**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | | | | | | | | | | | | | **Основные виды деятельности** | | **Планируемые результаты** | | | | | | |
|  | | **Предметные** | | | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные УУД** |
| **1** |  | **4** | **5** | | | | | | | | | | | | | | | | **6** | | **7** | | | **8** | | | **9** |
| 1 |  | Вводный модуль.  (10 уроков.) Вводный урок | Урок общеметодической направленности | | | | | | | | | | | | | | | | Составление высказываний с опорой на картинки и речевые образцы. | | Научиться рассказывать о том, зачем изучать английский язык, называть известных людей, употреблять интернациональные слова.  **Активная лексика:**  Internet, travel, business, make friends, Queen’s guard. | | | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2 |  | Английский алфавит. A-H. | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | | Уметь писать буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:**  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong  Hello! Hi! What’s your name? My name’s…  **Пассивная лексика**  ant, garlic, listen, reading rules. | | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 3 |  | Английский алфавит. I-R. | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | | Уметь писать буквы английского алфавита (i- r), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:**  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  **Пассивная лексика**  ink, kite, melon, nest, queen, robot. | | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 4 |  | Английский алфавит. S-Z. | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Прослушивание и воспроизведение песни, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). | | Уметь писать буквы английского алфавита (s—z), читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Активная лексика:** box, snake, train, window, zebra.  How are you?  I’m fine, thanks.  Goodbye. See you later.  **Пассивная лексика**  uniform, vet, yatch. | | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 5 |  | Английский алфавит. | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, диалог-знакомство. | | Уметь писать буквы английского алфавита, использовать в диалоге фразы-клише.  **Активная лексика:**  friend, letter, new, notebook  Where are you from?  I’m from …  **Пассивная лексика** know. | | | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 6 |  | Цифры от 1 до 10. Имена. | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни. | | Научиться читать и писать названия цифр, писать своё имя по-английски*.*  **Активная лексика:**  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus  **Пассивная лексика**.  equal(s) | | | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь использовать знаково-символические модели. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 7 |  | Цвета. | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, прослушивание и воспроизведение песни. | | Научиться называть и писать названия цветов по-английски*.*  **Активная лексика:**  black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower.  **Пассивная лексика** can, rainbow. | | | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь использовать знаково-символические модели. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 8 |  | Глаголы места | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | Составление элементарных высказываний с общеупотребимыми глаголами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | Научиться рассказывать о своих действиях и о своем местонахождении.  **Активная лексика:**  climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write, gym, school, shop, garden, park, supermarket, café, museum. | | | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 9 |  | Школьные принадлежности. | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Знакомство с новыми словами. Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | Научиться называть школьные принадлежности.  **Активная лексика:**  desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag.  **Пассивная лексика**  crayon, glue, paperclips. | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10 |  | Самостоятельная работа по теме «Алфавит, цифры, цвета» | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | Понимать на слух фразы, употребляемые учителем на уроке.  **Активная лексика:**  Close your books.  Open your books.  Go to page 9, please.  Come to the blackboard, please.  Read, please.  Listen, please.  Stand up, please.  Sit down, please.  Be quiet!  I don’t understand. | | | **Коммуникативные:**  уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в устной форме. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 11 |  | Модуль 1 Школьные дни. Школа | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.  Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.English, Maths, Science, History, Art, Geography, Music, Information Technology, Physical Education | | | **Коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
| 12 |  | Снова в школу | | | | | | | | | | | Какие фразы учитель употребляет на уроке? | | | | | | Составление диалогов по образцу. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13 |  | Любимые предметы | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Нахождение необходимой информации в тексте, исправление ошибок в тексте, выполнение задания после прослушивания текста, заполнение анкеты по выбору учебных предметов. | | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 14 |  | Школы в Англии. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | Составление монологических высказываний с опорой на таблицу, подготовка к выполнению проекта по образцу. | | Познакомится с образовательной системой Великобритании, научиться составлять таблицы по образцу.  **Активная лексика:**  Primary school, secondary school, sixth form college, university.  **Пассивная лексика**  diagram, culture, corner, education system, type. | | | **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Регулятивные:**  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  **Познавательные:**  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 15 |  | Школьная жизнь | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Употребление в речи изученных ЛЕ по теме, составление расписания уроков, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | Научиться составлять расписание уроков, уметь употреблять неопределенный артикль.  **Пассивная лексика**  room, bring, dictionary, need, second hand, sale, low prices. | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  создание способов решения творческой проблемы. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески. |
| 16 |  | Приветствия | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка в их употреблении, чтение и составление диалогов в ситуации бытового общения (приветствие), повторение правил чтения. | | Научиться приветствовать другого человека в различное время суток, знать правила чтения буквы *а* и буквосочетания *th*.  **Активная лексика:**  Good morning!  Good afternoon!  Good evening!  Good night!  See you (later).  See you tomorrow! | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 17 |  | Граждановедение | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.  **Активная лексика:** ask, share, smile, thank, think, work.  **Пассивная лексика**  citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | | | **Коммуникативные:**  уметь запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. |
| 18 |  | Книга для чтения.  Текст 2 | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.  **Активная лексика:** ask, share, smile, thank, think, work.  **Пассивная лексика**  citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 19 |  | Контрольная работа по теме «Школьные дни» | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Выполнение контрольной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 20 |  | Модуль 2. (8 уроков)  Это я.  Я из… | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, работа с картой мира, выполнение заданий в рабочей тетради. | | Знать названия стран и национальностей, уметь работать с картой мира, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, live, love, Russian.  **Пассивная лексика**  brilliant, cartoon characters, evil, nationality, people, next door | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, основ российской гражданской идентичности. |
| 21 |  | Мои вещи. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (новая вещь). | | Научиться рассказывать о своих вещах, уметь использовать изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  skateboard, helmet, basketball, gloves, bicycle, trainers, cap, guitar, digital camera, scarf, watch, handbag, teddy bear. | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 22 |  | Моя коллекция. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | Развитие навыков аудирования, разыгрывание диалогов в ситуации бытового общения (возраст), чтение текста и выполнение заданий на понимание прочитанного, подготовка к написанию рассказа о своей коллекции. | | Уметь считать до 100, распознавать в речи изученные ЛЕ, находить в тексте необходимую информацию, рассказывать о своей коллекции.  **Активная лексика:**  but, collection, nice, picture, stamp.  **Пассивная лексика**  age, album, because, coin, easy, feel, great. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  строить сообщения в письменной форме. | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие самооценки личности. |
| 23 |  | Сувениры из Великобритании | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Работа с картой Великобритании, чтение мини-текстов, выполнение заданий в учебнике, подготовка проекта о сувенирах из России. | | Уметь работать с картой (извлекать необходимую информацию), читать про себя небольшие познавательные тексты, знать национальности людей, проживающих в Великобритании, уметь рассказывать о сувенирах из России.  **Активная лексика**:  buy, map, Northen Irish, popular, Scotish, souvenir, tartan.  **Пассивная лексика**  cow, double decker, dragon, holiday, mug, pin, shamrock, stuffed toy, Union Jack, Welsh. | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. |
| 24 |  | Наша страна | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.  **Активная лексика:** ask, share, smile, thank, think, work.  **Пассивная лексика**  citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | | | **Коммуникативные:**  уметь запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. |
| 25 |  | Англоговорящие страны | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Работа в группах /парах:  тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме,  извлечение информации из карты. | | Уметь называть англо-говорящие страны и их столицы, работать с картой.  **Активная лексика:** awful, capital, continent, English-speaking countries.  **Пассивная лексика**  hole, quiz. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| 26 |  | Контрольная работа №2  по теме  «Это я.» | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Выполнение контрольной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». |
| 27 |  | Книга для чтения. Тест 2 | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | | Научиться говорить о работе в парах, уметь выдвигать гипотезу.  **Активная лексика:** ask, share, smile, thank, think, work.  **Пассивная лексика**  citizenship, mime, alone, in groups, in pairs. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 28 |  | Модуль 3  Мой дом – моя крепость.  (10 уроков)  Дома. | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.  **Активная лексика:**  bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 29 |  | С новосельем! | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, прогнозирование содержания текста по картинке, извлечение информации из текста, формулирование собственного мнения. | | Знать ЛЕ по теме «Дом» и «Порядковые числительные», использовать изученные ЛЕ и грамматические явления в речи.  **Активная лексика:**  bathroom, bedroom, dining room, first, flat, floor, ground floor, hall, kitchen, lift, living room, second, third, block of flats. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. |
| 30 |  | Моя комната | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, прослушивание и чтения диалога, выполнение послетекстового задания. | | . Уметь называть предметы, находящиеся в разных комнатах, читать диалог по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию, извлекать необходимую информацию из текста.  **Активная лексика:**  bed, wardrobe, lamp, desk, bookcase, books, carpet, mirror, washbasin, toilet, bath, sink, cooker, fridge, chair, table, armchair, painting, window, sofa, coffee table.  **Пассивная лексика**  Really?, furniture, sounds great! | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 31 |  | Типичный английский дом | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и заполнение пропусков в тексте. Классификация по заданным критериям. Подготовка к созданию плана типичного российского дома. | | Научиться рассказывать о типичном английском доме, уметь заполнять пропуски в тексте на основе прослушанной записи, работать с планом, нарисовать план.  **Активная лексика:** downstairs, inside, outside, plan, upstairs.  **Пассивная лексика**  all, another, back garden, central heating, fireplace, front garden, semi-detached, typical. | | | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, основ гражданской идентичности. |
| 32 |  | Дома | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме «Дом», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (Дом), познакомиться с правилами чтения буквосочетания *оо* на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  big, key,  Here we are.  It’s great.  Take a look.  **Пассивная лексика**  quite. | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 33 |  | Осмотр дома | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 34 |  | Тадж - Махал | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Работа в группах /парах:  тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме,  чтение текста познавательного характера, выполнение послетекстовых упражнений, определение знаменитых зданий в России. | | Знать основную информацию о Тадж Махале, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  building, world, in the centre.  **Пассивная лексика**  admire, design, dome, marble, minaret, pearl, palace, precious, shine, stone, wonder, be made of. | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. |
| 35 |  | Работа с рабочей тетрадью. | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
| 36 |  | Книга для чтения .Тест 3 | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». |
| 37 |  | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость». | | | | | | | | | | Урок контроля | | | | | | | Выполнение конт рольной работы. | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | |
| 38 |  | Модуль 4  Семейные узы  (10 уроков)  Моя семья | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. | | | Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.  **Активная лексика:**  baby, boy, brother, clever, dad, dance, family, friendly, father, funny, grandpa, grandma, grandparents, hobby, kind, mother, pilot, sister.  **Пассивная лексика**  diary, cool, naughty, cookies, burn, sweet, noisy, yet. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |
| 39 |  | Кто есть кто? | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | Выведение правил из примеров, сравнение выведенного правила с правилом в учебнике. Выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. | | | Научиться выводить правило из примеров, уметь определять часть речи, употреблять личные местоимения в объектном падеже и притяжательные прилагательные.  **Активная лексика:**  noun, verb, adjective, adverb, can, me, you, him, her, it, us, them. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |
| 40 |  | Знаменитые люди | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | Знакомство с информацией о знаменитой певице, составление анкеты с личной информацией, прослушивание мини текстов с последующим выполнением задания, подготовка рассказа о знаменитом человеке. | | | Научиться читать текст анкеты, уметь заполнять анкету информацией из прочитанного текста, составить рассказ, опираясь на информацию анкеты, различать на слух английские слова и фразы.  **Активная лексика:**  cooking, dancing, painting, person, singer, singing, young.  **Пассивная лексика**  full name, grace, guess, jazz, place, profile, voice. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | | Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | |
| 41 |  | Американские «телесемьи» | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | Чтение коротких описательных текстов, заполнение пропусков, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. | | | Уметь находить изученные ЛЕ в тексте, заполнять пропуски в тексте, запрашивать и давать информацию по прочитанному.  **Активная лексика:**  cook, drink, eat, slim,  What are they like?  **Пассивная лексика**  comic book, patient, saxophone, show, all over the world, be afraid of,  What do they look like? | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 42 |  | Увлечения | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | | | Знать ЛЕ по теме «Выходной», уметь употреблять их в речи, уметь написать электронное письмо другу по образцу.  **Активная лексика:**  hard work, help, make phone calls, plant flowers, play with,  Have a good times!  **Пассивная лексика**  boring, newspaper;  Drop me a line!  Great to hear from you!  That’s all for now.  Write back soon. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | | | Формирование адекватной позитивной самооценки. | |
| 43 |  | Описание людей | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Научиться описывать внешность, запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (личная информация).  **Активная лексика:**  ear, eye, fair, fat, hair, long, mouth, nose, plump, short, tall, thin.  **Пассивная лексика**  appearance, facial features, height, build. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 44 |  | Моя семья (стихотворение) | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | Чтение стихотворения, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | Уметь выразительно читать стихотворения и извлекать необходимую информацию.  **Активная лексика:**  sea, sky, wind  **Пассивная лексика**  blow away, branch, go away, go up, land. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | | | Развитие творческих способностей учащихся. | |
| 45 |  | Работа с рабочей тетрадью | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | | |  | |
| 46 |  | Книга для чтения .Тест 4 | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | |
| 47 |  | Контрольная работа №4 по теме «Семейные узы». | | | | | | | | | | Урок контроля | | | | | | | Выполнение конт рольной работы. | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | |
| 48 |  | Модуль 5 Животные со всего света  (9 уроков)  Удивительные создания | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, знакомство с новым способом запоминания слов, чтение текста познавательного характера и выполнение послетекстовых заданий, выполнение заданий в учебнике. | | | Уметь называть некоторые азиатские страны и животных, которые там обитают, распределять слова по смысловым категориям, понимать содержание прочитанного текста и находить необходимую информацию, употреблять простое настоящее время.  **Активная лексика:**  lion, camel, elephant, leopard, crocodile, rhino, deer, cobra, India, Pakistan, Nepal, China.  **Пассивная лексика**  stripe, hide, hunt, dangerous, heavy, trunk, horn, alone, mud. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 49 |  | В зоопарке | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | Систематизация знаний по теме «Простое настоящее время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о диком животном. | | | Распознавать и употреблять в речи простое настоящее время, уметь заполнять пропуски в тексте, на основе прослушанной аудиозаписи.  **Пассивная лексика**  day out, address, opening times, ticket, adult. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия синтеза и анализа. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 50 |  | Мой питомец | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение сообщения форума, подготовка к написанию сообщения на форум по образцу. | | | Знать ЛЕ по теме «Домашние животные», научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **Активная лексика:**  cow, dog, duck, goldfish, hen, pet, rabbit, sheep, tortoise.  **Пассивная лексика**  budgie, farm animals, goat, goose, guinea pig, guy, list, notify, all day long, talk online. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 51 |  | Пушистые друзья | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | Чтение стихотворения, тренировка употребления новых ЛЕ, выделение необходимой информации из текста, выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Познакомиться со способами сравнения людей с животными, уметь находить рифмующиеся слова.  **Активная лексика:**  busy, playful, proud, quiet, wise, gentle, strong, stubborn, slow  as … as …  **Пассивная лексика**  bee, kitten, lamb, mule, owl, ox, peacock, snail. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 52 |  | Животные | | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, заполнение информационной карточки. | | | Научиться рассказывать о коале, заполнять информационную карточку, применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.  **Активная лексика:**  koala, leaf, little, round, sharp, soft.  **Пассивная лексика**  eucalyptus, fact file, furry, get, liquid, mammal, marsupial, mean, need, zoologist. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 53 |  | Посещение ветеринарной лечебницы | | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме «У ветеринара», знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения (У ветеринара), познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  broken, earache, parrot, problem, toothache, vet, visit, be ill,  What’s the matter?  What’s wrong?  **Пассивная лексика**  breast, breath, fleas, health. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения, чувств сострадания и сопереживания. | |
| 54 |  | Из жизни насекомого | | | | | | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | Знакомство с новыми словами и выражениями. Чтение текста с последующим выполнением заданий.Прослушивание и воспроизведение текста песни. | | | Знать новые ЛЕ и уметь употреблять их в речи, уметь работать с текстами научного характера и извлекать из них информацию.  **Активная лексика:**  call, important, insect, life, million.  **Пассивная лексика**  antenna, beetle, butterfly, buzz around, dead, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 55 |  | Книга для чтения .Тест 5 | | | | | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | |
| 56 |  | Контрольная работа №5 по теме «Животные со всего света». | | | | | | | | | | | | | | | | Урок контроля | Выполнение конт рольной работы. | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | |
| 57 |  | Модуль 6  С утра до вечера  (9 уроков)  Подъем | | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.  **Активная лексика:**  clock, get up, late, wake up, at … o’clock, at home, do homework, do the shopping, have breakfast / lunch / dinner, get dressed, go jogging, go to bed, go to school, half past seven; Have you got the time, please? quarter past seven, quarter to seven, work on computer, in the morning, in the afternoon, in the evening | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | |
| 58 |  | На работе | | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. | | | Знать ЛЕпо теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.  **Активная лексика:**  baker, café, doctor, drive, hospital, mechanic, nurse, paint, painter, postman, serve, taxi driver, waiter, repair.  **Пассивная лексика**  ambulance, bakery, job, Mr, Ms, Mrs, wait. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. | |
| 59 |  | Выходные | | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | Заполнение пропусков тексте, тренировка употребления наречий частотности и предлогов времени. | | | Уметь заполнять пропуски в тексте по смыслу, употреблять наречия частотности и предлогов времени.  **Активная лексика:**  always, usually, often, sometimes, never.  **Пассивная лексика**  acrobatics, action hero, archaeologist, daily routine, fight, at midnight, at night, at noon, for a while. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение устанавливать причинно-следственные связи. | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | |
| 60 |  | Главные достоприпечательности | | | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к рассказу о знаменитом памятнике России. | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активная лексика:**  interesting, know, wide, every year.  **Пассивная лексика**  belfry, hour hand, landmark, minute hand, ton, top, tour guide, tourist attraction. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | |
| 61 |  | Слава | | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | Систематизация знаний по теме «Настоящее длительное время», выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, прослушивание текста и выполнение задания. | | | Распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время, читать буквосочетание *ng*.  **Активная лексика:**  teacher, pilot, street. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме. | | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 62 |  | Приглашение к действию | | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  free, go to the cinema, be tired, see you at … o’clock;  What/How about having a coffee?  Why don’t we go …  **Пассивная лексика**  agree, respond, suggestion;  Sure, that’s a good idea. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | |
| 63 |  | Солнечные часы | | | | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | Чтение текста научного характера, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | Уметь читать тексты научного характера и извлекать необходимую информацию. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | | | Развитие творческих способностей учащихся. | |
| 64 |  | Книга для чтения .Тест 6 | | | | | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | |
| 65 |  | Контрольная работа №6 по теме «С утра до вечера». | | | | | | | | | | | | Урок контроля | | | | | Выполнение конт рольной работы. | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | |
| 66 |  | Модуль 7  В любую погоду  (9 уроков)  Год за годом | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | Чтение текста и выполнение заданий, составление диалогов о прогнозе погоды, подготовка к написанию сообщений в чат. | | | Уметь задавать вопросы о погоде и отвечать на них, читать сообщения в чате отвечать на них.  **Активная лексика:**  It’s hot / cold / freezing / raining / snowing / warm. The sun is shining. What’s the weather like in …?  **Пассивная лексика**  chat log, screen, image, magazine, weather forecast, be fed up with …;  It’s fabulous / awful / terrible. You are lucky. | **Коммуникативные:**  понимать возможность различных позиций других людей.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстов разного вида. | | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | |
| 67 |  | Одевайся правильно | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради, составление диалогов. | | | Знать ЛЕ по теме «Одежда», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.  **Активная лексика:**  blouse, skirt, high heels, cap, T-shirt, shorts, socks, trainers, scarf, gloves, jacket, trousers, boots, shirt, tie, coat, shoes, hat, raincoat, jumper, dress, suit, umbrella, bag.  How do I look in this?  What do you think of my dress?  It looks great / fabulous / terrible on you. It suits you perfectly. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | |
| 68 |  | Здорово! | | | | | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | Чтение диалога и выполнение заданий, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, аудирование текста. | | | Уметь читать диалог по ролям и извлекать необходимую информацию из прочитанного, различать случаи употребления простого настоящего времени и настоящего длительного, выводить правило из примеров.  **Пассивная лексика**  get on, on my way, all right, joke, hang up. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |
| 69 |  | Климат Аляски | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста и выполнение упражнений, подготовка к написанию рассказа о регионах России и рекомендаций по соответствующей одежде. | | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.  **Активная лексика:**  cool, jacket, pack.  **Пассивная лексика**  calm, climate, decide, long(short)-sleeved, temperature, vary, walking shoes, wool sweater, make sure. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. | |
| 70 |  | Времена года | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради. | | | Знать ЛЕ по темам «Времена года, месяцы», уметь употреблять изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  winter, spring, summer, autumn;  January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December;  year, month, season.  **Пассивная лексика**  proverb, mind;  pick flowers, play in the snow, rake leaves, go swimming. | **Коммуникативные:**  использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки. | |
| 71 |  | Покупка одежды | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения, с размерами одежды в Англии. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения на примере знакомых слов.  **Активная лексика:**  Have a nice day! Here you are. How can I help you? How much does it cost? Thank you. What size are you?  **Пассивная лексика**  clothing sizes, customer, collar;  Any particular colour? I’m looking for... | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | | |
| 72 |  | Ну и погода! | | | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, работа с открыткой в учебнике, подготовка к написанию открытки другу. | | Уметь употреблять изученные ЛЕ в речи, читать буквосочетания *ow, ou*, написать открытку другу.  **Активная лексика:**  beach, enjoy, postcard, stay, sunbathe, go camping / skiing, have a picnic, make a snow man.  **Пассивная лексика**  greeting, local club,  play golf;  See you soon. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | | |
| 73 |  | Книга для чтения .  Тест 7 | | | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | | |
| 74 |  | Контрольная работа №7 по теме «В любую погоду». | | | | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | | Выполнение конт рольной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | |
| 75 |  | Модуль 8 Особые дни. (9 уроков)  Праздники | | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. | | Знать ЛЕ по теме «Праздники», уметь работать с текстами познавательного характера.  **Активная лексика:**  dress up, have street parades, light bonfires, set off fireworks, decorate the house, exchange gifts, have a family dinner, cook special food, harvest.  **Пассивная лексика**  dictionary entry, Thanksgiving, celebrate, sauce, dessert, wheat, farmer, run free, variety, cookery. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | |
| 76 |  | Готовим сами | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. | | Уметь употреблять ЛЕ по теме «Еда», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.  **Активная лексика:**  bottle, bowl, box, bread, butter, cabbage, cereal, cherry, garlic, glass, grapes, meat, onion, sausage, strawberry, sugar.  **Пассивная лексика**  carton, container, everything, jar, master chef, meal, packet, shopping list, tonight. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | |
| 77 |  | У меня день рождения! | | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | | Чтение текста и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа по образцу. | | Уметь читать текст про себя с полным пониманием содержания, извлекать из текста необходимую информацию.  **Активная лексика:**  balloon, bring, full of, money, sandwich, soup;  I’d love to …  I don’t think so.  Would you like …?  **Пассивная лексика**  Chinese, crisps, envelope, good luck, mean, noodles, paper, stick, treat, unlucky. | **Коммуникативные:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из различных видов текста. | | Осознание культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. | | |
| 78 |  | День Благодарения | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | Знакомство с традициями празднования Дня Благодарения в США, выполнение теста. | | Уметь рассказывать о праздновании Дня Благодарения в США, употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Активная лексика:**  corn, Thanksgiving Day.  **Пассивная лексика**  baseball, call, custom, fries, quiz, score. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  самостоятельное создание способов решения проблем. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира. | | |
| 79 |  | Праздники и гулянья | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | Знакомство с грамматическим правилом, аудирование текста и выполнение задания, подготовка к написанию рассказа о праздниках в России. | | Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные, употреблять *a/an/some* перед ними, различать на слух изученные слова и выражения.  **Активная лексика:**  rice, potato, biscuit, carrot.  **Пассивная лексика**  countable / uncountable noun. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, осознание своей этнической принадлежности и культурной принадлежности на основе сознания «Я» как гражданин России. | | |
| 80 |  | Заказ блюд в ресторане | | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквы *g*.  **Активная лексика:**  chips, coke, fast food, menu, mineral water, order;  Enjoy your meal!  **Пассивная лексика**  baked potato, beef, cashier, medium, takeaway, tuna, vanilla. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | | |
| 81 |  | Когда я готовлю на кухне | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | | Чтение текста, выполнение заданий, подготовка пунктов для листовки с правилами гигиены на кухне. | | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  использовать интернет для решения учебных задач. | | Развитие творческих способностей учащихся. | | |
| 82 |  | Книга для чтения .  Тест 8 | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | | |
| 83 |  | Контрольная работа №8 по теме «Особые дни». | | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | | | | Выполнение конт рольной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | |
| 84 |  | Модуль 9 Жить в ногу со временем (9 уроков)  За покупками | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | | | Знакомство с новыми словами и грамматическими правилами, тренировка их употребления, чтение диалога, выполнение упражнений в учебнике. | | Знать ЛЕ по теме «Магазины», уметь употреблять неопределенный и определенный артикль, распознавать изученные ЛЕ в речи.  **Активная лексика:**  bakery, chemist’s, florist’s, greengrocer’s, newsagent’s, record shop, sell, shoe shop, shopping centre, mall.  **Пассивная лексика**  Jeweller’s, fast food restaurant. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | | |
| 85 |  | Было здорово! | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | | Тренировка употребления глагола *to be* в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий в учебнике, подготовка к написанию рассказа о любимом магазине. | | Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, рассказывать о своем любимом магазине.  **Активная лексика:**  yesterday, ago, last, was/were. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения. | | |
| 86 |  | Не пропустите! | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста электронного письма и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о любимом фильме. | | Знать жанры фильмов, уметь читать текст про себя, осуществлять информационный поиск в словаре, рассказать о своем любимом фильме.  **Активная лексика:**  action film, adventure film, become, comedy, hero, horror film, romance, leading star, main character, miss, recommend.  It is worth seeing.  **Пассивная лексика**  adult, animated, face, heading, plot, review. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | |
| 87 |  | Оживленные места Лондона | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени. | | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  adventure park, art gallery, concert hall, play, theatre, theme park.  **Пассивная лексика**  advertise, candy floss, exhibition, museum, Net, queue, ride, roller coaster, royal. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | |
| 88 |  | Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде | | | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | | Работа с текстом и выполнение заданий, тренировка употребления глагола *must / mustn’t*, подготовка к выполнению проекта о знаменитых местах в городах России. | | Уметь вставлять слова в текст по смыслу, употреблять глагол *must / mustn’t*, рассказывать о знаменитых местах в городах России.  **Активная лексика:**  cinema, seat, square.  **Пассивная лексика**  busy spot, nearby, nightclub, statue. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  использовать интернет для решения учебных задач. | | Развитие творческих способностей учащихся. | | |
| 89 |  | Как пройти…? | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения буквосочетания *ck*.  **Активная лексика:**  opposite, supermarket, on one’s right / left, turn right / left, walk down;  Can you tell me where the … is? How to get to … ? Excuse me. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | | |
| 90 |  | Математика. Монеты | | | | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | | | Работа в группах /парах:  тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений. | | Знать название валюты Великобритании и России, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  change, coin, pence, penny, pound.  **Пассивная лексика**  bar, cost, item. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывания в устной форме. | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. | | |
| 91 |  | Книга для чтения .  Тест 9 | | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | | |
| 92 |  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | | | | | Урок контроля | | | | | | | | | | | | | Выполнение конт рольной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности по итогам аттестационного периода | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | |
| 93 |  | Модуль 10 Каникулы (10 уроков)  Путешествия и отдых | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста рекламных объявлений и выполнение заданий, подготовка к написанию рассказа о местах отдыха в России. | | Уметь называть виды отдыха, виды транспорта, говорить о том, что можно и нельзя делать.  **Активная лексика:**  book, camp, coach, extreme sports, holiday, hotel, join, learn, motorbike, price, ship, spend, travel.  **Пассивная лексика**  abroad, activity holiday, advert, credit card, cruise, discover, experience, full board, leisure, mountaineering, rest, rock climbing, safari, sightseeing tour, travel agent, trekking. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. | | |
| 94 |  | Летние удовольствия | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений. | | Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.  **Активная лексика:**  fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don’t worry!  **Пассивная лексика**  canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | |
| 95 |  | Просто записка… | | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста записок и выполнение заданий. | | Знать ЛЕ по теме «Болезни», уметь написать короткую записку.  **Активная лексика:**  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, toothache, see a doctor, stay out of …  **Пассивная лексика**  health matters, note, pharmacy, reception, put lotion. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  уметь действовать по образцу. | | Формирование ориентации на здоровый образ жизни, развитие сочувствия и сопереживания. | | |
| 96 |  | Поехали! | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | | | | | Работа в группах /парах:  тренировка употребления в речи новых ЛЕ по теме, выполнение упражнений. | | Знать названия некоторых памятников Шотландии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  team, win.  **Пассивная лексика**  aboard, castle, cathedral, scenic, square. | **Коммуникативные:**  уметь контролировать действия партнера.  **Регулятивные:**  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  самостоятельное создание способов решения проблем. | | Знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, уважение к партнеру и сопернику). | | |
| 97 |  | Увидимся в летнем лагере! | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога и выполнение заданий. Повторение будущего времени, выполнение упражнений. | | Уметь рассказывать о том, чем можно заниматься на каникулах, употреблять будущее время.  **Активная лексика:**  fishing, hiking, sailing, sunbathing; Don’t worry!  **Пассивная лексика**  canoeing, jet skiing, scuba diving, white water rafting, windsurfing. | **Коммуникативные:**  строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | |
| 98 |  | Как взять на прокат велосипед\автомобиль | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | | | | | | Чтение и воспроизведение диалога по теме, знакомство с правилами чтения. Выполнение заданий в рабочей тетради. | | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, знать правила чтения букв *а* и *о*.  **Активная лексика:**  ordinary, rent, sign, per day.  **Пассивная лексика**  kind, reasonable | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения, владеть диалогической формой речи.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | | |
| 99 |  | Комикс о походе | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | | | | | | Чтение комиксов и выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | | Читать и понимать текст, содержащий изученные ЛЕ и отдельные новые слова.  **Активная лексика:**  Let’s have some fun!  **Пассивная лексика**  cartoon strip, leaflet, point, reason, shut up, stream, tent, whistle, get lost, start a fire. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывания в устной форме. | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, знание основных моральных норм./ | | |
| 100 |  | Книга для чтения .Тест 10 | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать формами познавательной и личностной рефлексии. | | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | | |
| 101 |  | Контрольная работа №10 по теме «Каникулы». | | | | Урок контроля | | | | | | | | | | | | | | Выполнение конт рольной работы. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания». | | |
| 102 |  | Работа с рабочей тетрадью. | | | | Урок общеметодической напрвленности | | | | | | | | | | | | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь).  Умение находить выходы из спорных ситуаций. | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиоприложение для работы в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2011;
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2012;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2012;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2012;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2012;
6. В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011;
7. В.Г. Апальков, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012;
8. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.