**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока**  | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** |  **Планируемые результаты**  |
|  | **Предметные**  | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** |  | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 |  | Вводный модуль. (10 уроков.) Вводный урок | Урок общеметодической направленности | Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы. | Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова.**Активная лексика:**Internet, travel, business, make friends, Queen’s guard.  | **Коммуникативные:**понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 |  | Английский алфавит. A-H. | Урок общеметодической напрвленности | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.**Активная лексика:**apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrongHello! Hi! What’s your name? My name’s…**Пассивная лексика**ant, garlic, listen, reading rules. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 3 |  | Английский алфавит. I-R. | Урок общеметодической напрвленности | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв.**Активная лексика:**jam, lemon, listen, orange, pen, say, writeNice to meet you.**Пассивная лексика**ink, kite, melon, nest, queen, robot. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 4 |  | Английский алфавит. S-Z. |  Урок общеметодической напрвленности | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.**Активная лексика:** box, snake, train, window, zebra.How are you?I’m fine, thanks.Goodbye. See you later.**Пассивная лексика**uniform, vet, yatch. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  5 |  | Английский алфавит. | Урок развивающего контроля | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство. | Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише.**Активная лексика:**friend, letter, new, notebookWhere are you from?I’m from …**Пассивная лексика** know. | **Коммуникативные:**Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
|  6 |  | Цифры от 1 до 10. Имена. | Урок общеметодической напрвленности | Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни. | Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски*.* **Активная лексика:**one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus**Пассивная лексика**.equal(s) | **Коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**уметь использовать знаково-символические модели. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
|  7 |  | Цвета. | Урок общеметодической напрвленности | Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни. | Научиться называть и писать названия цветов по-английски*.* **Активная лексика:**black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower.**Пассивная лексика** can, rainbow. | **Коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**уметь использовать знаково-символические модели. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
|  8 |  | Глаголы места | Урок «открытия» новых знаний | Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении.**Активная лексика:**climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum. | **Коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**построение речевого высказывания в устной форме. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
|  9 |  | Школьные принадлежности. | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться называть школьные принадлежности.**Активная лексика:**desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag.**Пассивная лексика**crayon, glue, paperclips. | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  10 |  | Самостоятельная работа по теме «Алфавит, цифры, цвета» | Урок развивающего контроля | Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке.**Активная лексика:**Close your books.Open your books.Go to page 9, please.Come to the blackboard, please.Read, please.Listen, please.Stand up, please.Sit down, please.Be quiet!I don’t understand. | **Коммуникативные:**уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**построение речевого высказывания в устной форме. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
|  11 |  | Модуль 1 Школьные дни. Школа | Урок общеметодической напрвленности  | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education | **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
|  12 |  | Снова в школу | Какие фразы учитель употребляет на уроке? | Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
|  13 |  | Любимые предметы | Урок развивающего контроля | Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
|  14 |  |  Школы в Англии. | Урок «открытия» новых знаний | Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу. | Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу.**Активная лексика:**Primary school, secondary school, sixth form college, university.**Пассивная лексика**diagram, culture, corner, education system, type. | **Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.**Регулятивные:**целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. **Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
|  15 |  | Школьная жизнь | Урок общеметодической напрвленности | Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль. **Пассивная лексика**room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices. | **Коммуникативные:**запрашивать и давать информацию.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**создание способов решения творческой проблемы. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески. |
|  16 |  | Приветствия | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения. | Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы *а* и буквосочетания *th*.**Активная лексика:**Good morning!Good afternoon!Good evening!Good night!See you (later).See you tomorrow! | **Коммуникативные:**Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
|  17 |  | Граждановедение | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.**Активная лексика:** ask, share, smile, thank, think, work.**Пассивная лексика**citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | **Коммуникативные:**уметь запрашивать и давать информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. |
|  18 |  | Книга для чтения. Текст 2 | Урок развивающего контроля | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.**Активная лексика:** ask, share, smile, thank, think, work.**Пассивная лексика**citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  19 |  | Контрольная работа по теме «Школьные дни» | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
|  20 |  | Модуль 2. (8 уроков)Это я. Я из… | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради. | Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.**Активная лексика:**American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.**Пассивная лексика**brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. |
|  21 |  | Мои вещи. | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь). | Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.**Активная лексика:**skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. | **Коммуникативные:**уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.**Регулятивные:**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 22 |  | Моя коллекция. | Урок «открытия» новых знаний | Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции. | Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции.**Активная лексика:**but, collection, nice, picture, stamp.**Пассивная лексика**age, album, because, coin, easy, feel, great. | **Коммуникативные:**использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**строить сообщения в письменной форме. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности. |
|  23 |  | Сувениры из Великобритании |  Урок общеметодической напрвленности | Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России. | Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России.**Активная лексика**:buy, map, Northen Irish, popular, Scotish, souvenir, tartan.**Пассивная лексика**cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh. | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. |
|  24 |  | Наша страна | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.**Активная лексика:** ask, share, smile, thank, think, work.**Пассивная лексика**citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | **Коммуникативные:**уметь запрашивать и давать информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. |
|  25 |  | Англоговорящие страны | Урок общеметодической напрвленности | Работа в группах /парах:тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме,извлечение информации из карты. | Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой.**Активная лексика:** awful, capital, continent, English-speaking countries.**Пассивная лексика**hole, quiz. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
|  26 |  | Контрольная работа №2 по теме «Это я.» | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
|  27 |  | Книга для чтения. Тест 2 | Урок развивающего контроля | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.**Активная лексика:** ask, share, smile, thank, think, work.**Пассивная лексика**citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  28 |  | Модуль 3Мой дом – моя крепость. (10 уроков)Дома. | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. **Активная лексика:**bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
|  29 |  |  С новосельем! | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи. **Активная лексика:**bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
|  30 |  | Моя комната | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания. | . Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.**Активная лексика:** bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.**Пассивная лексика**Really?, furniture, sounds great! | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 31 |  | Типичный английский дом | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного российского дома. | Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.**Активная лексика:** downstairs, inside, outside, plan, upstairs.**Пассивная лексика**all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical. | **Коммуникативные:**Использовать в речи изученные ЛЕ.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности. |
| 32 |  | Дома | Урок общеметодической напрвленности | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания *оо* на примере знакомых слов.**Активная лексика:**big, key, Here we are.It’s great.Take a look.**Пассивная лексика**quite. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
|  33 |  | Осмотр дома | Урок развивающего контроля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.**Познавательные:**овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
|  34 |  | Тадж - Махал | Урок общеметодической напрвленности | Работа в группах /парах:тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме,чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России. | Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию.**Активная лексика:**building, world, in the centre.**Пассивная лексика**admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. |
| 35 |  | Работа с рабочей тетрадью. | Урок развивающего контроля | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
|  36 |  | Книга для чтения .Тест 3 | Урок общеметодической напрвленности | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.**Познавательные:**овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
|  37 |  | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость». | Урок контроля | Выполнение конт рольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
|  38 |  | Модуль 4Семейные узы(10 уроков)Моя семья | Урок «открытия» новых знаний | Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.  | Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.**Активная лексика:**baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.**Пассивная лексика**diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
|  39 |  | Кто есть кто? | Урок «открытия» новых знаний | Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. | Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные. **Активная лексика:**noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
|  40 |  | Знаменитые люди | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке. | Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.**Активная лексика:**cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young.**Пассивная лексика**full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice. | **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |
|  41 |  | Американские «телесемьи» | Урок общеметодической напрвленности | Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. | Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному.**Активная лексика:**cook, drink, eat, slim, What are they like?**Пассивная лексика**comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of, What do they look like? | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  42 |  | Увлечения | Урок общеметодической напрвленности | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.**Активная лексика:**hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with,Have a good times!**Пассивная лексика**boring, newspaper;Drop me a line!Great to hear from you!That’s all for now.Write back soon. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**умение структурировать знания. | Формирование адекватной позитивной самооценки. |
|  43 |  | Описание людей  | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради. | Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация).**Активная лексика:**ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin.**Пассивная лексика**appearance, facial features, height, build. | **Коммуникативные:**Запрашивать и давать необходимую информацию.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  44 |  | Моя семья (стихотворение) | Урок общеметодической напрвленности | Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию.**Активная лексика:**sea, sky, wind**Пассивная лексика**blow away, branch, go away, go up, land. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**умение структурировать знания. | Развитие творческих способностей учащихся. |
|  45 |  | Работа с рабочей тетрадью | Урок общеметодической напрвленности | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.**Познавательные:**овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |  |
|  46 |  | Книга для чтения .Тест 4 | Урок развивающего контроля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.**Познавательные:**овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
|  47 |  | Контрольная работа №4 по теме «Семейные узы». | Урок контроля | Выполнение конт рольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
|  48 |  | Модуль 5 Животные со всего света (9 уроков)Удивительные создания | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике. | Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.**Активная лексика:**lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China.**Пассивная лексика**stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud. | **Коммуникативные:**Понимать содержание прочитанного текста.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  49 |  | В зоопарке | Урок «открытия» новых знаний | Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном. | Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.**Пассивная лексика**day out, address, opening times, ticket, adult. | **Коммуникативные:**понимать возможность различных позиций других людей.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Осуществлять логические действия синтеза и анализа. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  50 |  | Мой питомец | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу. | Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.**Активная лексика:**cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise.**Пассивная лексика**budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  51 |  | Пушистые друзья | Урок «открытия» новых знаний | Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, выполнение заданий в рабочей тетради. | Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.**Активная лексика:**busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slowas … as …**Пассивная лексика**bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  52 |  | Животные | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки.  | Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.**Активная лексика:**koala, leaf, little, round, sharp, soft.**Пассивная лексика**eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist. | **Коммуникативные:**адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  53 |  | Посещение ветеринарной лечебницы | Урок общеметодической напрвленности | Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.**Активная лексика:**broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill,What’s the matter?What’s wrong?**Пассивная лексика**breast, breath, fleas, health. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания. |
|  54 |  | Из жизни насекомого | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий.Прослушивание и воспроизведение текста песни. | Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию.**Активная лексика:**call, important, insect, life, million.**Пассивная лексика**antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp.  | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
|  55 |  | Книга для чтения .Тест 5 | Урок развивающего контроля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.**Познавательные:**овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
|  56 |  | Контрольная работа №5 по теме «Животные со всего света». | Урок контроля | Выполнение конт рольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
|  57 |  | Модуль 6 С утра до вечера (9 уроков)Подъем | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.**Активная лексика:**clock, get up, late, wake up, at … o’clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening | **Коммуникативные:**использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
|  58 |  | На работе | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. | Знать ЛЕпо теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.**Активная лексика:**baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair.**Пассивная лексика**ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait. | **Коммуникативные:**использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. |
|  59 |  | Выходные | Урок «открытия» новых знаний | Заполнение пропусков тексте, тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени. | Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени.**Активная лексика:**always, usually, often, sometimes, never.**Пассивная лексика**acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while. | **Коммуникативные:**использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**умение устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. |
|  60 |  | Главные достоприпечательности | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.**Активная лексика:**interesting, know, wide, every year.**Пассивная лексика**belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction. | **Коммуникативные:**адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. |
|  61 |  | Слава | Урок общеметодической напрвленности | Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания. | Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание *ng*.**Активная лексика:**teacher, pilot, street. | **Коммуникативные:**адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанное построение высказывание в устной и письменной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  62 |  | Приглашение к действию | Урок общеметодической напрвленности | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.**Активная лексика:**free, go to the cinema, be tired, see you at … o’clock;What/How about having a coffee?Why don’t we go …**Пассивная лексика**agree, respond, suggestion;Sure, that’s a good idea. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
|  63 |  | Солнечные часы | Урок общеметодической напрвленности | Чтение текста научного характера, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**умение структурировать знания. | Развитие творческих способностей учащихся. |
|  64 |  | Книга для чтения .Тест 6 | Урок развивающего контроля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.**Познавательные:**овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
|  65 |  | Контрольная работа №6 по теме «С утра до вечера». | Урок контроля | Выполнение конт рольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
|  66 |  | Модуль 7 В любую погоду (9 уроков)Год за годом | Урок «открытия» новых знаний | Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат. | Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.**Активная лексика:**It’s hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What’s the weather like in …?**Пассивная лексика**chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with …;It’s fabulous / awful / terrible. You are lucky.  | **Коммуникативные:**понимать возможность различных позиций других людей.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
|  67 |  | Одевайся правильно | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов. | Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.**Активная лексика:**blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag.How do I look in this?What do you think of my dress?It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly. | **Коммуникативные:**использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
|  68 |  | Здорово! | Урок «открытия» новых знаний | Чтение диалога и выполнение заданий, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, аудирование текста. | Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров. **Пассивная лексика**get on, on my way, all right, joke, hang up. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 69 |  | Климат Аляски | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.**Активная лексика:**cool, jacket, pack.**Пассивная лексика**calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure. | **Коммуникативные:**адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. |
| 70 |  | Времена года | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. | Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи.**Активная лексика:**winter, spring, summer, autumn;January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;year, month, season.**Пассивная лексика**proverb, mind;pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming. | **Коммуникативные:**использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. |
| 71 |  | Покупка одежды | Урок общеметодической напрвленности | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.**Активная лексика:**Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you?**Пассивная лексика**clothing sizes, customer, collar;Any particular colour? I’m looking for... | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 72 |  | Ну и погода! | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу. | Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания *ow, ou*, написать открытку другу. **Активная лексика:**beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man. **Пассивная лексика**greeting, local club,play golf;See you soon. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. |
| 73 |  | Книга для чтения .Тест 7 | Урок развивающего контроля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.**Познавательные:**овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 74 |  | Контрольная работа №7 по теме «В любую погоду». | Урок контроля | Выполнение конт рольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 75 |  | Модуль 8 Особые дни. (9 уроков)Праздники | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. | Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера.**Активная лексика:**dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest.**Пассивная лексика**dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 76 |  | Готовим сами | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.**Активная лексика:**bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar.**Пассивная лексика**carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 77 |  | У меня день рождения! | Урок «открытия» новых знаний | Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу. | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.**Активная лексика:**balloon, bring, full of, money, sandwich, soup;I’d love to …I don’t think so.Would you like …?**Пассивная лексика**Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky. | **Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из различных видов текста. | Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. |
| 78 |  | День Благодарения | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста. | Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.**Активная лексика:**corn, Thanksgiving Day.**Пассивная лексика**baseball, call, custom, fries, quiz, score. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**самостоятельное создание способов решения проблем. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира. |
| 79 |  | Праздники и гулянья | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России. | Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять *a/an/some* перед ними, различать на слух изученные слова и выражения.**Активная лексика:**rice, potato, biscuit, carrot.**Пассивная лексика**countable / uncountable noun. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. |
| 80 |  | Заказ блюд в ресторане | Урок общеметодической напрвленности | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы *g*.**Активная лексика:**chips, coke, fast food, menu, mineral water, order;Enjoy your meal!**Пассивная лексика**baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 81 |  | Когда я готовлю на кухне | Урок общеметодической напрвленности | Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне. | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**использовать интернет для решения учебных задач. | Развитие творческих способностей учащихся. |
| 82 |  | Книга для чтения .Тест 8 | Урок развивающего контроля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.**Познавательные:**овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 83 |  | Контрольная работа №8 по теме «Особые дни». | Урок контроля | Выполнение конт рольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 84 |  | Модуль 9 Жить в ногу со временем (9 уроков)За покупками | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. | Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи.**Активная лексика:**bakery, chemist’s, florist’s, greengrocer’s, newsagent’s, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall.**Пассивная лексика**Jeweller’s, fast food restaurant. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 85 |  | Было здорово! | Урок общеметодической напрвленности | Тренировка употребления глагола *to be* в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине. | Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.**Активная лексика:**yesterday, ago, last, was/were. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения. |
| 86 |  | Не пропустите! | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме. | Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.**Активная лексика:**action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend.It is worth seeing.**Пассивная лексика**adult, animated, face, heading, plot, review. | **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| 87 |  | Оживленные места Лондона | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени. | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.**Активная лексика:**adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park.**Пассивная лексика**advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| 88 |  | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде | Урок общеметодической напрвленности | Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола *must / mustn’t*, подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России. | Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол *must / mustn’t*, рассказывать о знаменитых местах в городах России.**Активная лексика:**cinema, seat, square.**Пассивная лексика**busy spot, nearby, nightclub, statue. | **Коммуникативные:**слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**использовать интернет для решения учебных задач. | Развитие творческих способностей учащихся. |
| 89 |  | Как пройти…? | Урок «открытия» новых знаний | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания *ck*.**Активная лексика:**opposite, supermarket, on one’s right / left, turn right / left, walk down;Can you tell me where the … is? How to get to … ? Excuse me. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 90 |  | Математика. Монеты | Урок «открытия» новых знаний | Работа в группах /парах:тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений. | Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.**Активная лексика:**change, coin, pence, penny, pound.**Пассивная лексика**bar, cost, item. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанное построение высказывания в устной форме. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. |
| 91 |  | Книга для чтения .Тест 9 | Урок развивающего контроля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.**Познавательные:**овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 92 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | Урок контроля | Выполнение конт рольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности по итогам аттестационного периода | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 93 |  | Модуль 10 Каникулы (10 уроков)Путешествия и отдых | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России. | Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать. **Активная лексика:**book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel.**Пассивная лексика**abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. |
| 94 |  |  Летние удовольствия | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений. | Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. **Активная лексика:**fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don’t worry!**Пассивная лексика**canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing. | **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| 95 |  | Просто записка… | Урок «открытия» новых знаний | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий. | Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.**Активная лексика:**dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of …**Пассивная лексика**health matters, note, pharmacy, reception, put lotion. | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**уметь действовать по образцу. | Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания. |
| 96 |  | Поехали! | Урок общеметодической напрвленности | Работа в группах /парах:тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений. | Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.**Активная лексика:**team, win.**Пассивная лексика**aboard, castle, cathedral, scenic, square. | **Коммуникативные:**уметь контролировать действия партнера.**Регулятивные:**учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**самостоятельное создание способов решения проблем. | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику). |
| 97 |  | Увидимся в летнем лагере! | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений. | Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время. **Активная лексика:**fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don’t worry!**Пассивная лексика**canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing. | **Коммуникативные:**строить монологическое высказывание.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. |
| 98 |  | Как взять на прокат велосипед\автомобиль | Урок общеметодической напрвленности | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв *а* и *о*.**Активная лексика:**ordinary, rent, sign, per day.**Пассивная лексика**kind, reasonable | **Коммуникативные:**использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.**Регулятивные:**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 99 |  | Комикс о походе | Урок общеметодической напрвленности | Чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова.**Активная лексика:**Let’s have some fun!**Пассивная лексика**cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire. | **Коммуникативные:**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Регулятивные:**принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**осознанное построение высказывания в устной форме. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./ |
| 100 |  | Книга для чтения .Тест 10 | Урок развивающего контроля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**вести взаимный контроль в совместной деятельности.**Регулятивные:**вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.**Познавательные:**овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 101 |  | Контрольная работа №10 по теме «Каникулы». | Урок контроля | Выполнение конт рольной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.**Регулятивные:**планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 102 |  | Работа с рабочей тетрадью. | Урок общеметодической напрвленности | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.**Регулятивные:**планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).Умение находить выходы из спорных ситуаций. |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2011;
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2012;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2012;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2012;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2012;
6. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011;
7. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012;
8. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.