиада по русскому языку;
* районная математическая игра «Абака»;
* краевая олимпиада по геометрии;
* турнир юных физиков;

Традиционным стало массовое участие учащихся школы в международных и Всероссийских конкурсах «Кенгуру» по математике, «КиТ» по информатике, «Бульдог» по английскому языку, «Гелиантус» по естествознанию. Все перечисленные конкурсы развивают надпредметные и межпредметные навыки, повышают интерес к предмету.

**НОУ**

В прошедшем учебном году обучающиеся школы традиционно приняли участие в районной научно-практической конференции школьников. Результаты участия представлены в таблице ( за 4 года):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 учебный год | | 2014-2015 учебный год | | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | |
| Кол-во участников | Количество победителей | Кол-во участников | Количество победителей | Кол-во участников | Количество победителей | Кол-во участников | Количество победителей |
| 2 | 1 | 6 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 |

В 2016-17 уч. г. было представлено на районную научно-практическую конференцию только 2 работы, руководителями которых были Сушкина Е.В. (экология) и Лукишина Л.А. (МХК). Работа по МХК стала лауреатом. В этом учебном годы было налажено сотрудничество с педагогом СибГАУ Михайловым А.А., который оказывал консультативную помощь в подготовке работ.

**3.5. Содержание и качество воспитательной работы в школе**

Воспитательные цели и задачи на 2016 – 2017 учебный год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

***Структурные элементы воспитательной системы:***

- методическое объединение классных руководителей;

- Ученический союз школы;

- социально-педагогическая служба;

- психологическая служба;

- система дополнительного образования.

***Основные принципы деятельности воспитательной системы:***

- патриотическое воспитание учащихся;

- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;

- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;

- информационная доступность.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

***Цели воспитательной деятельности на 2016-2017 учебный год:***

* Развитие познавательных интересов и творческой активности;
* Создание условий для развития личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей;
* Формирование социально-активной личности, знающей и реализующей свои права и обязанности гражданина РФ, воспитание и уважение к закону, формирование правовой компетентности, правомерного поведения;

Для реализации поставленных целей и с учетом итогов воспитательной работы были сформулированы следующие ***задачи воспитательной деятельности:***

1. Стимулировать рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, системы коллективных дел.

2. Активизировать организацию ученического самоуправления в классных коллективах.

3. Совершенствовать механизм участия в мероприятиях и конкурсах различного уровня, распределяя ответственность за проведение и участие по параллелям.

4. Развивать конкурсное движение в школе.

5. Продолжить работу по созданию творческих групп классных руководителей.

6. Классным руководителям активнее использовать различные диагностические методики для успешной корректировки процессов, происходящих в ученических коллективов.

7. Продолжить работу по основным направлениям воспитательной деятельности совместно с УСШ при более тесном взаимодействии с классными руководителями.

8. Продолжить создавать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы, для развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в самоуправлении в школе.

9. Формировать и укреплять школьные традиции.

Воспитательную работу в школе осуществляют 35 классных руководителей, учителя-предметники, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, психолог, социальный педагог. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности в тесном взаимодействии со всеми необходимыми специалистами. Они используют в работе различные формы и методы с целью создания условий для реализации детьми своих способностей.

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. При составлении планов были учтены возрастные особенности классов, возможности и интересы учащихся, соответствие целей и задач, личностно-ориентированный подход в воспитании.

Благодаря работе организаторов Шумиловой Е.Е., Левицкой Л.А. и Антиповой Л.В. в школе проводится большое количество качественных творческих мероприятий. Все праздники проходят ярко, с использованием театрализации. Они находят широкий отклик среди учеников, родителей и гостей. Эта деятельность формирует коллектив школы и классов, прививает эстетический вкус, способствует раскрытию талантов.

На высшем профессиональном уровне проходили и все школьные мероприятия. Хорошо подготовленные певцы и танцоры, радовали своим искусством зрителей в День учителя и 8 Марта, на вечере встречи выпускников, День Победы и День Почитания.

1. **Организация учебного процесса**

***Начальная общее образование*** ориентировано на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Содержание и структура, цели и задачи начального общего образования определяются требованиями ФГОС, сформулированными в основной образовательной программе (ООП). Основными направлениями учебного плана начального общего образования в рамках задач, решаемых школой, являются:

* обеспечение полноценными знаниями учащихся во всех образовательных областях;
* удовлетворение дополнительных образовательных потребностей и развитие творческих возможностей учащихся через организацию индивидуально-групповой работы и курсов по выбору;
* максимальное использование потенциала образования для воспитания системы нравственных качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности, укрепления здоровья.

При составлении учебного плана НОО были учтены особенности микроучастка, на котором находится школа. По результатам опросов обучающихся и их родителей, на основе анализа возможных ресурсов и перспектив формируется социальный заказ, выполнение которого влечет за собой изменение образовательной программы начального общего образования и учебного плана. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется средствами образовательных систем:

* «Школа России»;
* «Школа -2100»;
* «Школа 21 век»;
* Развивающее обучение Эльконин – Давыдов.

Для формирования ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации, а так же для приобретения опыта использования информационных технологий в 3, 4 классах за счет компонента образовательного учреждения (по выбору) введен предмет «Информатика» 1 час и производится деление на подгруппы при организации занятий.

В ООП начального образования особое внимание отводится правилам сохранения своего здоровья и формированию умений действовать в неожиданных и чрезвычайных ситуациях. В начальной школе обеспечение безопасности жизнедеятельности проходит, интегрировано через уроки физической культуры, окружающего мира. С 1 класса введен третий час физической культуры.

***В основной школе*** содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, созданы условия для подготовки учеников к выбору профессии или профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Содержание обучения в 5-6-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. На данном уровне обучения ведущим типом деятельности становится общественно-полезная деятельность, закладываются предметные, базовые и дополнительные ЗУНы, активно используется деятельностный подход, направленный на создание развивающей среды, развитие общего кругозора и формирование человека «культуры».

Введение дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий в 5-9-х классах направлены на:

* создание условий для дифференцированного обучения и самоопределения учащихся;
* построение индивидуальных образовательных программ;
* пропаганду научных знаний;
* развитие у школьников интереса и потребности к творческой деятельности;
* создание условий для реализации способностей, склонностей, интересов обучающихся, их профессионального самоопределения;
* подготовку выпускников школы к сдаче выпускного экзамена;
* овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
* создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе; формирование у учеников школы самооценки, адекватной личным способностями возможностям.

***Средняя школа*** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

Вариативная часть учебного плана для 10-11 классов направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

* создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
* установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* расширение возможностей социализации обучающихся;
* обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
* удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

**5. Востребованность выпускников**

Практически все старшеклассники связывают своё будущее с получением высшего образования. В 2017 году школу закончило 26 выпускников. Из них поступили в вузы все 22 человека. Большая часть выпускников ориентирована на получение гуманитарного образования: юридического, филологического, педагогического, медицинского. 5 человек поступили на направление «экономика» и «менеджмент», 3 человека – на юридическое. На технические специальности поступили 8 человек, дизайн – 2 человека, педагогика – 4 человека.

**6. Оценка кадрового состава**

Администрация 5чел. (директор школы, 3 заместителя по УВР, 1 заместитель по ВР)

Руководитель структурного подразделения -1чел.

Педагогических работников - 59 чел.

**Квалификационный состав педработников:**

высшая категория – 23 чел

первая категория – 15 чел

**Уровень образования:**

высшее профессиональное - 50

высшее -5

среднее профессиональное - 4

- 23 учителей (39%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 15 учителей (25,4%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 11 учителей (18,6%) аттестованы на соответствие. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы

**Состав и квалификация педагогических работников ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Всего | | | % к общему числу педагогических работников | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **Имеют образование**:  - высшее педагогическое образование | 45 | 46 | 50 | 86,5% | 86,9% | 84,7% |
| -высшее | 4 | 3 | 5 | 7,6% | 5,6% | 8,5% |
| - среднее профессиональное образование | 5 | 4 | 4 | 9,6% | 7,5% | 6,8% |
| **Имеют квалификационные категории:**  - высшую | 19 | 21 | 23 | 36,5% | 39,6% | 39% |
| - первую | 17 | 15 | 15 | 32,7% | 28,3% | 25,4% |
| - аттестованы на соответствие | 6 | 6 | 12 | 11,5% | 11,3% | 18,6% |
| -без категории | 10 | 11 | 10 | 19,2% | 20,8% | 17% |
| Прошли курсовую переподготовку (удостоверение) | 18 | 25 | 16 | 34,6% | 47% | 27,1% |
| **Имеют стаж работы** |  |  |  |  |  |  |
| менее 2-х лет | 2 | 1 | 0 | 3,8% | 1,9% | 0 |
| от 2 до 5 лет | 3 | 4 | 5 | 5,8% | 7,5% | 8,5% |
| от 6 до10 лет | 2 | 2 | 3 | 3,8% | 3,8% | 5,1% |
| от 11 до 20 лет | 16 | 16 | 20 | 30,8% | 30,2% | 33,9% |
| свыше 20лет | 29 | 30 | 31 | 55,8%% | 56,6% | 52,5% |

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Главной функцией, которой является постоянный профессионально-личностный рост учителя, для обеспечения образования высокого качества каждому школьнику.

***Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ СШ № 141***

Педагоги школы регулярно делятся накопленным педагогическим опытом через открытые уроки, мастер-классы, педмастерские. В течение года было дано 18 открытых мероприятий.

В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли 30 человек, что более 50 % от общего числа педработников школы.

В школе работало 7 методических объединений учителей-предметников. Их работа строилась в соответствии с темой методической работы школы. Эффективность работы методических объединений существенно повысилась. Все большее количество из числа учителей работает в инновационном режиме (подготовка разноуровневых заданий, развитие образного мышления, вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, использование на уроках ИКТ, здоровьесберегающих технологий).

**7.** **Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения учащимися образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования. Ежегодно обновляются используемые дидактические пособия.

***Комплексное оснащение учебного процесса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | Да |
|  | - доступа в школьной библиотеке | Да |
|  | - к информационным ресурсам Интернета | 81 компьютер, скорость 3072 кбит/сек |
|  | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | 530 |
|  | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | 8,1% |
|  | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность; | 80% |
|  | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | 100% |
| Наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ (химия, физика, биология, география, ОБЖ, физкультура) | | |

***3.4.3. Информационно-образовательная среда:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: | - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | Да |
|  | - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | да |
|  | - мониторинг здоровья обучающихся | программа «Здоровье» |
|  | - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Да |
|  | - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: | Через сайт и электронную почту |
|  | а) обучающихся, их родителей (законных представителей); | Да |
|  | б) педагогических работников, | Да |
|  | в) органов управления в сфере образования | Да |
|  | г) общественности | Да |
|  | д) учреждений дополнительного образования детей | Да |
|  | - % педагогических, руководящих работников школы, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 90% |
|  | - обеспечена поддержка применения ИКТ | 100% |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников | учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям | 56 |
|  | учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников | 11 |
| Наличие внутренней локальной сети | | Все кабинеты школы объединены в локальную сеть |
| Доступ в Интернет: гарантированная скорость | | 3072 кбит/сек. |
| Количество обучающихся на 1 компьютер | | 7 обучающихся |

***Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель*** |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | Компьютер, с выходом в Интернет, сканер, 530 методических дисков по основным образовательным программам |
| - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана; | 2100+530 |
| - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | 354 |
|  | - обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС; | 12540 |

Все помещения учреждения соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

1. **Оценка качества материально-технической базы**

**Учебные кабинеты:**

Кабинеты начальной школы - 15

Кабинет русского языка - 5

Кабинеты математики - 4

Кабинет ОБЖ - 1

Тир - 1

Кабинет музыки - 1

Мастерские столярные и слесарные - 2

Мастерская домоводства - 1

Спортзал - 2

Тренерская - 1

Актовый зал - 1

Кабинет географии - 1

Кабинет ИЗО - 1

Кабинет физики - 2

Кабинет истории - 3

Кабинеты информатики - 2

Кабинет химии, биологии - 2

Кабинет иностранного языка - 5

Кабинет психолога - 1

Кабинет социального педагога - 1

Библиотека - 1

Кабинет педагога –организатора - 1

Итого: 60 кабинета

**Оборудование, техника:**

компьютеры – 93

принтеры - 15

проекторы – 25

интерактивные доски – 11

ноутбуков - 14

сканеров -5

**Библиотека:**

Общий фонд (экз.) - 20100

брошюр, журналов - 7914

фонд учебников - 12540

СД - 530

Все учебники соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования в соответствии с требованием Государственных стандартов, образовательных программ и учебным планом школы. Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных и внебюджетных средств. Библиотечный фонд постоянно обновляется.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Цель: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

В течение 2016-2017 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы);

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

1. **Выводы**

9.1.

**10.1. Результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Результат** |
| 1. | Учебная деятельность | 1. 100% учащихся получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. 2. Нет условно переведённых учащихся. Нет второгодников. 3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 20% пропусков уроков без уважительной причины. 5. Наблюдается рост результатов ЕГЭ по всем предметам, результаты лучшие в районе и городе, регионе. 6. Все выпускники 11 класса преодолели с первого раза минимальный порог при сдаче экзаменов. 7. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания. 8. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. |
| 2. | Воспитательная деятельность | 1. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. 2. Воспитанники школы не были участниками ДТП. 3. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях. |
| 3. | Методическая работа | 1. Выросла доля учителей, имеющих квалификационную категорию. 2. Увеличилось количество семинаров, проводимых в школе. |
|  | Работа с родительской общественностью | 1. Проведено четыре заседания управляющего совета.  2. Обсужден и согласован Публичный доклад школы.  3. Обсужден и согласован отчет о самообследовании школы за прошедший год.  4. Приняты ряд решений по дальнейшему развитию школы и усовершенствованию учебно-воспитательного процесса. Обсуждены и согласованы вопросы по безопасности, внеклассная и внеурочная деятельность, режим работы. |

**10.2. Направления совершенствования образовательной деятельности**

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях, особое внимание обратить на выпускников 9-х классов;

3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;

4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;

5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;

6. Продолжить работу по усилению материально-технической базы школы, при этом  первоочередными задачами считать – приобретение мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

**10.3. Пути решения проблем**

* Развитие инновационного потенциала ОО по направлениям:

- повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах  регионального, федерального уровней;

- совершенствовать систему педагогического коллектива с одаренными детьми.

* Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
* Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.
* Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОО.