**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа «Технология» для 5 класса разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 N 273 - ФЗ.
3. Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №141».
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО
5. Программа «Технология» для учащихся 5 - 8 классов. Авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. Под редакцией В. Д. Симоненко. Издательство: М. , «Вентана - Граф» 2012 г.

Рабочей программе соответствует учебник «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) по программе В. Д. Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. Издательство М. , «Вентана - Граф» 2014 год.

 Программа «Технология» для учащихся 5 - 7 классов. Авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. Под редакцией В. Д. Симоненко Издательство: М. , «Вентана - Граф» 2012 г. используется в данной рабочей программе без изменений и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) в каждом классе.

**Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно - методическим  комплектом:**

 «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - учебник по программе В. Д. Симоненко для учащихся 5 классов. Авторы: В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. Издательство М. , «Вентана - Граф» 2014 год.

  Поурочное планирование по учебнику «Технология». Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А. Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.

***Цели обучения:***

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

***Задачи обучения:***

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным техно­логиям являются упражнения, лабораторно-практические и прак­тические работы, выполнение творческих проектов. Лаборатор­но-практические работы выполняются преимущественно по ма­териаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки мате­риалов, выполнение графических и расчётных операций, освое­ние строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ РАЗДЕЛОВ:**

1. **Пояснительная записка.**
2. Общая характеристика предмета
3. Место предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебных предметов
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
6. Содержание учебного курса
7. Тематическое планирование.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Рабочая учебная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• техническая творческая, проектная деятельность;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

– потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;

– техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;

– методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

– свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

– назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;

– устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико- технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);

– подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;

– информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

– функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;

– экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;

– планирование и организация рабочего места; научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;

– требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека; соответствие требований профессиональной деятельности интересам, склонностям, личностным качествам учащихся и средства их диагностики, жизненная и профессиональная карьера.

Основным для рабочей учебной программы по предмету «Технология» является блок разделов и тем «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехника и электроника», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

С учетом требований стандарта образования по технологии значительный объем учебного времени (примерно 2/5) отводится на проектные и творческие работы.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбирался с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия (потребительной стоимости), которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в средней школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

Для практических работ учитель, в соответствии с имеющимися возможностями, выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически она может быть связана с ремонтом классного оборудования, школьных помещений и их санитарно- технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Содержание обучения черчению и графике, которое задано обязательным минимумом, в программе представлено двумя вариантами. Сведения и практические работы по черчению и графике, как компонент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы. Кроме того, черчение и графика может дополнительно изучаться как обобщающий элективный курс в 9-м классе, в том случае, если на технологию будет выделено время из компонента образовательного учреждения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

■ трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

■ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

■ навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;

планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся получит возможность

*ознакомиться:*

■ с основными технологическими понятиями и характеристиками;

■ технологическими свойствами и назначением материалов;

■ назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

■ видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

■ видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

■ профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

■ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

■ рационально организовывать рабочее место;

■ находить необходимую информацию в различных источниках;

■ применять конструкторскую и технологическую документацию;

■ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

■ выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

■ конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

■ выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

■ соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

■ осуществлять визуально, а так же доступными измерительными средствами и прибора ми контроль качества изготовляемого изделия или продукта;

■ находить и устранять допущенные дефекты;

■ проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

■ планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ распределять работу при коллективной деятельности;

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

■ понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

■ развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

■ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

■ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

■ создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

■ изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

■ контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

■ выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

■ оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

■ построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

***Личностными результатами*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
 • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
 • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
 • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
 • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
 • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

***Метапредметными результатами***освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
 • алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;  
 • овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

* умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;  
 • поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
 • приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
 •  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
 • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
 • оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
 • соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

***Предметным результатом*** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйств**а**».
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов | Практические работы |
| 1 | **Введение** | 2 |  |
| 2 | **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»** | 48 |  |
|  | **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**  *Теоретические сведения.* Древесина как природный конст­рукционный материал, её строение, свойства и области приме­нения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.  Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический ри­сунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямо­угольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).  Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных мате­риалов.  Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.  Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измери­тельных и разметочных инструментов, применяемых при изго­товлении изделий из древесины.  Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геомет­рических форм ручными инструментами.  Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.  Правила безопасного труда при работе ручными столярны­ми инструментами. | 20 | *Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание древесины и древесных материалов.  Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического ри­сунка детали из древесины.  Организация рабочего места для столярных работ.  Разработка последовательности изготовления деталей из дре­весины.  Разметка заготовок из древесины; способы применения кон­трольно-измерительных и разметочных инструментов.  Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.  Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение дета­лей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение пра­вил безопасной работы при использовании ручных инструмен­тов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места. |
|  | **Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**  *Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологи­ческие свойства металлов. Способы обработки отливок из метал­ла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.  Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопас­ность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.  Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инстру­менты и приспособления для ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов, их назначение и способы приме­нения.  Графические изображения деталей из металлов и искусст­венных материалов. Применение ПК для разработки графиче­ской документации.  Технологии изготовления изделий из металлов и искусст­венных материалов ручными инструментами. Технологические карты.  Технологические операции обработки металлов ручными ин­струментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверле­ние. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заго­товках с помощью специального оборудования.  Основные технологические операции обработки искусст­венных материалов ручными инструментами.  Точность обработки и качество поверхности деталей. Кон­трольно-измерительные инструменты, применяемые при изго­товлении деталей из металлов и искусственных материалов.  Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соедине­ние тонколистового металла фальцевым швом.  Способы отделки поверхностей изделий из металлов и ис­кусственных материалов.  Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.  Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. | 8 | *Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволо­ки, исследование их свойств.  Ознакомление с видами и свойствами искусственных мате­риалов.  Организация рабочего места для ручной обработки метал­лов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тис­ков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.  Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тон­колистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.  Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.  Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.  Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.  Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.  Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособления­ми для гибки.  Получение отверстий в заготовках из металлов и искусст­венных материалов. Применение электрической (аккумулятор­ной) дрели для сверления отверстий.  Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.  Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. |
|  | **Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**  *Теоретические сведения.* Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.  Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструмен­ты и приспособления для работы на сверлильном станке. Прави­ла безопасного труда при работе на сверлильном станке.  Изготовление деталей из тонколистового металла, проволо­ки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и техноло­гическим картам. | 2 | *Лабораторно-практические и практические работы.* Озна­комление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.  Ознакомление с устройством настольного сверлильного стан­ка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.  Отработка навыков работы на сверлильном станке. Приме­нение контрольно-измерительных инструментов при сверлиль­ных работах |
|  | **Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**  *Теоретические сведения.* Традиционные виды декоратив­но-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.  Технологии художественно-прикладной обработки материа­лов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.  Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. 11риёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. | 18 | *Лабораторно-практические и практические работы. В*ыпиливание изделий из древесины и искусственных материа­лов лобзиком, их отделка. Определение требований к создавае­мому изделию.  Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эски­зов изделий и их декоративного оформления.  Изготовление изделий декоративно-прикладного творчест­ва по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. |
| 3 | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** | 8 |  |
|  | **Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**  *Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Тре­бования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назна­чение, оборудование, необходимый набор мебели, декоратив­ное убранство.  Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.  Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.  Экологические аспекты применения современных химическиx средств и препаратов в быту.  Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.  Профессии в сфере обслуживания и сервиса. | 4 | *Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.  Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла). |
|  | **Тема 2. Эстетика и экология жилища**  *Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.  Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современ­ные приборы для поддержания температурного режима, влажно­сти и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.  Подбор на основе рекламной информации современной бы­товой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой. | 4 | *Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.  Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз­работка планов размещения бытовых приборов.  Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и ме­талла). |
| 4 | **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»** | 10 |  |
|  | **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**  *Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.  Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).  Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).  Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окон­чательный контроль и оценка проекта.  Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.  Способы проведения презентации проектов. Использова­ние ПК при выполнении и презентации проекта. |  | *Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.  Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.  Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.  *Варианты творческих проектов из древесины и поделоч­ных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полоч­ки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные дос­ки, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, деко­ративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материа­лы для учебных занятий и др.  *Варианты творческих проектов из металлов и искусст­венных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, под­ставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декора­тивные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, под­ставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головолом­ки, блёсны, наглядные пособия и др. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование.** | | | | | | | |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** | **Личностные результаты** |
| 1-2 |  | Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта | Мозговая атака.  Практическая работа. | Программное обучение, рассказ, беседа | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Формирование целостного мировоззрения |
| **Технологии обработки конструкционных материалов (48 ч)** | | | | | | | |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)** | | | | | | | |
| 3-4 |  | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | Мозговая атака.  Практическая работа. | Программное обучение, рассказ, беседа | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Формирование целостного мировоззрения  Формирование способности к саморазвитию и самообразованию |
| 5-6 |  | Графическое изображение деталей и изделий | Комбинированный урок. Дополни схему, таблицу. | Распознавать материалы по внешнему виду. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Самооценка умственных и физических способностей. |
| 7-8 |  | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | Комбинированный урок. Дополни схему, таблицу. | Программное обучение, рассказ, беседа | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Овладение элементами организации умственного и физического труда. |
| 9-10 |  | Последовательности изготовления деталей. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом | Проявление познавательной активности. |
| 11-12 |  | Разметка заготовок из древесины. | Комбинированный урок. Загадки – перевертыши. | Организовывать рабочее место. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Развитие трудолюбия и ответственности. |
| 13-14 |  | Пиление заготовок из древесины. | Комбинированный урок. | Составлять последовательность выполнения работ. | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Самооценка умственных и физических способностей. |
| 15-16 |  | Строгание заготовок из древесины. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию |
| 17-18 |  | Сверление отверстий в деталях из древесины. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества | Проявление познавательной активности. |
| 19-20 |  | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Формирование целостного мировоззрения |
| 21-22 |  | Соединение деталей из древесины клеем. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Проявление познавательной активности. |
| **Технологии художественно - прикладной обработки материалов (8ч)** | | | | | | | |
| 23-24 |  | Зачистка изделий из древесины. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Формирование целостного мировоззрения |
| 25-26 |  | Выпиливание лобзиком. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа  Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.  Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Проявление познавательной активности.  Формирование способности к саморазвитию и самообразованию |
| 27-28 |  | Выжигание по дереву. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Проявление познавательной активности. |
| 29-30 |  | Отделка изделий из древесины выжиганием. | Комбинированный урок. | Выполнять работы ручным инструментом. Соблюдать правила безопасного труда. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Развитие трудолюбия и ответственности. |
| **Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч).** | | | | | | | |
| 31-32 |  | Понятие о машине и механизме | Введение новых знаний. Классификация вопросов из учебника. | Программное обучение, рассказ, беседа | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Формирование целостного мировоззрения |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18ч)** | | | | | | | |
| 33-34 |  | Тонколистовой металл и проволока. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа  Распознавать металлы, сплавы, искусственные материалы | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества  Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию  Проявление познавательной активности. |
| 35-36 |  | Рабочее место для ручной обработки металлов. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Проявление познавательной активности. |
| 37-38 |  | Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. | Комбинированный урок. | Организовывать рабочее место для слесарных работ. |  | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Развитие трудолюбия и ответственности. |
| 39-40 |  | Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  Самостоятельное определение цели своего обучения. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Формирование целостного мировоззрения |
| 41-42 |  | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию |
| 43-44 |  | Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. | Комбинированный урок. | Разрабатывать технологии изготовления изделий из металлов. | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Развитие трудолюбия и ответственности. |
| 45-46 |  | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Самостоятельное определение цели своего обучения. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Формирование целостного мировоззрения. |
| 47-48 |  | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. | Комбинированный урок. | Программное обучение, рассказ, беседа | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Самооценка умственных и физических способностей. |
| 49-50 |  | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Комбинированный урок. «От схемы – к тексту». | Программное обучение, рассказ, беседа | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (4ч)** | | | | | | | |
| 51-52 |  | Творческий проект «Кормушка для птиц» | Практическая работа. | Программное обучение, рассказ, беседа | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.  Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие моторики и координациии движений рук при работе с ручным инструментом. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. | Проявление познавательной активности,  умственных и физических способностей. |
| 53-54 |  | Творческий проект «Кормушка для птиц» | Практическая работа. | Программное обучение, рассказ, беседа  Выполнять отделку изделий из металла, проволоки и искусственных материалов. Соблюдать правила | Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.  Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Проявление познавательной активности  Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. |
| **Технологии домашнего хозяйства (8ч)** | | | | | | | |
| 55-56 |  | Интерьер жилого помещения. | Комбинированный урок | Программное обучение, рассказ, беседа  Разрабатывать эскизы изделий для дома. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества  Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда. | Проявление познавательной активности.  Самооценка умственных и физических способностей. |
| 57-58 |  | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. | Практическая работа. | Программное обучение, рассказ. Находить информацию с помощью сети Интернет | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Оценивание своей способности к труду. Осознание ответствен-ности за качество результатов труда. | Проявление познавательной активности. |
| 59-60 |  | Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. | Практическая работа. | Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, ремонт мебели. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Проявление познавательной активности. |
| 61-62 |  | «Изготовление полезных для дома вещей» | Практическая работа. | Программное обучение, рассказ, беседа. | Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. | Планирование технологического процесса и процесса труда. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (6ч.)** | | | | | | | |
| 63-68 |  | Защита проекта | Практическая работа. | Программное обучение, рассказ, беседа обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ. | Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности | Самооценка умственных и физических способностей |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| • Стенды и плакаты по технике безопасности; | Фрезерование и шлифование;  Пиление древесины;  Электробезопасность;  Строгание древесины;  При работе на токарном станке;  Ручным столярным инструментом;  Ручным слесарным инструментом. |
| • набор ручных инструментов и приспособлений; | Ручной лобзик;  Рейсмус;  Рубанок;  Наждачная бумага;  Ножовка;  Циркуль;  Струбцина;  Верстак;  Угольник;  Ножовка по металлу;  Пробойник;  Отвертка;  Стамеска;  Тиски; |
| • обору­дование для лабораторно-практических работ; | Стенд «породы дерева»;  Стенд «виды лакового покрытия дерева»;  Технологические карты. |
| • набор электроприборов, машин, оборудования | Лобзиковый станок;  Токарный станок по дереву;  Торцевая пила;  Электрофуганок;  Электрорейсмус;  Сверлильный станок;  Точильный станок;  Фрезерно-токарный станок по металлу;  Циркулярная пила;  Шуруповерт;  Виброшлифмшинка. |

.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2013.
2. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 5 класс : тетрадь творческих работ : ра­бочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
4. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/

Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.

1. *Дополнительное* образование и воспитание : журн. – 2010. – № 3.
2. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
3. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
5. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
6. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.