Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образова-ния, Рабочая программа составлена на основании программы. Биология 5- 9 классы. Концентрический курс М., « Дрофа», 2013 г. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

**Пояснительная записка**

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования

являются:

**социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

многообразие и эволюция органического мира;

биологическая природа и социальная сущность человека;

структурно-уровневая организация живой природы;

ценностное и экокультурное отношение к природе;

практико-ориентированная сущность биологических знаний.

**Место курса биологии в базисном учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 272ч., из них 34 (1ч в неделю) в 5 классе, 34 (1ч в неделю) в 6 классе, по 68 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей системного национального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного по ведения, осознанного и ответственного от ношения к собственным по ступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуально го и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования, информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности чело века в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к

живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

**5–6 классы**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**7–9 классы**

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

**5–6-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

**5–6-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**7–9-й классы**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

рассмотрение биологических процессов в развитии

использование биологических знаний в быту

объяснять мир с точки зрения биологии

**Коммуникативные УУД:**

**5–6-й классы**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**7–9-й классы**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение ( точку зрения ), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Планируемые результаты изучения курса биологии**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

**Раздел 1. Живые организмы** (5-7 классы)

Выпускник научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологически ми приборами и инструментами;

использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Раздел 2. Человек и его здоровье** (8 класс)

Выпускник научится:

характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функция ми;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием

собственного организма;

выделять эстетические достоинства человеческого тела;

реализовывать установки здорового образа жизни;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Раздел 3. Общие биологические закономерности** (9 класс)

***Выпускник научится:***

характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Название раздела, темы; кол-во часов; элементы содержания  | Требования к результатам усвоения программы  | Формы и виды самостоятельной деятельности учащихся | Формы вопроса и контроля (проверять только то, что формировалось)  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты  |  |  |

 | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| 1. | **Живой организм. Строение и изучение.** **(8 часов)** Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Биология как наука. Методы изучения природы. Великие естествоиспытатели. Клетка – элементарная единица живого  | Осмысливать понятия « живой организм», разнообразие наук о природе, методы изучения природы. Понимать роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе, важности открытия увеличительных приборов. Осознавать единство строения клеток, сложность строения клеток  | Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; Ставить учебную задачу под руководством учителя. Систематизировать и обобщать разумные виды информации; Составлять план выполнения учебной задачи.  | Основные признаки живой природы; Устройство светового микроскопа; Основные органоиды клетки; Основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки; Знать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; Характеризовать методы биологических исследований; Работать с лупой и световым микроскопом; Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; Объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.  | Групповая работа Работа с учебником Выполнение задания в рабочей тетради Подбор материала и составление плана сообщения. Работа в парах Составление сравнительной таблицы Ответы на вопросы в учебнике  | Тест Биологический диктант по теме «Признаки живого» Отчёт по лабораторной работе   |
| 2. | **Многообразие живых организмов** **(15 часов)** Развитие жизни на Земле. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Характеристика царств живой природы  | Формировать познавательный интерес. Осознание ценности живых объектов. Формирование навыков поведения в природе. Формирование этического отношения к живым организмам.  | Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам. Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи. Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.  | Существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов. Основные признаки представителей царств живой природы. Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы. Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств Различать изученные объекты в природе, на таблицах. Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека | Групповая работа Работа с учебником Выполнение задания в рабочей тетради Подбор материала и составление плана сообщения. Работа в парах Составление сравнительной таблицы Ответы на вопросы в учебнике  | Тест Биологический диктант |
| 3. | **Среда обитания живых организмов** **(6 часов)** Наземно-воздушная, водная и почвенная среда обитания. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах  | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к мнению одноклассников Умение аргументировать свою точку зрения.  | Находить и использовать причинно-следственные связи Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы. Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.  | Основные среды обитания живых организмов; Природные зоны нашей планеты, их обитателей. Сравнивать различные средыобитания Характеризовать условия жизни в различных средах обитания. Сравнивать условия обитания в различных природных зонах. Выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям. Приводить примеры обитателей морей и океанов; Наблюдать за живыми организмами  | Работа с текстом учебника Работа в группах Подготовка презентации ***Лабораторные и практические работы:*** -Определение(узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников инормации( фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и т.д.) - Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. - Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями  | Тест Защита презентации  |
| 4. | **Человек на Земле** **( 5 часов)**  | Познавательный интерес и навыки поведения в природе. -формирование основы экологической ку льтуры Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни  | Работать в соответствии с поставленной задачей. Составлять простой и сложный план текста. Участие в совместной деятельности; Работать с текстом параграфа и его компонентами; Узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.  | Знать предков человека, их характерные черты, образ жизни; Знать основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; Простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; Объяснять роль растений и животных в жизни человека; Обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы. Соблюдать правила поведения в природе. Различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных. Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей  | Работа с текстом учебника Экскурсия «Весенние явления в природе» Подготовка сообения ***Лабораторные и практические работы:*** - Измерение своего роста и массы - Овладение простейшими приёмами оказания первой доврачебной помощи  | Тест Отчет по экскурсии Итоговая диагностика  |

 **Календарное (поурочное) планирование курса Биология 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Тема урока  | Тип урока  | Основные виды деятельности учащихся, оценки за которые являются показателем успеваемости  | Ведущие формируемые умения (в том числе метапредметные)  |
|   **Живой организм. Строение и изучение (8 часов)**  |
| 1. | Что такое живой организм  | Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний  | Выделяют существенные признаки живых организмов.  | **Предметные умения:** Знать свойства и основные признаки живого организма. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Уметь сопоставлять свойства живых организмов **Личностные умения:** формировать познавательный интерес. |
| 2. | Наука о живой природе  | Урок усвоения новых знаний  | Определяют предмет изучения биологии. Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Описывают основные направления биологии и пути её развития.  | **Предметные умения:** знать основные свойства живой природы. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Уметь ставить задачу. Определять значение биологических знаний в современной жизни. **Личностные умения:** Формировать навыки осознания ценности живых объектов  |
| 3. | Методы изучения природы Лабораторная работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований»  | Комбинированный урок  | Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовит микропрепараты.  | **Предметные умения:** Знать характеристику методов биологических исследований. **Метапредметные универсальные учебные действия** **(УУД):** Уметь проводить наблюдения, измерения, опыты. **Личностные умения:** Формировать ответственное отношение к обучению  |
| 4. | Увеличительные приборы. Лабораторная работа «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».  | Урок закрепления изучаемого материала  | Называть части лупы и микроскопа. Описывать этапы и правила работы с микроскопом. Применять приобретенные знания по изучению устройства увеличительных приборов в процессе проведения лабораторной работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием. Находить дополнительную информацию об увеличительных приборах  | **Предметные умения:** Знать устройство светового микроскопа, лупы. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Уметь работать с увеличительными приборами, вполнять указания учителя, работать в парах. **Личностные умения:** Формировать навыки работы с увеличительными приборами  |
| 5. | Живые клетки. Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука»  | Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний  | Ищет вопросы, формулирует понятие «клетка», работает в группе, отрабатывает основные понятия.  | **Предметные умения:** Знакомится с новыми понятиями, распознает части клетки, структурирует знания. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные– корректирует знания, оценивает собственные результаты; Познавательные – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию; Коммуникативные – выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками **Личностные умения:** Осознание единства строения **клеток** |
| 6. | Химический состав клетки Лабораторная работа **«**Определение химического состава семян пшеницы».  | Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний | Запоминают химические вещества клетки, сравнивает химический состав тел живой и неживой природы. Описывают значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности клетки и организма. Выполняют лабораторную работу. Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы  | **Предметные умения:** Знакомится с названиями химических веществ клетки, обобщает знания о клетки **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):**Р егулятивные– определяет цель важности клетки для живого организма; Познавательные – анализирует знание о клетке, её строение и составе, структурирование полученных знаний; Коммуникативные – разрешает конфликты **Личностные умения:** Осознание сложности строения клеток; Сформировать познавательный интерес  |
| 7. | Великие естествоиспытатели.  | Урок усвоения новых знаний  | Запоминают имена ученых и их значение для биологии, самостоятельно находят ответы на вопросы | **Предметные умения:** формулирует оценку вклада ученых-биологов в развитие науки, знакомится с новыми понятиями **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные – корректирует свои знания и допущенные ошибки; Познавательные– выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию; Коммуникативные – выражает в ответах свои мысли, ставит свои вопросы на обсуждение **Личностные умения:** Формировать познавательный интерес |
| 8. | Живой организм: строение и изучение  | Урок систематизации и обобщения материала  | Повторяют основные изученные понятия. Делают выводы о единстве строения и состава живых организмов | **Предметные умения:**знания о единстве строения и состава живых организмов **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** систематизировать и обобщать разнее виды информации, составлять план выполнения учебной задачи. **Личностные умения:** Формировать познавательный интерес |
|  **Многообразие живых организмов (15 часов)**  |
| 9. | Разнообразие живого  | Урок усвоения новых знаний  | Называют царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств.  | **Предметные умения:** Знать отличия живых организмов друг от друга **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные - Уметь систематизировать многообразие живого, умение давать определениям понятия, классифицировать объекты Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативвные - умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог **Личностные умения:** Формировать этическое отношение к живым организмам  |
| 10. | Бактерии  | Комбинированный урок  | Выделяют существенные признаки царства бактерий  | **Предметные умения:** Знать особенности строения и жизнедеятельности бактерий; уметь дать характеристику, объяснять роль бактерии в природе и жизни человека **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные - умение работать с различными источниками информации , преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные - умение эффективно строить взаимодействие с одноклассниками **Личностные умения:** Формировать познавательный **интерес** |
| 11. | Грибы  | Комбинированный урок  | Выделять существенные признаки царства Грибов Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторной работы, самостоятельно находят ответы на вопросы, сравнивают строение шляпочных и плесневых грибов. Учащиеся находят основные понятия в тексте параграфа.  | **Предметные умения:** Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Знание правил сбора съедобных грибов. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные ***-***умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные ***-*** умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.* Коммуникативные ***-*** умение работать в составе творческих групп **Личностные умения:** Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  |
| 12. | Общая характеристика растений. Водоросли  | Комбинированный урок | Слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры. Смотрят кинофрагмент и отвечают на заданные вопросы. Делают рисунки и подписи к ним  | **Предметные умения:** Выделение существенных особенностей в строении водорослей их значение в природе и жизни человека. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные ***-*** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации Регулятивные ***-*** умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные ***-*** умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками. **Личностные умения:** Формировать познавательный интерес; потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы  |
| 13. | Мхи | Комбинированный урок | Учащиеся работают в группах, слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры. Выделяют существенные признаки мхов, их строение, объяснять роль в природе | **Предметные умения:** сравнивают строение водорослей и мхов. Сфагнум - торфообразующий мох. Значение мхов в природе и жизни человека. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа*.* Коммуникативные - умение работать в составе творческих групп **Личностные умения:** формировать познавательный **интерес** |
| 14. | Папоротники | Комбинированный урок | Выделяют существенные Признаки папоротников, объяснять их роль в природе Учащиеся работают с коллекцией и делают необходимые записи в тетрадь. Учащиеся находят основные понятия в тексте параграфа.  | **Предметные умения:** Распознают части папоротника отличают на гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов. Значение папоротников в образовании каменного угля. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками **Личностные умения:** выполняют ТБ, удовлетворяют потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, формировать познавательный  **интерес** |
| 15. | Голосеменные растения  | Комбинированный урок | Выявляют общие черты семенных растений. Объясняют преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор. Называют виды голосеменных растений и заполняют таблицу  | **Предметные умения:** Знание особенностей строения органов голосеменных на примере сосны и ели. Приводят доказательства наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные - умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации. Регулятивные - умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы. Коммуникативные - умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп **Личностные умения:** формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам  |
| 16. | Покрытосеменные (цветковые) растения  | Комбинированный урок | Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Выявляют черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных. Называют и сравнивают представителей разных классов покрытосеменных растений. Применяют знания о движущих силах эволюции.  | **Предметные умения:** Знание особенностей строения органов и тканей покрытосеменных растений. Различение органов цветковых на таблицах и рисунках. Выделение и сравнение особенностей строения растений класса Однодольные и Двудольные. **Метапредметные универсальные учебные действия** **(УУД):** Познавательные - умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки. Регулятивные - умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные - умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения **Личностные умения:** формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы Уважительное отношение к учителю и одноклассникам  |
| 17. | Значение растений в природе и жизни человека.  | Урок обобщения и контроля знаний  | Приводят доказательства и выделяют признаки растений  | **Предметные умения:** Знание роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека. Умение приводить примеры дикорастущих и культурных растений **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные - умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты природы. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Регулятивные - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией **Личностные умения:** Осознание значимости растений в природе и жизни человека, необходимости охраны растений |
| 18. | Животные. Простейшие  | Урок усвоения новых знаний  | Выделяют существенные признаки животных, выделять сходства и различия простейших Самостоятельно находят ответы на вопросы, пользуясь текстом параграфа отличают простейших друг от друга.  | **Предметные умения:** Знание особенностей строения Амебы, инфузории, эвглены и других простейших. Различение простейших и паразитических простейших на таблицах и рисунках. Выделение и сравнение особенностей строения представителей разных классов. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу. Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные - умение работать в составе творческих групп **Личностные умения:** умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  |
| 19. | Беспозвоночные.  | Комбинированный урок | Выделяют существенные признаки беспозвоночных. Отрабатывают новые понятия, приводят примеры Работая в группах, учащиеся к каждому из типов беспозвоночных дают характеристику | **Предметные умения:** Знание основных систематических единиц царства Животные **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные - умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки. Регулятивные - умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные - умеют слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументируют свою точку зрения. **Личностные умения:** формировать осознание ценности беспозвоночных; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего здоровья |
| 20. | Позвоночные  | Комбинированный урок | Выделяют существенные признаки позвоночных животных, различают их на плакатах. Отрабатывают новые понятия, приводят примеры. Работая в группах, учащиеся к каждому из классов позвоночных дают характеристику.  | **Предметные умения:** знание основных систематических единиц царства Животные. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками. Личностные умения: Формировать осознание ценности беспозвоночных; : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважать учителя и одноклассников, эстетическое восприятие природы, осознание ценности своего **здоровья** |
| 21. | Значение животных в природе и жизни человека  | Урок обобщения и контроля знаний  | Анализируют и дополняют свои знания по заданной теме.  | **Предметные умения:** знать значение животных в природе и в жизни человека, знание о существовании различных пород животных, их хозяйственном значении. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работ Познавательные - умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте. Коммуникативные - умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение. **Личностные умения:** формирование навыков поведения в природе, Умение применять полученные знания в своей практической деятельности. Осваивают навыки содержания домашних животных. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой **природе** |
| 22. | Как развивалась жизнь на Земле.  | Урок усвоения новых знаний.  | Приводят доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных  | **Предметные умения:** знакомятся с новыми эволюционными понятиями; знать этапы развития жизни на Земле **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные - умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять схемы; Уметь находить закономерности; умение работать с текстом, выделять главное , классифицировать объекты Коммуникативные - умение слушать учителя, высказывать и аргументировать свое мнении; умение организовывать свою работу, планировать действия, развитие навыка самооценки и коррекции результатов деятельности **Личностные умения:** умение применять полученные знания; формировать познавательный интерес; умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; умение слушать и вступать в диалог, работатать в группах и высказывать свои мысли, обсуждать вопросы с одноклассниками  |
| 23. | Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»  | Урок проверки и оценки знаний  | Выполняют задания контрольной работы  | **Предметные умения:** должны уметь понимать роль биологических знаний; давать определения изученным понятиям; называть особенности строения всех групп организмов, уметь узнавать представителей различных систематических групп **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные - устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; Регулятивные - принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; **Личностные умения:** проявление интеллектуальных и творческих способностей  |
| **Среда обитания живых организмов (6 часов)** |
| 24. | Три среды обитания | Урок усвоения новых знаний  | Выявляют приспособления организмов к среде обитания  | **Предметные умения:** Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Познавательные - умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты. Коммуникативные - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками. **Личностные умения:** Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку **зрения** |
| 25. | Жизнь на разных материках | Урок усвоения новых знаний  | Систематизируют информацию о многообразии растительного и животного мира материков.  | **Предметные умения:** Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - развитие навыков оценки и самоанализа. Познавательные - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное. Коммуникативные - овладение навыками выступлений перед аудиторией **Личностные умения:** представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках.  |
| 26. | Природные зоны Земли  | Урок усвоения новых знаний  | В ходе творческой игры формируют навыки исследовательской деятельности применительно к выявлению зависимости видового многообразия от природных условий.  | **Предметные умения:** Знание многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами). **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Познавательные - умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям. Коммуникативные - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками **Личностные умения:** Умение применять, полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе.  |
| 27. | Жизнь в морях и океанах  | Урок усвоения новых знаний  | Выявляют особенности строения обитателей морей и океанов; объясняют их взаимосвязь со средой обитания.  | **Предметные умения:** Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущие на дне. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. По*з*навательные -умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Коммуникативные - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. **Личностные умения:** Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах.  |
| 28. | Природные сообщества.  | Урок усвоения новых знаний  | Определяют основные природные сообщества, взаимосвязи обитателей в них, пищевые цепи.  | **Предметные умения:** Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков оценки и самоанализа Познавательные - умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Коммуникативные - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. **Личностные умения:** Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ  |
| 29. | Обобщающий урок по теме «Среда обитания живых организмов»  | Урок систематизации и обобщения нового материала  | Защищают приготовленные презентации  | **Предметные умения:**сравниват различные среды жизни;, характеризоват условия жизни в различных средах **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Познавательные - устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; Регулятивные - принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; Коммуникативные – умение выступать перед аудиторией;, слушать одноклассников **Личностные умения:** проявление интеллектуальных и творческих способностей  |
| **Человек на Земле (5 часов)** |
| 30. | Как человек появился на Земле?  | Урок усвоения новых знаний  | Выявляют характерные особенности предковых форм человека разумного  | **Предметные умения:** Осознание человека разумного как биологического вида. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение корректировать собственные представления о происхождении человека с научным мировоззрением. Познавательные - умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства. Коммуникативные - умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений перед одноклассниками **Личностные умения:** Представление об эволюции человека как биологического и социального существа.  |
| 31. | Как человек изменил Землю  | Урок усвоения новых знаний  | Приводят примеры положительной и отрицательной деятельности человека в природе. Доказывают необходимость активной природоохранной работы | **Предметные умения:** Понимание закономерностей развития природной среды и соответствие хозяйственной деятельности человека законам развития природы. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение систематизировать полученную информацию, группировать данные и определять последовательность личных действий по охране окружающей среды. Познавательные - умение обобщать информацию, находить способы решения экологических задач. Коммуникативные - умение выслушать мнения одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. **Личностные умения:** Осознание необходимости личного участия в природоохранной деятельности  |
| 32. | Жизнь под угрозой  | Урок усвоения новых знаний  | Называют исчезнувшие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в Их регионе | **Предметные умения:** Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Познавательные - умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Коммуникативные - умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. **Личностные умения:** Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе  |
| 33. | Не станет ли Земля пустыней?  | Урок усвоения новых знаний  | Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Определяют степень личного участия в природоохранной работе | **Предметные умения:** Понимание необратимости процесса опустывания земель в результате неправильной хозяйственной деятельности человека. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Познавательные - умение различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте. Коммуникативные - умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп **Личностные умения:** Умение применять полученные на уроке знания на практике |
| 34 | Здоровье человека и безопасность жизни. Практическая работа «Овладение простейшими приёмами оказания первой доврачебной помощи»  |  | Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.  | **Предметные умения:** Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных. **Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):** Регулятивные - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные - анализ информации, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами речи **Личностные умения:** Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных  |
|  |  |  |  |  |