**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 141»**

ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131

телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: **school.141@mail.ru**

**Программа**

 **совместной деятельности**

 **школы с родителями обучающихся**

**"Семья и школа: от диалога к партнерству"**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование документа | **Программа совместной деятельности школы с родителями обучающихся "Семья и школа: от диалога к партнерству"** |
| Наименование образовательного учреждения | **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 141»** |
| Контактные данные образовательного учреждения  | ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: **school.141@mail.ru** |
| Цель Программы | создание условий для формирования партнерского взаимо­действия школы и семьи. |
| Задачи Программы | 1. Использовать активные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы и класса, ежегодное проведение общешкольных родительских конференций.
3. Организовать методическую работу по освоению педагогами школы:
* методов изучения семьи;
* диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями;
* активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей.
* Срок реализации проекта: один учебный год. 4.Способствовать эффективному взаимодействию школы, общественности с семьями обучающихся.
 |
| Участники проекта | * обучающиеся школы
* родители
* педагоги.
 |
| Разработчик Программы | Заместитель директора по воспитательной работе – Беккер Галина Юрьевна |
| Ожидаемые результаты | * 1.Участие родителей в управлении ОУ (Совет ОУ, родительские комитеты).
* 2.Вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
* 3.Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семина­ры, практикумы, индивидуальные беседы).
* 4.Формирование положительного отношения к школе.
 |

**Пояснительная записка**

Современная школа - это открытая социально-педагогическая система, вклю­чающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межлич­ностному общению, широкому социальному сотрудничеству.

Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в пони­мании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизнен­ных ориентаций.

За последние годы в школе накоплен опыт взаимодействия с семьей. Сложи­лась целая система совместной деятельности с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, твор­ческие, спортивные мероприятия. Совместными проектами с родителями являются проведение массовых празд­ников и каникул, походы и экскурсии, поездки в театры, подготовка образователь­ного учреждения (далее - ОУ) и классных комнат к новому учебному году.

 В школе созданы и работают родительские комитеты классов, Управляющий Совет Школы.

В течение последних лет большое внимание уделяется вопросу подготовки выпускников школы к ЕГЭ и знакомству родителей с нормативными документами о ходе проведения ЕГЭ на информационных консультациях и родительских собра­ниях.

**Этапы и условия реализации проекта**

Проект состоит из **трех этапов**.

*Первый этап* -организационно-подготовительный.

Цель: создание банка данных о семьях учащихся. На этом этапе проводится диагностика и составление социального паспорта семьи.

*Второй этап*, основной - практический.

 Цель: налаживание позитивной связи: школа - ребенок - семья. Необходимо, чтобы семейное воспитание нахо­дилось в гармонии со школьным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи и школы. Поэтому значительное место в реализации про­екта отводится психолого-педагогическому просвещению родителей, которое предполагает разнообразные формы работы.

*Третий этап,* заключительный - рефлексия.

 Цель: подведение итогов, мо­ниторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

* тематические родительские собрания;
* праздники семьи и класса, семейные гостиные;
* спортивные состязания "Мама, папа, я - спортивная семья";
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги;
* дни открытых дверей в ОУ;
* выставки семейного творчества;
* фотоконкурсы и фотопанорамы "Семейный альбом"; "Профессии моей семьи";
* индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
* тематические беседы;
* лектории для родителей;
* родительская конференция.

**Условия реализации проекта:**

* Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаи­моподдержки и общности интересов.
* Создание системы просветительской деятельности с родителями и семья­ми учащихся.
* Насыщение проекта различными формами совместной деятельности уча­щихся, родителей, педагогов.
* Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.
* Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.
* Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога-психолога, педагога ДО, социального педагога, учителей-предметников, школьного библиоте­каря, воспитателей ГПД.

**Основные направления реализации проекта**

Основными направлениями реализации проекта являются:

1. Диагностика семьи:

* изучение образа жизни семей;
* выявление особенностей семейного воспитания;
* составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
* выявление положения детей в системе семейных отношений.

2. Работа с социально неблагополучными семьями:

* составление социального паспорта класса;
* составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, соци­ально неблагополучных семей;
* обследование жилищных и материальных условий опекунских, малообе­спеченных, неблагополучных семей;
* адресная материальная помощь малообеспеченным семьям.

3. Взаимодействие семьи и школы:

* создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы;
* организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
* работа родительского лектория;
* проведение дня открытых дверей в ОУ.

4. Организация полезного досуга

* создание системы массовых мероприятий с родителями,
* работа по орга­низации совместной общественно значимой деятельности и досуга роди­телей и учащихся;
* пропаганда здорового образа жизни;

**Организация совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы деятельности** | **Мероприятия** |
| Познавательная | Общественные смотры знаний, дни науки, предметные декады, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, олимпиады, выпуск предметных газет |
| Трудовая | Оформление и озеленение кабинета, трудовой десант, благоустройство и озеленение школьного двора, выставки творческих работ |
| Досуговая | Совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, туристические походы, экскурсионные поездки |
| Спортивная и туристи­ческая | Дни здоровья, спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья", походы |

5. Просветительская деятельность:

 организация психолого-педагогическо­го просвещения родителей через:

* родительские собрания;
* индивидуальные беседы;
* педагогические лектории;
* дни открытых дверей;
* оказание психологической помощи;
* предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

6. "Школа будущего первоклассника".

Важную роль в улучшении семейного воспитания играет система педагоги­ческого всеобуча родителей, который начинается задолго до поступления ребен­ка в школу. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по под­готовке ребенка к школе. Пути осуществления данной работы:

* психолого-педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе;
* консультации для родителей по итогам диагностики;
* индивидуальные собеседования родителей с администрацией ОУ, психо­логом, учителями начальных классов, школьным библиотекарем, логопе­дом, врачами-педиатрами, неврологом;
* анкетирование родителей;
* вручение родителям памяток "Что должен уметь первоклассник";
* проведение воспитательных мероприятий для родителей будущих перво­классников (день открытых дверей для будущих первоклассников)

.

7. Организация внеурочной деятельности.

* Изучение мнения родителей при формировании программ внеурочной деятельности
* Участие родителей в реализации проектов внеурочной деятельности

8. Работа с педагогическими кадрами.

* Проведение МО классных руководителей, семинаров "Содержание и формы работы с родителями", "Взаимодействие семьи, школы, общественных и государ­ственных организаций" и др.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта**

**"Семья и школа: от диалога к партнерству"**

|  |
| --- |
| **Критерии** |
| **Количественные** | **Качественные** |
| Количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью | Степень доверия родителей школе |
| Участие родителей во внеурочной деятельности класса и школы | Участие родителей в реализации проектов внеурочной деятельности |
| Посещаемость родительских собраний, лекториев, конференций и др. | Высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот |
| Наличие традиций сотрудничества ОУ с родителями | Использование форм работы с семьей, повы­шающих активность родителей |
| Наличие организационной структуры в работе с родите­лями | Готовность родителей к дальнейшему участию в решении ключевых вопросов воспитания и образования |
| Конкретные дела родителей, помощь школе и классу | Готовность родителей к дальнейшему участию в различных школьных проектах |

Предполагаемые результаты:

* Участие родителей в управлении ОУ ( Управляющий Совет Школы ,родительские комитеты).
* Вовлечение родителей в образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
* Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семина­ры, практикумы, индивидуальные беседы).
* Формирование положительного отношения к школе.

**Алгоритм взаимодействия "Школа - семья"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Школа** | **Семья** |
| Информирует семью о планах работы | Оценивает влияние данной работы на детей |
| Раскрывает сложные проблемы | Определяет меру содействия их решению |
| Приглашает принять участие в чем-либо | Откликается на приглашение, участвует |
| Сообщает о необходимости помощи | Предлагает помощь, выдвигает предложения |
| Организует общее дело | Участвует в общих делах |

**Анкетирование родителей**

В процессе совместной деятельности школы и родителей особую актуальность приобретает наличие обратной связи, т. е. регулярное изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса и об их удовлетворенности школьной жизнью. Сделать это можно при помощи анкетирования.

**Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями"**

1. Какие качества личности должна воспитывать школа? (Отметьте 1-3 качества.)

* Самостоятельность
* Коммуникабельность
* Трудолюбие
* Целеустремленность
* Уважение
* Дисциплинированность
* Милосердие
* Объективность
* Интеллектуальное совершенствование
* Доброта
* Честность
* Ответственность
* Доверие
* Гуманность
* Любознательность
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. К чему должна подготовить школа вашего ребенка? (Отметьте 3 пункта в порядке их значимости для вас.)

* К продолжению образования.
* К трудовой жизни.
* К самостоятельной деловой жизни.
* К семейной жизни.
* К профессиональной карьере.
* К общественно-политической деятельности.
* К жизни по общепринятым нормам морали и нравственности.
* К бережному отношению к своему здоровью.
* К сотрудничеству с другими людьми.

3. Какое жизненное правило, на ваш взгляд, должен усвоить ребенок, входя во взрослую жизнь? (Отметьте 1-3 правила.)

* Быть самостоятельным
* Уметь брать ответственность на себя
* Надеяться только на себя
* Образование можно купить
* За все надо платить
* Были бы связи, остальное купишь
* Честность - вершина добродетели
* Быть всегда порядочным
* Быть справедливым
* Быть уверенным в себе
* Быть внимательным к людям
* Трудности впереди
* Выход всегда есть
* Ничего не дается даром

4. В какой степени школа решает следующие проблемы:

А. Обеспечивает высокое качество знаний.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Б. Предлагает различные программы дополнительного образования.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

В .Четко организует жизнь детей в школе.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Г. Бережно относится к ребенку.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Д. Учитывает запросы и интересы детей.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Е. Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятель­ности детей.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

Ж. Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

З. Участвует в общественной жизни города.

* Хорошо решает
* Решает частично
* Не решает.

5. Как складываются ваши отношения:

А. с педагогическим коллективом:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

Б. с классным руководителем:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

В. с учителями-предметниками:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

Г. с администрацией школы:

* Доброжелательно
* Нейтрально
* Напряженно

6. Кем вы ощущаете себя в школе? (Выберите 1 вариант или допишите свой.)

* Партнером.
* Зависимым человеком.
* Влиятельным человеком.
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Если вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме.

* В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.
* В работе Управляющего совета.
* В руководстве кружком или секцией.
* В посильном финансировании некоторых мероприятий.
* В обеспечении учебными пособиями, книгами.
* В работе родительского комитета класса.
* В хозяйственных вопросах.
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что вы вкладываете в понятие "хорошая школа"?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для родителей "Школа глазами родителей"**

*Уважаемые родители!*

*На вопросы анкеты следует отвечать Да или Нет.*

1.Удовлетворяет ли вас качество преподавания учебных предметов в школе? Назовите учебные предметы, качество преподавания которых вас не удовлет­воряет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Чувствуете ли вы, что ваш ребенок любит школу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Чувствуете ли вы, что ваш ребенок не любит школу?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Устраивают ли вас учителя, работающие с вашим ребенком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Чувствуете ли вы себя желанным гостем в школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Удовлетворены ли вы качеством информации об учебных успехах и по­ведении вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Дружелюбен ли обслуживающий персонал в школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Довольны ли вы программой внеурочной деятельности, предложенной школой?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Удовлетворены ли вы количеством и качеством предметов по выбору, предложенных вашему ребенку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Устраивает ли вас то, как в школе следят за посещаемостью?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Удовлетворены ли вы чистотой в школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12.Удовлетворены ли вы работой классного руководителя?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Устраивает ли вас работа школьной столовой?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приведенные ниже анкеты относятся к теме**"Общественная оценка и под­держка школы родителями".**

**Анкета 1**

*Уважаемые родители!*

*Оцените, пожалуйста, в какой степени школа воспитывает в вашем ребен­ке перечисленные ниже качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:*

5 - в полной мере;

4 - в значительной степени;

3 - на достаточном уровне;

2 - в незначительной степени;

1 - практически нет.

* Аккуратность (умение содержать в порядке вещи).
* Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах).
* Ответственность (умение держать слово).
* Воля (умение не отступать перед трудностями).
* Хорошие манеры поведения.
* Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).
* Образованность.
* Ум (способность здраво и логично мыслить).
* Высокие жизненные запросы.
* Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жиз­ненные решения).
* Честность в отношениях с людьми.
* Доброта в отношениях с людьми.
* Чуткость в отношениях с людьми.
* Справедливость в отношениях с людьми.
* Терпимость к взглядам и мнениям других.

**Анкета 2**

*Уважаемые родители!*

*Прочитайте утверждения и оцените, насколько они соответствуют ваше­му мнению. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно верно; 3 - скорее верно; 2 - едва ли это верно; 1 - совершенно неверно.*

Школа помогает ребенку:

* Поверить в свои силы.
* Учиться решать жизненные проблемы.
* Учиться преодолевать жизненные трудности.
* Учиться правильно общаться со сверстниками.
* Учиться правильно общаться со взрослыми.

***Анкета 3***

*Уважаемые родители!*

*Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.*

* Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
* В среде одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
* Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
* Мы испытываем взаимопонимание в контактах с администрацией и учи­телями нашего ребенка.
* Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
* Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними задани­ями.
* Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
* В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
* В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.
* Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
* В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
* Школа способствует формированию достойного поведения нашего ре­бенка.
* Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
* Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

**Анкета 4**

*Уважаемые родители!*

*Выберите ответы, которые соответствуют вашему мнению.*

Если бы вы были педагогом, завучем или директором школы, что бы вы сделали для того, чтобы дети росли воспитанными и образованными:

* Повысил бы требования к учению и поведению учащихся.
* Ввел бы курс этики и эстетики поведения.
* Организовал бы в школе психологическую службу по оказанию помощи учителям.
* Принял бы меры строгого взыскания к родителям, не занимающимся вос­питанием детей.
* Поощрял бы хорошо воспитанных детей.
* Оборудовал бы рекреацию для отдыха детей.
* Ввел бы урок продолжительностью 45 мин, а не 40, как сейчас.
* Вместо подготовки ребенка дома к 5-6 предметам на следующий день ввел бы сдвоенные уроки, уменьшив тем самым количество предметов до трех в день.

**Анкета 5**

*Уважаемые родители!*

*Завершился учебный год. Давайте вместе с вами подведем его итоги.*

* Каким он был, успешным или не очень? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Если успешным, то в чем вы видите его успешность для вас и вашего ребен­ка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Если не очень успешным, то в чем видятся причины неуспешности для вас и вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Сплотила ли вас совместная работа по изучению родословной вашей се­мьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Что изменилось в лучшую сторону в жизни вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие советы и пожелания вы можете дать классному руководителю для успешной работы на следующий учебный год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Благодарим за сотрудничество!*

Следующие анкеты можно предложить родителям с целью выявления их психолого-педагогической компетентности.

**Анкета для родителей "Вы и ваши дети"**

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?

* Всегда.
* Иногда не соблюдается.
* Чаще не соблюдается, чем соблюдается.
* Не соблюдается.

2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ре­бенку?

* Да.
* Нет.
* Не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?

* Пытаетесь убедить ребенка в чем-то.
* Воздействуете личным примером.
* Даете поручение и требуете его исполнения.
* Вовлекаете в общий труд.
* Учите, как поступить в том или ином случае.
* Поощряете.
* Наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?

* Дети вас не понимают.
* Дети не принимают ваших требований.
* У вас не хватает времени на общение.
* Вы не знаете, как поступить в том или ином случае.
* Вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какую работу вы выполняете в школе?

* Участвуете в работе родительского комитета.
* Руководите кружками или секциями.
* Помогаете в организации внеклассных мероприятий.
* Помогаете в работе с трудными детьми.
* Выполняете полезную для школы работу дома.
* Не выполняете никакую работу.

7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

* Отец является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом.
* Является примером для детей и объектом их любви и заботы.
* Практически не принимает участия в воспитании детей, занят своими делами.
* Нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами.
* Груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками, отрицатель­но влияет на них.
* Считает, что главная его забота - материальное обеспечение семьи, а во­просами воспитания должны заниматься мама и школа.
* Прививает любовь и уважение к родному дому, городу, к физическому труду.

8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

* Все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя.
* Является примером для детей и объектом их особой любви и заботы.
* Старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мне­ние в решении вопросов воспитания.
* Считает, что главная ее забота - накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а вопросами воспитания должен заниматься отец и школа.
* В свободное от работы и домашних забот время учит детей полезным делам.
* Не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми.
* Переложила определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку.
* Практически не принимает участия в воспитании детей, занята своими делами.
* Излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отри­цательно влияет на них.
* Прививает любовь и уважение к родному дому, городу.

*Спасибо!*

**Анкета для родителей "Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы"**

1. Какими видами спорта увлекаются члены вашей семьи? \_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кто занимается физическим развитием ребенка (зарядка, бег, спортивные игры на прогулке, туризм, акробатические упражнения)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кому из членов вашей семьи спорт помог укрепить здоровье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Есть ли у вас дома спортивный уголок? Что изготовлено своими руками? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить в создании спортивного уголка на участке школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо!*