**5.1. Система воспитательной работы**

Основой всей воспитательной работы в школе № 141 является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в области образования.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: *учителями, детьми, родителями*. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяется пути их реализации, организуется деятельность.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

 **Цель воспитательной системы** – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению личности.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: cамопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

 **Задачи воспитательной системы** – помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

* сфера познания (учеба, информация, знания).
* сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
* сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
* сфера физического развития (реализация физических возможностей).
* сфера отношений (познай себя, людей, взаимодействие с ними).

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

 Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

 Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

 В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

* различные формы работы на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
* обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
* акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
* использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
* участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
* проведение праздников, конкурсов, соревнований;
* широкое использование музейной педагогики

 Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

* внеурочная деятельность по предметам;
* художественно-эстетическое воспитание и развитие;
* спортивно-оздоровительная работа;
* экскурсионно-краеведческая работа
* развитие школьных традиций.

 ***Технологии воспитательной работы в школе:***

* технология коллективного творческого дела (КТД);
* технология системного подхода воспитания;
* технология личностно-ориентированного воспитания;
* технология самоуправления;
* использование ИКТ;
* игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

* **воспитательная работа в процессе обучения;**
* **внеурочная деятельность;**
* **внешкольная деятельность**

Опираясь на коллективные потребности учащихся школы, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, коллектив школы определил следующую системообразующую деятельность:

* Развитие школьного самоуправления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты в классах, Ученический союз школы).
* Продолжение школьных традиций, организация коллективных творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых.
* Совершенствование системы дополнительного образования
* Сотрудничество с родителями
* Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации)
* Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)
* Участие родителей в управлении школой (Управляющий совет, классные родительские комитеты)

 Все общешкольные мероприятия включены в годовой круг праздников и традиций:

**Календарь традиционных дел и праздников МБОУ СШ № 141**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема мероприятия** |
| Сентябрь |  Праздник День знаний;  Традиционная акция «За здоровье и безопасность наших детей» |
| Октябрь | Праздник осени «Осенний марафон»;День почитания и уваженияДень учителя (концерт, поздравление) |
| Ноябрь | День народного единства; День школы День матери |
| Декабрь | Новогодние праздники  |
| Январь | «Великий сын земли сибирской» (Суриковская неделя) |
| Февраль | День защитника Отечества Спортивные праздники  |
| Март | 8 Марта  |
| Апрель | Квест «Большое космическое путешествие» |
| Май | День ПобедыПоследний звонок Туриада |

 Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

· Уроки и внеаудиторная занятость.

· Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

· Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.

· Внутриклассная воспитательная работа.

· Общешкольные формы работы.

· Дополнительное образование.

· Кружки и секции по интересам.

· Ученическое самоуправление.

· Взаимодействие учащихся с социумом

· Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

 ***Художественно-эстетическая деятельность*** учащихся преимущественно осуществляется в рамках основного и дополнительного образования. В школе проходят праздники, ставятся спектакли, дети сами создают тематические литературно-музыкальные композиции, , проходит отчетный концерт блока дополнительного образования, организуются выставки творческих работ наших учеников.

 ***Спортивно-оздоровительная работа*** осуществляется за счет ресурсов основного и дополнительного образования. Помимо физкультуры воспитанники занимаются в спортивных секциях: волейбол, баскетбол, футбол, ОФП, оздоровительный бег, киокушинкай-карате. В школе регулярно проходят внутренние и межшкольные соревнования, дети участвуют в спортивных эстафетах, проводятся дни здоровья.

 ***Развитие школьных традиций***. Традиционно в школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми. Это: День знаний, День учителя, День самоуправлении, День школы, Посвящение в первоклассники, Посвящение в выпускники, Новый год, Праздник Песни и Строя, Большое космическое путешествие, Последний звонок, Выпускной вечер, праздники, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.

 В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

* Максимально используются экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность, посещение театров, концертов, выставок. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
* Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе.

 **Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса.**

 **В центре воспитательной системы** – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

 **Конкурентноспособный ученик** – это гармонично развитая личность, свободно ориентирующаяся в информационном пространстве, умеющая самостоятельно добывать и применять знания, имеющая свободу выбора и творчества, умеющая ее ценить и использовать, социально ориентированная, способная строить достойную человека жизнь.

 Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни и реализуется по нескольким направлениям:

**Направление 1. «Я – гражданин».** Воспитание правосознания, гражданственности, патриотизма, толерантности ,уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Направление 2. «Если добрый ты…».** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Направление 3. «Труд для себя и для других».** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Направление 4. «Быть здоровым – здорово».** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Направление 5. «Зеленый дом».** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

 **Направление 6. «Красота вокруг нас».** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Красота во всем: в природе, в космосе, в жизни людей, красота духовной жизни.

**Направление 7. «Оберег».** Воспитание безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Профилактика правонарушений.

**По каждому направлению разработан модуль,** включающий в себя конкретные пути реализации. Воспитательная работа простроена таким образом, что все модули имеют точки пересечения.

Пути реализации модуля **«Я – гражданин**»

Исследовательская и проектная деятельность хся

 Экскурсии и путешествия

Развивающие игры, образовательно-культурный досуг, общение

ОДИ

Реализация программы «Краснояры – сердцем яры»

Участие в конкурсах различного уровня

**Я – гражданин**

Деятельность УСШ

**Урочная деятельность**

 Просветительская деятельность

ВНД,

ОНД

Система КТД

Шефство над Д/О и…

Развивающие игры, образовательно-культурный досуг, общение

Акции

Участие в творческих конкурсах различного уровня

Если добрый ты

Пути реализации модуля **«Если добрый ты**»

**Урочная деятельность**

Волонтерское движение

Деятельность УСШ

Пути реализации модуля **«Труд для себя и других**»

Экскурсии на предприятия

 Программа «Ориентир»

Исследоват.и проектная деятельность

 Дополнительное образование

Фестиваль профессий

ОДИ и КТД

Благоустройство территории

**Труд для себя и других**

**Урочная деятельность**

Волонтерское движение

Занятия в секциях

Дни здоровья

Лекции и беседы

Спортивно-массовые мероприятия

Участие в акциях

**Быть здоровым – здорово!**

Пути реализации модуля **«Быть здоровым – здорово!**»

Соревнования

Спортивные походы

**Урочная деятельность**

Деятельность УСШ

Пути реализации модуля **«Зеленый дом**»

Участие в акциях

Экскурсии и походы

Просвети-

тельская работа

БУМы

Спектакли, викторины

Благоустройство территории

**Зеленый дом**

**Урочная деятельность**

Проектно-исследовательская деятельность

Деятельность УСШ

Дополнительное образование

Концерты, праздники

Экскурсии, посещения культурных площадок

Участие в конкурсах, фестивалях

Занятия в творческихкружках

Внешний вид ученика

Деятельность УСШ

**Красота вокруг нас**

Пути реализации модуля **«Красота вокруг нас**»

**Урочная деятельность**

Оформление школы и класса

Пути реализации модуля **«Оберег**»

**Урочная деятельность**

Учебные и практические занятия по ОБЖ

Инструктажи по ТБ и ПБ

Минутки безопасности

Классные часы

Работа отрядов ЮИД, ДЮП

Экскурсии

Участие в конкурсах и акциях по безопасности

Оформление тематических стендов, буклетов, листовок

**Оберег**

Управленческая деятельность имеет следующие направления:

1. Работа с ученическим коллективом:

* Организация работы школьных органов самоуправления
* Организация коллективно-творческих дел
* Организация индивидуальной работы с учащимися
* Организация и проведение дней диагностики, регулирования и коррекции

2. Работа с педагогическими кадрами:

* Организация работы МО классных руководителей
* Обмен опытом работы
* Организация открытых воспитательных мероприятий
* Проведение педагогических советов
* Координация работы МО учителей-предметников
* Организация и проведение семинаров
* Формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни

3. Организация социального партнерства

* Создание и развитие нормативно-правовой базы

**Наиболее важными достижениями школы являются следующие:**

* существенно возросла конкурентноспособность учебного заведения;
* стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
* явная демократизация отношений между педагогами и воспитанниками, тенденция к совместному решению самых острых проблем;
* наличие системы дополнительного образования;
* наличие органов ученического самоуправления в школе;
* постепенное формирование образа выпускника и школы в сознании педагогов, учащихся и родителей.
* наличие единого подхода в выборе содержания деятельности;
* целенаправленная работа по повышению мастерства педагогических кадров и специалистов;
* постоянное развитие и укрепление связей с социальными партнерами.