**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

**НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА**

**И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**учитель начального общего образования**

ФИО Должность

Таблица 1

Мои профессиональные достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции (трудовые  действия), оцененные  баллом «2» | Формы предъявления  результатов,  подтверждающих высокий  уровень владения  компетенцией | Описание опыта |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |  |
| Выявление психологических проблем у обучающихся.  Формирование мотивации к обучению. |  |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.  Формирование универсальных учебных действий. | . |  |
| Планирование и проведение учебных занятий. |  |  |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. |  |  |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. |  |  |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. |  |  |
| Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. |  |  |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |  |  |
| Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. |  |  |
| Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации* ***программ начального общего образования»*** | | |
| Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. |  |  |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. |  |  |

Таблица 2

**Мои профессиональные дефициты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции  (трудовые действия), оце-  ненные баллами «0»или  «1» | Распределение дефицитов  по степени актуальности  их восполнения | Примечание |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся. (1 балл) |  |  |
| Выявление логопедических проблем у обучающихся. (1 балл) |  |  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. (1 балл) |  |  |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. (1 балл) |  |  |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). (1 балл) |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. (0 баллов) |  |  |
| Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. (0 баллов) |  |  |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. (0 баллов) |  |  |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. (1 балл) |  |  |
| Проектирование и реализация воспитательных программ. (1 балл) |  |  |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). (1 балл) |  |  |
| Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. (1 балл) |  |  |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. (1 балл) |  |  |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. (1 балл) |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. (1 балл) |  |  |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. (1 балл) |  |  |
| Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. (1 балл) |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»* | | |
| Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. (1 балл) |  |  |
| Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. (1 балл) |  |  |
| Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. (1 балл) |  |  |
| Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. (1 балл) |  |  |

Таблица 3

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые  функции | Компетеции  (трудовые  действия),  овладение  которыми  актуально  для меня | Планируе-  мый резуль-  тат развития  компетенции | Планируе-  мые сроки (2017-  2018гг.) | Формы рабо-  ты по пре-  одолению  дефицитов | Формы  предъявле-  ния резуль-  татов овла-  дения ком-  петенцией |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Воспитатель-  ная деятель-  ность» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Развивающая  деятельность» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Педагогическая  деятельность по  реализации про-  грамм начально-  го общего обра-  зования» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Таблица 4

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый ре-  зультат развития  компетенции | Фактические ре-  зультаты развития  компетенции | Различия между фактическими и за-  планированными результатами разви-  тия компетенции. Причины различий | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |