**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1.Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями, внесёнными приказами Министерства образования России от 9 марта 2004 года № 1312, [от 20 августа 2008 г. № 241](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m241.html), [от 30 августа 2010 г. № 889](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m889.html), от 3 июня 2011 г. № 1994, от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74 (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована наУМК **«Классическая линия учебников по географии И. И. Бариновой, Н. И. Сонина, Т.П.Герасимовой, И.В. Душиной, В.П. Дронова и др. для 5-9 классов. Издательство «Дрофа». ФГОС»**Рабочая программа указывает направленность на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса.

Данная программа отличается от Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева количеством оценочных практических работ, так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами практические работы будут выполнены полностью, но количество оценочных работ в 5 классе из 6- 4.

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 классе 34 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Главной **целью** географического образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

• актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

• развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

• научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

• научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является

пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

* знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
* пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

* знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
* формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

**Формы организации учебного процесса:**

Индивидуальная работа, групповая, фронтальная, уроки - игры, уроки - дискуссии, урок - исследование

**Технологии обучения,** используемые в организации учебного процесса: технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, личностно - ориентированного и ИКТ.

В результате освоения содержания курса географии обучающиеся получают возможность совершенствовать и расширить ***круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности,*** овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников. К числу основных общих учебных навыков и способов деятельности, формируемых на уроках географии, относятся:

* Использование элементов причинно - следственного и структурно - функционального анализа
* Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
* Самостоятельное создание алгоритма познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, передача содержания информации адекватно поставленной цели
* Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)
* Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни
* Определение собственного отношения к явлениям прошлого и будущего

**Содержание стандарта может быть реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:**

* Заучивание наизусть
* Репродуктивная деятельность: осмысление темы, пересказ, ответы на вопросы
* Продуктивная творческая деятельность: сочинения, составление сообщений.
* Поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос
* Исследовательская деятельность: анализ текстов, анализ экспериментов и опытов

**Виды и формы контроля:**

* **Текущий:** пересказ, развернутый ответ на вопрос, анализ текста; составление опорного конспекта; составление сравнительной характеристики объекта по заданным критериям; викторина, игра, работа с раздаточным материалом, заранее подготовленное сообщение о телах вселенной, животных и др.
* **Промежуточный:** промежуточная аттестация
* **Итоговый:** годовая контрольная работа

**Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 – 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

**Информация о количестве учебных часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Что изучает география? | 5 | 5 |
| 2. | Как люди открывали Землю? | 5 | 5 |
| 3. | Земля во Вселенной | 9 | 9 |
| 4. | Виды изображений земной поверхности | 4 | 4 |
| 5. | Природа земли | 11 | 11 |
| 6. | Резерв | 1 | - |
| 7. | Итого | 35 | 34 |

**Результаты обучения:**

***Личностные***

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

***Метапредметные***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

***Предметные***

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
* Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

**Ученик научится (базовый уровень)**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)
* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

Для контроля уровня обученности используется:

*Традиционная система*. В этом случае учащийся должен иметь по теме оценки:

* + за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
  + за лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок

#### Оценка устных ответов учащихся

Оценка «**5**» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «**4**» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.

Оценка «**3**» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

#### Оценка практических работ

Оценка «**5**» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «**4**» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «**3**» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «**2**» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Структура Рабочей программы**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного курса
3. Тематическое планирование учебного материала.
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

**Содержание курса географии**

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

**Что изучает география (5 ч)**

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический

метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Практические работы № 1, 2.***

Земля во Вселенной (9 ч)

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4**

**Природа Земли (11 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Практические работы:**

*И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин*

**География. Начальный курс. 5 класс**

**Практические работы**

**(указаны в рабочей программе и тематическом планировании)**

1. Географические открытия древности и средневековья.
2. Важнейшие географические открытия.
3. Ориентирование по компасу.
4. Составление простейшего плана местности.

**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс (ФГОС)**

**1 ч в неделю, всего 34**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Основное содержание по темам** | **К-во**  **часов** | **Дата**  **провед.** | **Действия учащихся на уровне УУД** | **Планируемые результаты** | | |
|  | **Что изучает география** | 5 |  |  | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Мир, в котором мы живем |  |  | **Наблюдают** за географическими объектами своей местности(П)  **Изучают**  правила работы с учебником и атласом (Р)  **Анализируют** иллюстрации (Р) | Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в **определении для себя** необходимых в жизни знаний. | **Определять** цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. **Формировать** и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач. | **Определить** понятие «география» **Установить** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. |
| 2 | Науки о природе |  |  | **Определяют** значение географических знаний в современной жизни.(П)  **Оценивают** роль географической науки в жизни общества (Р)  **Формируют** приемы работы с учебником и электронным приложением (П) |
| 3 | География— наука о Земле |  |  | **Учатся объяснять** специфику географии как науки (П)  **Закрепляют умение р**аботать с учебником и электронным приложением. |
| 4 | Методы географических исследований |  |  | **Выявляют** методы географической науки.  **Составляют** простейшие географические описания объектов и явлений живой и неживой природы |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» |  |  | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником, атласом |
|  | **Как люди открывали Землю** | 5 |  |  |  |  |  |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья  **Практическая работа № 1**  **«Географические открытия древности и средневековья.»** |  |  | **Выявляют** изменениягеографических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.  **Определяют** вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки | Становление основ новых знаний, принятие новой социальной роли в **определении для себя** необходимых в жизни знаний. | **Определять** цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. **Формировать** и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач. | **Определить** понятие «география» **Установить** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. |
| 7 | Важнейшие географические открытия.  **Практическая работа № 2 «Важнейшие географические открытия.»** |  |  | **Работают** с топонимическим словарем  **Систематизируют** информацию о путешественниках и открытиях |
| 8 | Открытия русских путешественников |  |  | **Читают и анализируют** карты атласа. **Самостоятельно готовят** презентации по опережающему заданию «Десять великих географических открытий» |
| 9 | Открытия русских путешественников |  |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю» |  |  | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником, атласом |
|  | **Земля во Вселенной** | 9 |  |  |  |  |  |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную |  |  | **Составляют** опорный конспект рассказа и презентации учителя | Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задачАнализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные связиСоздавать модели для понимания закономерностей,устанавливать причинно-следственные связиСоздавать устные тексты, излагать свое мнениеОрганизовывать работу в паре, планировать деятельность, оценивать | Умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задачДобывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси.Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной осиУстанавливать взаимосвязи между высотой Солнца , природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения.Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | Анализировать иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.Составлять «космический адрес» планеты Земля.Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года.Показать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней |  |  | **Самостоятельно готовят** сообщения и презентации |
| 13 | Соседи Солнца |  |  | **Работают** с текстом и рисунками учебника. **Выполняют** задания учителя |
| 14 | Планеты гиганты и маленький Плутон |  |  | **Составлять** характеристики планет гигантов по плану.  **Анализируют** иллюстрации учебника |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты |  |  | **Характеризуют** **особенности** различных небесных тел по иллюстрациям |
| 16 | Мир звезд |  |  | **Наблюдают** за звездным небом: какие созвездия я видел и знаю |
| 17 | Уникальная планета— Земля |  |  | **Сравнивают** особенности планет земной группы |
| 18 | Современные исследования космоса |  |  | **готовят** сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в  открытый космос (А. А. Леонов) |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» |  |  | **Выполняют** задания учителя.  **Работают** с учебником, атласом |
|  | **Виды изображений поверхности Земли** | 4 |  |  |  |  |  |
| 20 | Стороны горизонта |  |  | **Отрабатывают знания** основных и промежуточных сторон горизонта  **Ставият учебную задачу** под руководством учителя  **Определяют стороны горизонта** | **Анализировать,** обобщать, доказывать, делать выводы  **Находить** достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач  **Представлять** информацию в разных формах | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатамиосуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результатаУмение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;Умение определять понятия, устанав­ливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации | **Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками одной местности.  **Находить** нааэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.  **Распознавать** условные знаки планов местности и карт.  **Находить** наплане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные записи.  **Наносить** условные знаки на к/к и подписывать объекты.  **Описывать** маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков |
| 21 | Ориентирование  **Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»** |  |  | **Планируют свою деятельность** под руководством учителя  **Умеют** ориентироваться по компасу и местным признакам |
| 22 | План местности и географическая карта  **Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»** |  |  | **Определяют** с помощью условных знаков изображенные на плане объекты.  **Измеряют** расстояния и **определяют** направления на местности и плане.  **Составляют и читают** простейший план местности |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений  Поверхности Земли» |  |  | **Ориентируются** по плану и карте.  **Читают** легенды карты.  **Самостоятельно строят** простейший план местности |
|  | **Природа Земли** | 11 |  |  |  |  |  |
| 24 | Как возникла Земля |  |  | **Анализируют** рисунки учебника,  **Самостоятельно выполняют** задания учителя | **Извлекать** информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах  **Создавать** модели для понимания закономерностей  **Анализировать,** обобщать, доказывать, **Устанавливать** причинно-следственные связи  **Создавать** модели для понимания закономерностей  **Анализировать,** обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи  Создавать модели для понимания закономерностей  Анализировать, обобщать, доказывать, **Устанавливать** причинно-следственные связи | **Формировать** и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли».  **Умение находить** информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию делать выводы  **Формировать** и развивать творческие способности учащихся при создании модели конструктора литосферных плит.  **Умение** оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы)  **Формировать**  и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о вулканах и землетрясениях.  **Формировать**  и развивать умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, а также ее презентацию с помощью информационных технологий (задание для желающих-составить презентацию о формирование форм рельефа созданных ветром, водой и пр. внешними силами. | **Описывать** модель строения Земли.  **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций**, сравнить** оболочки между собой  **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения  **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород по их свойствами  **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. **Выявлять** особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.  **Составлять** и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.  **Умение** определять горные породы своей местности  **Выявлять** по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма. |
| 25 | Внутреннее строение Земли |  |  | **Выявляют особенности** внутренних оболочек Земли.  **Устанавливают по карте** границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Выявляют причинно-следственные связи.** |
| 26 | Землетрясения и вулканы |  |  | **Выявляют закономерности** распространения землетрясений и вулканов  **Работают с атласом и контурной картой**:  **обозначают** районы землетрясений и крупнейших вулканов |
| 27 | Путешествие по материкам |  |  | **готовят** по опережающему заданию образный рассказ и презентации о природе разных материков Земли.  **Работают** с учебником, атласом |
| 28 | Вода на Земле |  |  | **Анализуют** текст учебника с целью  **определения** ключевых понятий урока  **Сравнивают** соотношения отдельных частей гидросферы.  **Выявляют взаимосвязи** между составными частями гидросферы по схеме «»Круговорот воды в природе» |
| 29 | Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. |  |  | **Анализуют** текст учебника с целью  **определения** ключевых понятий урока  **Сравнивают** соотношения отдельных частей атмосферы**.**  **Выявляют причинно-следственные связи .** |
| 30 | Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. |  |  | **Анализуют** текст учебника с целью  **определения** ключевых понятий урока  **Сравнивают** понятия погода и климат, выявляют характерные черты. |
| 31 | Живая оболочка Земли |  |  | **Сопоставляют** границы биосферы с границами других оболочек Земли.  **Составляют схему** связей биосферы с другими оболочками Земли.  **Сравнивают приспособленность** отдельных групп организмов к среде обитания.  **Выявляют роль** разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. |
| 32 | Почва— особое природное тело |  |  | **Анализируют** текст учебника.  **Проводят сравнение** строения профиля подзолистой почвы и чернозема.  **Выявляют причины** разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Наблюдють** образцы почв своей местности |
| 33 | Человек и природа |  |  | **Выполняют** тестовые задания.  **Работают** с картами.  **Повторяют** географическую номенклатуру и основные понятия и термины (географический диктант) |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» |  |  | **Выполненяют** задания учителя.  **Работают** с учебником и атласом |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Нормативные документы***

1.Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год.

2.Государственный стандарт общего образования.

3. Федеральные компоненты образовательного стандарта по географии

***Учебно-методическая литература***

1. География. Начальный курс. 5 класс. Баринов, Плешаков, Сонин, Дрофа 2012г
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
3. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс, изд.Дрофа. 2005- 2010гг
4. Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение»,1991
5. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000.
6. Петрова Н.Н «Тесты по географии 6-10 класс». М. «Дрофа» 1998 г.
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии, 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997
8. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ***

**Дополнительная литература**.

* Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
* Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
* Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
* Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
* Баркова А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
* Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
* Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
* Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.

**Средства обучения:**

1.Таблицы по разделам (как открывали землю, земля во вселенной, виды изображений поверхности земли, природа земли).

2. Коллекции горных пород.

3. Раздаточный материал (карточки, тесты, опорные схемы, глобус,.)

4. Портреты ученых

5 Карты - физическая карта полушарий, политическая, план местности

6. ЦОРы Сети Интернет

7. Мультимедийные презентации

8.. Видеофильмы

9. Компьютер

**Направления проектной деятельности обучающихся**

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. Выделим возможные типы учебных проектов. *По доминирующей деятельности*: информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные. *По предметно-содержательной области*: монопредметные, межпредметные и надпредметные. *По продолжительности*: от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более. *По количеству участников*: индивидуальные, групповые, коллективные.

Информационный проект направлен на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, возможно, обобщением и обязательным представлением. Следовательно, при планировании информационного проекта необходимо определить: а) объект сбора информации; б) возможные источники, которыми смогут воспользоваться учащиеся (нужно также решить, предоставляются ли эти источники учащимся или они сами занимаются их поиском); в) формы представления результата. Здесь также возможны варианты — от письменного сообщения, с которым знакомится только учитель, до публичного сообщения в классе или выступления перед аудиторией (на школьной конференции, с лекцией для младших школьников и т.д.).

Основной общей учебной задачей информационного проекта является именно формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию, следовательно, желательно, чтобы все учащиеся приняли участие пусть в разных по продолжительности и сложности, информационных проектах. В определенных условиях информационный проект может перерасти в исследовательский.

Исследовательский проект предполагает четкое определение предмета и методов исследования. В полном объеме это может быть работа, примерно совпадающая с научным исследованием; она включает в себя обоснование темы, определение проблемы и задач исследования, определение источников информации и способов решения проблемы, оформление и обсуждение полученных результатов. Исследовательские проекты, как правило, продолжительные по времени и нередко являются экзаменационной работой учащихся или конкурсной внешкольной работой. Специфика предметного содержания географии позволяет организовать исследовательские проекты на местности.

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может — практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы (или равнины) Земли». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней и т.д.

К практико-ориентированным проектам по географии можно отнести:

• проекты изучения уже существующих и возможных следствий хозяйственной деятельности человека (при этом вовсе не обязательно рассматривать только негативные примеры);

• проекты освоения территорий;

• проекты по созданию новых объектов, например, городов и поселков, национальных парков и т.д.

• проекты по созданию научных станций, в том числе в экстремальных условиях природной среды.

**Описание материально-технического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | количество |
| **1** | **Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)** |  |
|  | География. Начальный курс.5 класс. :учеб. для общеобразоват. учреждений / И. И Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2014.-140 ст. |  |
| **2** | **Печатные пособия** |  |
|  | География. Начальный курс. 5 класс. методическое пособие /И.И.Баринова, Т.А.Карташева.-М.: Дрофа, 2013.-119с | 1 |
|  | Комплект учебных карт по географии |  |
| **3** | **Технические средства обучения** |  |
|  | Медиа проектор Optoma | 1 |
|  | ЭкранLuma | 1 |
|  | Персональный компьютер | 1 |
| **4** | **Цифровые образовательные ресурсы** |  |
|  | География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение. | 1 |
| **5.** | **Учебно-практическое оборудование** |  |
|  | Глобус Земли (физический) | 2 |
|  | Компас ученический | 10 |
| **6.** | **Демонстрационные пособия** |  |
|  | Коллекция полезных ископаемых | 2 |
|  | Коллекция минеральных пород | 2 |