**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Вклад предмета «Русский (родной) язык» в достижение целей основного общего образования**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.  
Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Особенности рабочей программы**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» 5-9 классы» и Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2013. 64 с. (ФГОС. Инновационная школа)).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Сроки 5 лет с.. по

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода,* который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.  
 *Коммуникативная* компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.  
 *Языковая и лингвистическая* (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.  
 *Культуроведческая* компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.  
 В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,* предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.   
*В первом* дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования.

*Во втором* перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.  
 Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей *метапредметный статус*, являются:

*коммуникативные универсальные учебные действия* (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

*познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

*регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.  
 Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

**Цели**

**изучения русского языка в основной школе:**

• *воспитание*гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

*• совершенствование*речемыслительной деятельности, коммуникативных

умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

*• освоение*знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи обучения русскому языку в основной школе:**

* прививать учащимся осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
* совершенствовать умения и навыки свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности
* формировать умения и навыки использования русского языка как средство общения в разных сферах и ситуациях его функционирования,
* развивать у учащихся готовность к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребность в речевом самосовершенствовании;
* формировать систему знаний у учащихся о русском языке;
* развивать у учащихся метапредметные умения, учить способам деятельности

**Приоритетные способы деятельности учащихся:**

* определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий
* оценивать достигнутые результаты;
* опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
* извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

(из программы Ладыженской)

***Форма организации образовательного процесса: ???????***

классно-урочная система, КУЗ (коллективные учебные занятия), ???.

***Технологии, используемые в обучении:***

развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного об­учения, развития исследовательских навыков, информа­ционно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Приоритетные виды и формы контроля:**

*Входной контроль* (в на­чале и в конце четверти):

контрольный диктант, словарный диктант, контроль (стартовый) ОУК.

*Текущий контроль:*

опрос (устный, письменный)

зачет (устный, письменный)

дик­танты (контрольные, словарные, предупредительные, объяснительные, комментированные, выбо­рочные, графические, творческие, свободные, восстановленные, «Про­веряю себя», с грамматическими заданиями)

тесты

письменные работы (проверочные, самостоятельные, диагностические, практические)

комплексный анализ текста

творческие работы (контрольные изложения, контрольные сочинения)

контроль (текущий) ОУК

взаимоконтроль, самоконтроль

составление учащимися орфографических и пунктуационных упражнений

разборы (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический)

наблюдения за речью окружающих и сбор речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя

анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); *Итоговый* *контроль*:

итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, контрольный тест, контроль (итоговый) ОУК.

**Рабочая программа включает разделы:**  
 • «Пояснительная записка»  
 • «Общая характеристика учебного предмета, курса»   
 • «Описание места учебного предмета, курса в учебном плане»

* + «Ценностные ориентиры содержания учебного предмета»
  + «Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные
  + «Содержание учебного курса»
  + «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (на класс)»
  + «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (на класс, ступень и уровень обучения)»

**3.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:  
 • содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;  
 • содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;  
 • содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.  
  
*Первая* содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».  
  
*Вторая* содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».  
  
*Третья* содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Школьный курс русского языка в 5 классе включает разделы:

«Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология» (существительное, прилагательное, глагол), первоначальные сведения о «Синтаксисе и пункутации».

**4. МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ (5 класс)**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Для преподавания школьного курса русского языка в 5 классе выбран УМК под редакцией Е.А.Быстровой. Учебник Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой, Ю.Н. Гостевой, И.Р. Калмыковой, Е.С. Юрьевой «Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч.». М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 г.- (Инновационная школа)

На изучение предмета отводится 175 часов – 5 часов в неделю. Содержание обучения русскому языку в 5 классе представлено **двумя частями:**

**1. Система языка (**135 ч).

**2. Речь. Речевая деятельность**(40 ч; из них на раскрытие темы **«Речь. Речевая деятельность. Речевое общение» -** 15 ч, на **уроки развития речи**(подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений) — 25 ч).

В планирование включены различные виды обучающих и **контрольных работ**: тестовые задания, диктанты, изложения и сочинения.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) распределяется следующим образом:

контрольные работы — 8 ч;

контрольные изложения — 2 ч;

контрольные сочинения — 2 ч.

**5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**  
• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;  
  
• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);  
  
• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку:

***Регулятивные УУД***

1. Самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, уметь корректировать свою деятельность.
3. Самостоятельно анализировать условия и пути решения поставленной задачи;
4. Использовать необходимые информационные ресурсы для решения учебной задачи
5. Применять на практике приобретенные знания, умения и навыки, в том числе и в нестандартных ситуациях
6. Владеть самоконтролем и адекватной самооценкой.
7. Организовывать и проводить рефлексию.

Средством формирования регулятивных УУД ??????? технология проблемно-диалогическая технология.

***Познавательные УУД***

**аудирование и чтение**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо**

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.?????

***Коммуникативные УУД***

* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его, находить общее решение в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов партнеров;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о

связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка,

их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, ор-

фографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования вы-

разительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Прогнозируемые предметные результаты учащихся за курс русского языка 5 класса.**

Учащиеся должны ***знать***определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***чтение:***

•  владеть техникой чтения;

•  выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

•  разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

•  отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

•  извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

•  правильно расставлять логические ударения, паузы;

•  выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

•  доказательно отвечать на вопросы учителя;

•  подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

•  создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

•  выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

•  подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

•  создавать письменные высказывания разных типов речи;

•  составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

•  определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;

•  писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);

•  пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

•  находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

•  подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

**фонетика и орфоэпия:**

•  выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

•  различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

•  использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

•  находить в художественном тексте явления звукописи;

•  работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

•  правильно произносить названия букв русского алфавита;

•  свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

•  проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

•  выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

•  подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

•  учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

•  пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

•  объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

•  объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание,  
краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

•  пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения  
слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

•  распределять слова на тематические группы;

•  употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

•  различать прямое и переносное значение слов;

•  отличать омонимы от многозначных слов;

•  подбирать синонимы и антонимы;

•  выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

•  находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

•  владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

**морфология:**

•  различать части речи;

•  правильно указывать морфологические признаки имен существительных;

•   уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в  
роли главных и  второстепенных членов, а также в роли обращения;

•   отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

**орфография:**

•  находить орфограммы в морфемах;

•  группировать слова по видам орфограмм;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

•  выделять словосочетания в предложении;

•  определять главное и зависимое слово;

•  составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

•  выделять основы предложений с двумя главными членами;

•  конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

• характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

•  правильноинтонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдатьверную интонацию конца предложений;

•  составлять простые и сложные предложения изученных видов;

•  владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

•  устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

•  самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Основные умения и навыки связной речи**

Учащиеся должны уметь:

в аудировании:

— воспринимать на слух содержащуюся в тексте информацию; в чтении:

— читать тексты со снятыми языковыми трудностями изучающим  способом чтения (при полноте восприятия до 90% и скорости чте­ния не ниже 50 слов в минуту);

— читать и пересказывать содержание текста, соблюдая интонацию вы­сказывания, темп речи, паузы, громкость голоса, логическое ударе­ние;

— определять тему текста, формулировать его основную мысль;

— членить текст на смысловые части и составлять план прочитан­ного;

в говорении:

— отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, картине, диафильму;

— ставить вопросы к предложениям, абзацам, смысловым кускам;

— подробно излагать содержание небольшого рассказа или отрывка повествовательного характера;

—— вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные развернутые реплики, по предъявляемой теме, тексту или ситуации;

— выделять при устном высказывании из предложения важные по смыслу слова, на которые нужно сделать логические ударения; в письменной речи:

— определять объем (границы) темы, основную идею сочинения;

— систематизировать материал, составлять план сочинения;

— составлять описание знакомого предмета, домашнего животного;

— составлять небольшой рассказ, сочинение по картине, данной теме.

**Контрольно-измерительные материалы**

**????**

**Основной инструментарий для оценивания результатов**

**Оценивание предметных результатов**

**(Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся)**

**I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4**» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**II. Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Объем диктанта** устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,

для 6 класса – 100-110 слов,

для 7 класса – 110-120 слов,

для 8 класса – 120-150слов,

для 9 класса – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20 слов,

для 6 класса – 20-25 слов,

для 7 класса – 25-30 слов,

для 8 класса – 30-35слов,

для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм

в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм

в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм

в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее, чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались:

в 5 классе – не более 5 слов

в 6 классе - не более 7 слов

в 7 классе - не более 7 слов

в 8 классе - не более 10 слов

в 9 классе - не более 10 слов

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок *две негрубые считаются за одну.*

К **негрубым** относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6)в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7)в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она *считается за одну ошибку*.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). *Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.*

***Примечание.*** Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки или более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. **Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.**

Диктант оценивается одной отметкой

**Оценка «5»** выставляется

за безошибочную работу,

или

при 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибке.

**Оценка «4**» выставляется при наличии в диктанте

2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок,

или

1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок,

или

4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

или

при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,

или

3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок,

или

7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

или

6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

(в 5 классе допускается выставление «3») при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено

до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,

или

6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,

или

5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,

или

8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Баллом «1»** диктант оценивается при большом количестве ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которго не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки,

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4**» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4**» ставится за диктант, в котором 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Оценка «1»** ставится за диктант при большом количестве ошибок.

**III. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

в5 классе – 100-150слов

в 6 классе – 150-200слов

в7 классе – 200-250слов

в 8 классе – 250-350слов

в 9 классе – 350-450слов

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в5 классе – 0,5-1,0 страница

в 6 классе – 1,0-1,5 страниц

в7 классе – 1,5-2,0 страниц

в 8 классе – 2,0-3,0 страниц

в 9 классе – 3,0-4,0 страниц

К указанному объему учитель должен относиться как к примерному, т.к. объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умения раскрывать тему;

2)умения использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения **оценивается по** следующим **критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| Содержание и речь | Грамотность |
| **«5»** | 1) содержание работы полностью соответствует теме;  2)фактические ошибки отсутствуют;  3) содержание излагается последовательно;  4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;  5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.  В работе допускается  1 недочет в содержании,  1-2 речевых недочета. | Допускается:  1 орфографическая  или  1 пунктуационная  или  1 грамматическая ошибка. |
| **«4»** | I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);  2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;  3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;  4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;  5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В работе допускается  не более 2 недочетов в содержании,  не более 3-4 речевых недочетов | Допускается:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,  или  1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки,  или  4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,  а также 2 грамматические ошибки. |
| **«3»** | 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;  2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;  3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;  4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;  5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В работе допускается  не более 4 недочетов в содержании,  5 речевых недочетов. | Допускается:  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,  или  3 орфографических и 5 пунктуационных ошибки,  или  7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок,  (в 6 классе) 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки,  а также 4 грамматические ошибки. |
| **«2»** | 1) работа не соответствует теме;  2) допущено много фактических неточностей;  3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;  4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;  5) нарушено стилевое единство текста.  В работе допущено  более 6 недочетов в содержании,  более 7 речевых недочетов. | Допускается:  7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,  или  6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,  или  5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок,  8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок,  а также 7 грамматических ошибок. |
| **«1»** | В работе допущено  более 6 недочетов в содержании,  более 7 речевых недочетов. | Имеется более  7 орфографических, 7 пунктуационных и  7 грамматических ошибок. |

*Примечания:*

1) При оценке необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2) Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах…», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на 2 единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. при выставлении оценки «5» превышение объма сочинения не принимается во внимание.

3) Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4) На оценку за сочинение и изложение распространяются положения об **однотипных** и **негрубых** ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**IV. Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

* степень самостоятельности учащихся;
* этап обучения;
* объем работы;
* четкость, аккуратность, каллиграфическая грамотность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**V. Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результатыф их текущей успеваемости.

при выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Практика |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа | **1** |  |
|  | **Глава I**  **Речь. Речевое общение. Речевая деятельность40** | **7** |  |
| 2 | Язык и речь. | 1 |  |
| 3 | Речь и речевое общение. | 1 |  |
| 4 | Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. | 1 |  |
| 5 | Речь диалогическая и монологическая. | 1 |  |
| 6 | Речь как деятельность. | 1 |  |
| 7 | Виды речевой деятельности: чтение, аудирование,  говорение, письмо. | 1 |  |
| 8 | Речевой этикет. | 1 |  |
|  | **Текст** | **10** |  |
| 9 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. | 1 |  |
| 10 | Тема, структура, основная мысль текста. Микротема  текста. | 1 |  |
| 11 | Способы развития темы в тексте. | 1 |  |
| 12 | Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |
| 13 | Абзац — структурно-смысловая часть текста. | 1 |  |
| 14 | План текста. | 1 |  |
| 15 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. | 1 |  |
| 16 | Сочетание разных типов речи в тексте. | 1 |  |
| 17 | Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение, эпитет, метафора, олицетворение | 1 |  |
| 18 | Проверочная работа по теме «Текст» | 1 |  |
|  | **Глава II Система языка.**  **Синтаксис и пунктуация.24** | **29** |  |
| 19 | Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания | 1 |  |
| 20 | Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | 1 |  |
| 21 | Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93) | 1 |  |
| 22 | Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93) | 1 |  |
| 23 | Предложение, его признаки. | 1 |  |
| 24 | Средства оформления предложения: интонация, ее функции. | 1 |  |
| 25 | Логическое ударение | 1 |  |
| 26 | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске | 1 |  |
| 27-28 | Сжатое изложение «Тетрадки под дождём» (с. 95-96) | 2 |  |
| 29 | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения | 1 |  |
| 30 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |
| 31 | Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены  предложения. | 1 |  |
| 32 | Определение. Способы его выражения. | 1 |  |
| 33 | Дополнение. Способы его выражения. | 1 |  |
| 34-35 | Обстоятельство. Способы его выражения. | 2 |  |
| 36 | Предложения с однородными членами предложения. | 1 |  |
| 37 | Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности | 1 |  |
| 38-39 | Обобщающее слово при однородных членах предложения | 2 |  |
| 40 | Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращениями. | 1 |  |
| 41 | Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами | 1 |  |
| 42 | Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью | 1 |  |
| 43 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |
| 44 | Изложение «Санькина придумка» (с.140-141) | 1 |  |
| 45 | Простое и сложное предложение | 1 |  |
| 46 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |
| 47 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |
|  | **Фонетика. Орфоэпия 20** | **21** |  |
| 48 | Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка | 1 |  |
| 49 | Фонетическая транскрипция **!!!!!!!!!!!!!!** | 1 | **Нарушен порядок тем** |
| 50-51 | Изложение от 3-го лица «Журавли» (с. 149-150) | 1 |  |
| 52 | Система гласных звуков | 1 |  |
| 53-54 | Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие | 2 |  |
| 55-56 | Согласные твердые и мягкие | 2 |  |
| 57-58 | Обозначение мягкости согласных с помощью *Ь* | 2 |  |
| 59-60 | Сочинение о любимом месте города | 2 |  |
| 61 | Позиционные чередования гласных и согласных звуков | 1 |  |
| 62 | Слог. Слог – единица слова. Перенос слов по слогам | 1 |  |
| 63 | Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения | 1 |  |
| 64 | Орфоэпия как раздел лингвистики. | 1 |  |
| 65-66 | Основные нормы произношения гласных и согласных звуков | 2 |  |
| 67-68 | Выразительные средства фонетики | 2 |  |
| 69 | Проверочная работа по теме «Фонетика» | 1 |  |
|  | **Графика. Орфография** | **9** |  |
| 70 | Графика – раздел науки о языке | 1 |  |
| 71 | Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы. | 1 |  |
| 72 | Орфография – раздел правописания | 1 |  |
| 73-74 | Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением. Правописание гласных в корне слова, непроверяемых ударением. | 2 |  |
| 75 | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |
| 76 | Сочинение-рассуждение «Как прекрасен этот мир» (по упр. 305) | 1 |  |
| 77 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». | 1 |  |
| 78 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками (сочинение+диктант) | 1 |  |
|  | Глава IV  **Лексика** | **19** |  |
| 79 | Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица  языка. | 1 |  |
| 80 | Лексическое и грамматическое значение слова | 1 |  |
| 81 | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. | 1 |  |
| 82 | Сочинение «История своей фамилии (или семьи)» | 1 |  |
| 83-84 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. | 2 |  |
| 85-86 | Омонимы | 2 |  |
| 87-88 | Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. | 2 |  |
| 89-90 | Сжатое изложение «Царь-колокол» (с.246-247) | 2 |  |
| 91 | Антонимы | 1 |  |
| 92 | Работа с текстом «Музыка» (по К. Булычёву) | 1 |  |
| 93 | Словари синонимов, антонимов | 1 |  |
| 94 | Переносное значение слова в основе художественных тропов | 1 |  |
| 95 | Сочинение-описание по картине И. Шишкина «Перед грозой» или Л. Бродской «В грозу» | 1 |  |
| 96 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  по теме «Лексика» | 1 |  |
| 97 | Работа над ошибками в диктанте и в творческих работах. | 1 |  |
|  | **Морфемика. Словообразование. Орфография** | **25** |  |
| 98 | Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая еди-ница языка. | 1 |  |
| 99 | Основа слова. Окончание – формообразующая морфема | 1 |  |
| 100-101 | Корень. Однокоренные слова. | 2 |  |
| 102-103 | Правописание корней | 2 |  |
| 104-106 | Чередование звуков в морфемах | 3 |  |
| 107-108 | Изложение «Если посмотреть вокруг…» (с. 19-21) | 2 |  |
| 109 | Приставка, суффикс – словообразующие морфемы | 1 |  |
| 110 | Правописание приставок | 1 |  |
| 111 | Приставки на – з(-с) | 1 |  |
| 112-114 | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 3 |  |
| 115 | Сочинение-описание «Изделия мастеров Хохломы» | 1 |  |
| 116 | Буквы Ы и И в корне после приставок | 1 |  |
| 117 | Словообразование – раздел языкознания. Морфемный и словообразовательный анализ слов. | 1 |  |
| 118-119 | Основные способы образования слов | 2 |  |
| 120 | Основные выразительные словообразовательные средства языка | 1 |  |
| 121 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». | 1 |  |
| 122 | Работа над ошибками в диктанте и творческих работах | 1 |  |
|  | **Морфология** | **79** |  |
| 123 | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. | 1 |  |
| 124 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |
| 125 | **Имя существительное** как часть речи. Общее грамматическое значение | 1 |  |
| 126 | Правописание суффиксов  *-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а).* | 1 |  |
| 127 | Правописание суффиксов *-ек- -ик (-чик-).* | 1 |  |
| 128 | Сочинение-описание по картине А. Пластова «Первый снег» | 1 |  |
| 129-130 | Правописание *не* с именем существительным | 2 |  |
| 131 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |  |
| 132 | Имена существительные нарицательные и собственные | 1 |  |
| 133 | Род имён существительных | 1 |  |
| 134 | Сочинение-повествование «История одной фотографии» | 1 |  |
| 135 | Имена существительные общего рода. | 1 |  |
| 136 | Род несклоняемых существительных | 1 |  |
| 137 | Описание помещения (интерьер комнаты). | 1 |  |
| 138-139 | Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. | 2 |  |
| 140 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |  |
| 141 | Тип речи. Повествование. Рассказ о животном. | 1 |  |
| 142-143 | Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа | 2 |  |
| 144-146 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 3 |  |
| 147 | Сочинение-описание архитектурного памятника. | 1 |  |
| 148 | Повторение по теме «Имя существи-тельное» | 1 |  |
| 149 | Тестирование по теме «Имя существи-тельное» | 1 |  |
| 150 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существитель-ное» | 1 |  |
| 151 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками в диктанте и творческих работах. | 1 |  |
| 152 | **Имя прилагательное** как часть речи. Общее грамматическое значение. | 1 |  |
| 153 | Сочинение «Рассказ о друге» | 1 |  |
| 154-156 | Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия | 3 |  |
| 157 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 158-159 | Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. | 2 |  |
| 160-162 | Степени сравнения качественных имён прилагательных | 3 |  |
| 163-164 | Словообразование и правописание имён прилагательных. | 2 |  |
| 165-166 | Правописание *не* с прилагательными. | 2 |  |
| 167-168 | Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*. | 2 |  |
| 169 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |
| 170 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 171 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |
| 172 | Анализ и работа над ошибками в проверочной работе. | 1 |  |
| 173 | **Глагол** как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. | 1 |  |
| 174-175 | Правописание *не* с глаголами. | 2 |  |
| 176 | Изложение «Тяжкий труд» | 1 |  |
| 177 | Инфинитив (неопределённая форма глагола). | 1 |  |
| 178-179 | Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах. | 2 |  |
| 180 | Сочинение-рассуждение «Книга – машина времени» | 1 |  |
| 181 | Виды глагола. Образование видовых пар. | 1 |  |
| 182-183 | Переходные и непереходные глаголы | 2 |  |
| 184 | Возвратные глаголы. | 1 |  |
| 185-187 | Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. | 3 |  |
| 188-190 | Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. | 3 |  |
| 191 | Времена глагола: значение и употребление в речи | 1 |  |
| 192 | Изложение «Обыкновенный человек» | 1 |  |
| 193 | Спряжение глагола | 1 |  |
| 194 | Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных) | 1 |  |
| 195 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |
| 196-197 | Изложение «Белоствольное чудо» | 2 |  |
| 198 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  |
| 199 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |
| 200 | Анализ контрольной работы и тестирования по теме «Глагол». Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Повторение в конце года** | **6** |  |
| 201 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |
| 202 | Фонетика | 1 |  |
| 203 | Орфография | 1 |  |
| 204 | Лексика | 1 |  |
| 205 | Морфемика. Словообразование | 1 |  |
| 206 | Урок «Оцените свои успехи» (упр.378) | 1 |  |
|  | ИТОГО: 205 часов                                  рр – 45 часов                                  пр – 9 часов |  |  |

**Структурные отличия авторской и рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | | |
| **авторская программа** | **дополнительные часы** | **рабочая программа** |
| 1. | Язык - важнейшее средство общения | 2 ч.+ 1 ч. | \_\_\_ | 2 ч. + 1ч. |
| 2. | Вспоминаем, повторяем, изучаем | 17 ч. + 3 ч. | 2 ч. + 2 ч. | 19 ч. + 5 ч. |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 23 ч. + 7 ч. | 3 ч. | 27 ч.+ 6 ч. |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 12 ч. + 3 ч. | \_\_\_ | 11 ч. + 4 ч. |
| 5. | Лексика. Культура речи | 6 ч. + 2 ч. | 1 ч. + 2 ч. | 7 ч.+ 4 ч. |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | 18 ч. + 4 ч. | \_\_\_ | 18 ч. + 4 ч. |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи  Имя существительное | 17 ч.+ 4 ч. | 2 ч. | 15 ч. + 4 ч. |
| 8. | Имя прилагательное | 10 ч. + 4 ч. | \_\_\_ | 9 ч. + 5 ч. |
| 9. | Глагол | 29 ч. + 6 ч. | - 7 ч. | 21 ч. + 7 ч. |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | 5 ч. + 2 ч. | 1 ч. | 5 ч. + 1 ч. |
| Итого: | | 175 ч. | 0 ч. | 175 ч. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебник:**

***Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева.*** Русский язык: учебник для 5 класса общеобразо­вательных учреждений: в 2ч. – 3 изд. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2014 - (Инновационная школа).

**Рабочие тетради**

?????

**Методические пособия:**

Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией Е.А. Быстровой. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2013 - (ФГОС. Инновационная школа).

Богданова, Г. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой. - М.:ООО «Русское слово - учебник», 2013. - (ФГОС. Инновационная школа).

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

\_\_\_\_

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. [http://www.fipi.ru/](http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory) Федеральный институт педагогических измерений
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
3. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
5. [http://pedsovet.org/](http://pedsovet.org/content/view/23379) - Всероссийский интернет-педсовет
6. <http://www.zavuch.ru/> Учитель – национальное достояние!
7. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
8. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
9. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
10. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
11. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
12. [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) Культура письменной речи
13. [http://www.imena.org](http://www.imena.org/) Имена.org – популярно об именах и фамилиях
14. [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/) Крылатые слова и выражения
15. [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/) Мир слова русского
16. [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/) Рукописные памятники Древней Руси
17. <http://character.webzone.ru> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
18. [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/) Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
19. [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)Электронные пособия по русскому языку для школьников
20. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
21. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
22. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
23. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
24. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
25. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
26. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
27. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
28. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей»
29. <http://temagenerator.ru> «Онлайн-конструктор тем исследовательских работ для учащихся и педагогов»
30. http://www.uchportal.ru/ Учительский портал
31. http://saharina.ru/ - образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. Интерактивные технологии в образовании.

**Учебные таблицы** V – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

**Лингвистические словари**

**Тематическое планирование**

| **№**  **п/п** | **Тема урока**  **(стр. учебника, тетради)** | **Решаемые проблемы** | **Технологии** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | **План** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | |
| **Язык – важнейшее средство общения (15 ч. + 4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1.  2. | **Русский язык – национальный язык русского народа**    Язык и речь **(& 1)**. Общение устное и письменное.  *Урок «открытия» нового знания.* | Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | **Выявлять** роль родного языка в жизни человека и общества  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний  (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.  Пишут мини-сочинение. | Язык. Речь. Единицы языка.  Общение. | Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка. | ***Коммуникативные*:**  слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры слова. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  | |
| 3. | **Развитие речи – 1.** *Обучающее выборочное изложение.* |  | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. |  |  |  |  |  |  | |
| 4. | Речь и речевое общение  **(&2)** |  |  | **Знать** основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи, **уметь** их анализировать. | Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания. |  | ***Коммуникативные*:**  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные*:**  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формированиие знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. |  | |
| 5. | Речь устная и письменная **(& 3)** |  |  | **Знать** основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи, **уметь** их анализировать. |  |  |  |  |  | |
| 6. | Речь разговорная и речь книжная **(§4)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Каковы композиционные и языковые признаки стиля речи? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  развития исследовательских  навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к  структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.  Выявляют особенности разговорной  речи, языка художественной литературы и стилей речи.  Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания.  Ищут в школьных учебниках примеры  научных и художественных текстов.  . | Стили речи. | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили. | ***Коммуникативные*:**  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  мобилизации сил и энергии, волевому усилию к  выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры текста. | Формирование навыков анализа,  сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию. |  | |
| 7. | Речь диалогическая и монологическая **(& 5)** |  |  | **Различать** диалогическую и монологическую речь.  **Уметь** вести диалог, владеть различными видами монолога и диалога.  **Создавать** устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания. |  |  |  |  |  | |
| 8 | Речевой этикет **(& 6)** |  |  | **Соблюдать** при общении нормы речевого этикета. Сравнивают выражения приветствия.  Знакомятся с понятием речевого этикета |  |  |  |  |  | |
| 9. | **Развитие речи – 2.**  *Подробное изложение* | Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? | Здоровье-сбережения,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Подробное изложение |  | ***Коммуникативные:***  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка.  ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  | |
| 10 | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста  (§7)  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте? | Здоровье-сбережения,  развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Текст. |  | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  форме.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса. |  | |
| 11. | Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста. **(§ 8)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Что такое текст? Что такое тема? Какие бывают темы? Чем тема текста отличается от идеи текста? | Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | **Анализировать**  текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять план текста. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Тема текста. Основная мысль текста. | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать  продуктивной кооперации. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и  устной форме.  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. |  | |
| 12. | *Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием* |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 13. | Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте **(& 8)** |  |  | **Уметь** создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объёма на учебно-научные, нравственно-этические, социально-культурные темы. **Передавать** содержание текста в сжатом и развёрнутом виде в устной и письменной форме.  **Находить** средства грамматической связи предложений в тексте. |  |  |  |  |  | |
| 14. | План текста. |  |  | **Выделять** абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста |  |  |  |  |  | |
| 15. | **Развитие речи – 3.** *Сочинение «Мой четвероногий друг»* |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 16. | Типы речи. Повествование **(& 10 – 11)** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 17. | Описание. Сравнение. **(& 12)** |  |  | **Осознавать** образную основу текстов, находить в небольших текстах сравнение. |  |  |  |  |  | |
| 18. | Рассуждение. **(& 13)** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 19. | Сочетание различных типов речи в тексте. **(& 14)** |  |  | **Создавать** небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи. |  |  |  |  |  | |
| 20. | **Развитие речи – 4.** *Написание контрольного подробного изложения № 1* |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Синтаксис и пунктуация. (24ч. + 4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 21. | Синтаксис и пунктуация. **(§ 15)**  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Какие выделяют единицы языка? Что изучает синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания? | Здоровьесбережения,  информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, | Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст. | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания  в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |  | |
| 22. | Словосочетание. **(§16)**  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматически слова в словосочетании? | Здоровьесбережения,  компьютерного урока, развития  исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и  устной форме.  ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  | |
| 23. | 3. Словосочетание. Разбор словосочетания. **(§16)**  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматически слова в словосочетании? | Здоровьесбережения,  компьютерного урока, развития  исследовтельских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | ***Коммуникативные:***  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и  устной форме.  ***Регулятивные*:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  | |
| 24. | **Развитие речи – 5.**  Сочинение по  картине Е.Н. Широковой «Друзья»).  *Урок развивающего*  *контроля.* | Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания? | Здоровье-сбережения,  развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания  сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, про-ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Сочинение по впечатлениям по картине. | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи  *описани*е по алгоритму выполнения задания | ***Коммуникативные:***  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности. |  | |
| 25. | Предложение, его признаки.  (§17)  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Что такое предложение? | Здоровьесбережения,  информационно-коммуникационные, развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении. | Предложение.  Простое предложение. | Научиться определять границы предложений. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |  | |
| 26. | Интонация **(& 18)**. |  |  | **Анализировать** интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. |  |  |  |  |  | |
| 27. | Логическое ударение **(& 19)** |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 28. | Виды предложений  по цели высказывания **(& 20)**  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Какие бывают предложения по цели высказывания? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения? | Здоровьесбережения,  информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах | Повествовательные,  побудительные,  вопросительные предложения. | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно  произносить эти предложения. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования отдельных предложений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |  | |
| 29. | Виды предложений по эмоциональной окраске **(& 21)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Какие знаки препинания используют в конце восклицательных предложений? | Здоровьесбережения,  информационно-коммуникационные,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста) | Восклицательные предложения. | Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки  работы в группе.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  | |
| 30. | **Развитие речи – 6.** *Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»*.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Что такое сжатие текста? Какие приёмы сжатия текста можно применять при компрессии текста? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, коментирование  выставленных оценок. | Сжатое изложение. | Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии. | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования компрессии текста. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |  | |
| 31. | Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения.  **(§ 22)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Какие члены предложения относятся к главным и второстепенным членам предложения? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  развития  исследовательских навыков,  «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа. | Члены предложения.  Главные члены предложения.  Подлежащее. | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить  подлежащее в предложении. | ***Коммуникативные:***устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  | |
| 32. | Тире между подлежащим и сказуемым.  **(§ 23)**  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении? | Здоровье-сбережения,  информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами. | Пунктограмма. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования данного правила. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |  | |
| 33. | Распространённые и  нераспространённые предложения. . Второстепенные  члены предложения  **(§ 24)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутствию второстепенных членов предложений? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного  содержания:  составляют нераспространённые предлождения и распространяют их второстепенными членами. | Нераспространённые и  распространённые предложения. | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:** самого себя как движущую  силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над предложениями. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи. |  | |
| 34. | Определение.  **(§ 25)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Что такое определение? Каковы способы выражения определения? | Здоровье-сбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника. | Второстепенные  члены предложения.  Определение. | Научиться находить определение в предложении. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над дополнением. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  | |
| 35. | **Развитие речи – 7.** *сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеева «Иней»* |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 36. | Дополнение.  **(§ 26)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего? | Здоровье-сбережения,  развивающего  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим  портфолио. | Дополнение. | Научиться  находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего. | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над определением. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи. |  | |
| 37. | Обстоятельство.  **(§ 27)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Что такое обстоятельство? Каковы способы его выражения? | Здоровье-сбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста. | Обстоятельство. | Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения,  выраженного существительным в косвенном  падеже. | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение  убеждать).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над обстоятельством. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  | |
| 38. | Предложения с  однородными членами.  (**§ 28)**  *Урок рефлексии.* | Что такое однородные члены предложения? Какие знаки препинания используются в предложениях с однородными членами предложения? При каких условиях в предложениях с однородными членами ставится запятая? | Здоровьесбережения,  самоанализа и  коррекции  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная  работа с тестами, работа с интерактивной доской. | Однородные члены предложения. Пунктограмма. | Научиться находить однородные  члены предложения. Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению изученного. |  | |
| 39. | Обобщающее слово  при однородных членах предложения. (**§ 29)**  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом? | Здоровьесбережения,  компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении. | Обобщающие слова  при однородных членах предложения. | Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами. | Формирование навыков  индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. |  | |
| 40. | *Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1.* | *Урок развивающего контроля.* | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Здоровьесбережения,  развития навыков обобщения и систематизации знаний,  самодиагностики и самокоррекции  результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. |  | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:***  формировать речевые  действия: использовать адекватные языковые  средства для отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  | |
| 41. | Предложение с обращениями (**§ 30)**.  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки препинания используются в предложениях с обращениями? | Здоровье сбережения,  индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование  выполнения домашнего задания. | Обращение. | Научиться находить обращение в  тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационнные правила. | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение  убеждать).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования предложений с обращениями. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. |  | |
| 42. | Предложения с вводными словами (**§ 31)**.  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Что такое вводное слово? С какой интонацией произносятся вводные слова? Какие знаки препинания используются в предложениях с вводными словами. | Здоровье сбережения,  индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | **Опознавать**, правильно интонировать в речи предложения с вводными словами. | Вводные слова | Научиться находить вводные слова в  тексте, отличать его от других членов предложения, применять пунктуационнные правила. | ***Коммуникативные:***  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение  убеждать).  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования предложений с обращениями. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. |  | |
| 43. | Предложения с прямой речью (**§ 32)**.  Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.  *Урок «открытия»*  *нового знания.* | Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Опознавать, правильно **интонировать** предложения с прямой речью. | Прямая речь. | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с  прямой речью. | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. |  | |
| 44. | Предложения с прямой речью (**§ 32)**.  Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.  *Урок «открытия»* | Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  развития творческих способностей и навыков конструирования, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа,  работа в парах. | Прямая речь. | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с  прямой речью. | ***Коммуникативные:***  организовывать и  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. |  | |
| 45. | Синтаксический  разбор простого предложения (**§ 33)** .  *Урок рефлексии.* | Каков порядок разбора простого предложения? Как правильно оформить письменный разбор простого предложения? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами | Синтаксический и  пунктуационный разбор  простого предложения. | Научиться выполнять разбор  простого предложения по алгоритму. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования простого предложения как  синтаксической единицы. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению. |  | |
| 46. | **Развитие речи – 8.** *Обучающее изложение от другого лица.* |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 47. | Простые и сложные предложения.  **(§ 34)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного  содержания: работа в парах, индивидуальная и  коллективная работа, самостоятельная работа с  тестами. | Простые и сложные предложения. | Научиться применять правило  постановки запятой в сложном предложении; владеть  терминологией; отличать сложносочинённое  предложение от сложноподчинённого. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования структуры сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. |  | |
| 48. | Простые и сложные предложения.  **(§ 34)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Какие знаки препинания используются в сложном предложении? Какие союзы связывают части сложного предложения? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  информационно-коммуникационные дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию  и систематизации изучаемого предметного  содержания: работа в парах, индивидуальная и  коллективная работа, самостоятельная работа с  тестами. | Простые и сложные предложения. | Научиться применять правило  постановки запятой в сложном предложении; владеть  терминологией; отличать сложносочинённое  предложение от сложноподчинённого. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной  и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования структуры сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. |  | |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**  *Развитие речи* **(20 ч. + 3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 49. | 1.Фонетика. Звук – единица языка (**§ 35 – 36 )**  *Урок общеметодической направленности.* | Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными? | Здоровьесбережения,  поэтапного  формирования  умственных  действий,  развития  креативного  мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Фонетика. Звук. Гласные звуки. | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |  | |
| 50. | Звуки и буквы. фонетическая транскрипция **(& 37 – 38)**. |  |  | **Осознавать** смыслоразличительную функцию звука в слове. |  |  |  |  |  | |
| 51. | **Развитие речи – 9.**  *Обучающее изложение от третьего лица «Журавли».* |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 52. | Отличие гласных и согласных звуков. |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 53. | Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие **(& 40 – 41)**.  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование  выполнения домашнего задания,  комментирование выставленных оценок. | Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу. | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |  |  |
| 54. | Обозначение мягкости согласных. Правописание Ь **(& 42).**  *Урок рефлексии.* | Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается мягким знаком? | Здоровьесбережения,  развитие  исследовательских  навыков, дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток. | Обозначение мягкости  согласных с помощью  мягкого знака. | Научиться применять правила  обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки. | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма выполнения задания. |  |  |
| 55. | Позиционные чередования гласных и согласных звуков **(& 43)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. | **Развитие речи – 10.**  *Написание контрольного изложения № 2 от третьего лица* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. | Слог. Ударение **(& 44 – 45)**. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58. | Орфоэпия **(& 46)**. |  |  | **Определять** место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами.  **Овладеть** основными правилами литературного произношения и ударения. |  |  |  |  |  |  |
| 59. | Произношение гласных звуков **(& 47)**. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных **(& 48)**. |  |  | **Овладеть** основными правилами литературного произношения и ударения. |  |  |  |  |  |  |
| 61. | Произношение сочетания согласных звуков **(& 48)**. |  |  | **Овладеть** основными правилами литературного произношения и ударения. |  |  |  |  |  |  |
| 62. | Выразительные средства фонетики **(& 49)**. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63. | *Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64. | 7. Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв ( **§50 – 51).**  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования умственных действий,  индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 65. | Орфография. правописание гласных в корне слова ( **§52 – 53).**  *Урок «открытия»*  *нового знания.*  *Урок рефлексии.* |  | Здоровьесбережения,  дифференцированного  обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | **Находить** орфограммы в морфемах.  **Усвоить правила** правописания гласных и согласных в корне слова и применять их на практике. |  |  | ***Коммуникативные:***  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов. | Формирование навыков анализа. |  |  |
| 66. | Правописание непроверяемых гласных в корне слова ( **§53)**  *Урок рефлексии.* |  |  | **Находить** орфограммы в морфемах.  **Усвоить правила** правописания гласных в корне слова и применять их на практике. |  |  | ***Коммуникативные:***  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов. |  |  |  |
| 67. | Буквы О – Ё после шипящих **(§61)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* |  | Здоровьесбережения,  развитие  исследовательских  навыков,  индивидуального и  коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | **Находить** орфограммы в морфемах.  **Усвоить правила** правописания гласных О – Ё и применять их на практике. |  |  | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 68. | **Развитие речи – 11.**  *Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир»*  *Урок общеметодической*  *направленности.* | Что такое описание как тип речи? Что такое композиция произведения живописи? Что такое замысел художника и с помощью чего он воплощается в картине? Что такое текст? Какова композиция текста-описания? | Здоровьесбережения,  развивающего  обучения,  поэтапного  формирования  умственных  действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине А.Н. Семёнова по алгоритму конструирования, описания. | Описание  предметов. | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов. | ***Коммуникативные***:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные***:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные***:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |  |  |
| 69. | Правописание согласных в корне слова  ( **§54)**  *Урок общеметодической*  *направленности.*  *Урок рефлексии.* |  |  | **Находить** орфограммы в морфемах.  **Усвоить правила** правописания согласных в корне слова и применять их на практике. |  |  |  |  |  |  |
| 70. | Правописание удвоенных согласных в корне слова  ( **§54)**  *Урок общеметодической*  *направленности.* |  |  | **Находить** орфограммы в морфемах.  **Усвоить правила** правописания согласных в корне слова и применять их на практике. |  |  |  |  |  |  |
| 71. | Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».  *Урок развивающего контроля.* | Каков порядок фонетического разбора слова? В чём состоит фонетический анализ Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограммы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания слова? | Здоровьесбережения,  развития  исследовательских навыков групповой проектной  деятельности,  групповой  деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. Здоровьесбережения,  развития  исследовтельских навыков,  диагностики и  самодиагностики, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.материала |  | Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении  и написании. | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования, контрольного теста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | Тип урока | | Элементы  содержания | Планируемые результаты | | | |
| предметные | личностные | | метапредметные |
| Лексика (11 ч), развитие речи (2 ч) | | | | | | | | | |
| 72 |  | Слово и его значение | Урок общемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | | Актуализиро-  вать, уточнить и расширить  представления ослове как единице языка | Умение проводить лексический анализ слова, характеризуя лек-  сическое значение, аргументировать  различие лек-  сического и  грамматичес-  кого значений  слова | Формирование навыков анализа. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования слова как лексической единицы. | |
| 73 |  | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | | Познакомиться  с разными вида-  ми толковых  словарей, строе-  нием словарных  статей | Пользоваться  различными  видами лекси-  ческих слова-  рей (толко-  вым словарем, словарем си­нонимов, ан­тонимов) и использовать полученную информацию в различных видах деятель­ности | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма­тических средств для свободного вы­ражения мыслей и чувств в процессе речевого общения | ***Регулятивные:*** выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей де­ятельности в процессе достиже­ния результата.  ***Познавательные:***: осущест­влять поиск информации и пере­рабатывать ее.  ***Коммуникативные:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | |
| 74 |  | Однозначные и многозначные слова | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления  об однозначных  и многозначных словах | Определять  принадлеж-  ность слова к  группе одно-  значных или  многозначных слов | Положительно относиться к познавательной де­ятельности, приобретать новые знания, умения. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы со словарём. | |
| 75 |  | Прямое и переносное значение слов | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой направ­ленности | | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о прямом и пере­носном значе­нии слов | Умение про-  водить лекси-  ческий анализ  слова, указы­вая прямое и переносное значение сло­ва, пользо­ваться различ­ными видами словарей | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности | ***Коммуникативные:***  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. | |
| 76 |  | Омонимы | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой направ­ленности | | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления  об омонимах | Умение разли-  чать омонимы  и многознач-  ные слова, про-  водить лекси-  ческий анализ слова, группи­ровать слова по тематическим группам, поль­зоваться раз­личными вида­ми лексических словарей | Формирование познавательного интереса. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами. | |
| 77 |  | Синонимы | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой направ­ленности | | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  синонимах | Умение разли-  чать синони-  мы, прово-  дить  лексический  анализ слова, группировать слова по тема­тическим группам, пользоваться словарями си­нонимов | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. | |
| 78 |  | Сжатое изложение | Урок  развития  речи | | Развивать уме­ния читать и сжато переска­зывать текст | Представле­ние содержа­ния прочи­танного текста (сжато) в форме уче­нического из­ложения | Становление основ российской граж­данской идентич­ности личности как чувства гордости за свою Родину, на­род, историю. | ***Регулятивные:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные :*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, спо­собность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, язы­кового оформления; уметь нахо­дить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактиро­вать собственный текст | |
| 79 |  | Антонимы | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления об антонимах | Умение разли­чать антони­мы, прово­дить  лексический анализ слова, группировать слова по тема­тическим группам, пользоваться словарями ан­тонимов | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. | |
| 80 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 | Урок контроля | | Проверить уро­вень сформиро- ванности уме­ния записывать текст под дик­товку с соблю­дением орфог­рафических и пунктуацион­ных норм, ана­лизировать язы­ковой материал | Соблюдение орфографи­ческих и пун­ктуационных норм в про­цессе письма (в объеме со­держания кур­са), опознава­ние и анализ основных единиц языка | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования контрольного теста. | |
| 81 |  | Эпитет | Урок «откры­тия» но­вого зна­ния | | Дать определе­ние эпитету как средству особой выразительнос­ти | Умение опоз­навать эпитет как один из основных ви­дов тропов, построенных на перенос­ном значе­нии слова, пользоваться словарями | Осознание эстети­ческой ценности русской природы, осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку | ***Регулятивные:*** умение само­стоятельно планировать пути до­стижения целей, осознанно выби­рать наиболее эффективные способы решения учебных и поз­навательных задач. ***Познавательные :*** понимать и употреблять обороты речи, пост­роенные на скрытом уподобле­нии, образном сближении слов. ***Коммуникативные :*** точно, правильно, логично и выразитель­но излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | |
| 82 |  | Метафора | Урок «откры­тия» но­вого зна­ния | | Дать определе­ние метафоре как средству особой вырази­тельности | Умение опоз­навать мета­фору как один из основных видов тропов, построенных на перенос­ном значении слова | Осознание эстети­ческой ценности русской природы, осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку. | ***Регулятивные:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности,кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные:*** работать с ме­тафорами — понимать переносный смысл выражений, уметь работать с текстом.  Коммуникативные: воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | |
| 83 |  | Олицетворение | Урок  «откры-  тия» но-  вого зна-  ния | | Дать определение олицетворению как средству особой выразительнос-ти | Умение опоз-  навать оли-  цетворение  как один из  основных ви-  дов тропов, построенных на перенос­ном значении слова | Осознание эстети­ческой ценности русской природы, осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку. | ***Регулятивные:*** уметь само­стоятельно определять цели свое­го обучения, ставить и формули­ровать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятель­ности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной де­ятельности.  ***Познавательные:*** понимать и употреблять обороты речи, пост­роенные на скрытом уподобле­нии, образном сближении слов, осуществлять для решения учеб­ных задач операции анализа, син­теза, сравнения, уметь работать с текстом.  ***Коммуникативные:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | |
| 84 |  | Р.р13 Сочинение по картине И.Шишкина «Перед грозой» | Урок  развития  речи | | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  по картине | Создание  письменного  монологичес-  кого высказы-  вания с ис­пользованием  выразительных средств языка, соблюдение в практике пись­ма основных лексических, грамматичес­ких, орфогра­фических и пунктуацион­ных норм сов­ременного рус­ского  литературного языка | Осознание эстети­ческой ценности русской природы. | ***Регулятивные:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  *Коммуникативные :* уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием описания | |
| **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. (20 ч + 2 ч)** | | | | | | | | | |
| 85 |  | Морфема — значимая  часть слова.Окончание  и основа слова . | | Урок об- щемето- дологи­ческой направ­ленности | Актуализиро¬  вать, уточнить и  расширить  представления о  морфеме как  значимой части  слова, об окон-  чании и основе  слова | Умение де-  лить слова на  морфемы на  основе смыс-  лового,грам-  матического и  словообразо-  вательного  анализа слова | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов |
| 86 |  | Окончание и основа слова | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления  об окончании и  основе слова | Умение де-  лить слова на  морфемы,  применять  знания и уме-  ния по мор- фемике в практике пра-вописания | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. | | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. |
| 87 |  | Корень | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  корне слова | Умение де-  лить слова на  морфемы на  основе смыс-  лового,грам-  матического и словообразо-вательного анализа слова, применять  знания и уме-  ния по мор-  фемике в  практике пра-  вописания | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. | | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора. |
| 88 |  | Рр-14  Обучающее изложение | | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ния читать и  сжато переска-  зывать текст | Представле-  ние содержа-  ния прочи-  танного  текста в фор­ме ученичес­кого изложе­ния | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения. | | ***Регулятивные:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные:*** уметь рабо­тать с текстом.  *Коммуникативные:* восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы пост­роения текста, способность оцени­вать свою речь с точки зрения ее со­держания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправ­лять их; совершенствовать и редак­тировать собственный текст. |
| 89 |  | Суффикс | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  суффиксе | Умение де-  лить слова на  морфемы на  основе смыс-  лового,грам-  матического и словообразо­вательного анализа слова | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. | | ***Коммуникативные:***  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. |
| 90 |  | Приставка | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  приставке | Умение при-  менять знания  и умения по  морфемике в  практике пра-  вописания | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. | | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. |
| 91 |  | Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  правописании  корней с чере-  дованием со­гласных и глас­ных звуков | Умение при-  менять знания  и умения по  морфемике в  практике пра-  вописания | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования. | | ***Коммуникативные:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. |
| 92 |  | Чередование гласных Е-И в корне слова | | Урок  «откры-  тия» но-  вого зна-  ния | Определить ус-  ловия выбора  гласных ***е//и*** в  корне слова | Умение при-  менять знания  и умения по  морфемике в  практике пра­вописания гласных ***е//и*** в корне слова | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения. | | ***Регулятивные:*** планировать ре­шение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. ***Познавательные:*** устанавли­вать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** состав­лять небольшие монологические высказывания |
| 93 |  | Чередование гласных О-А в корне слова | | Урок  «откры-  тия» но-  вого зна-  ния | Определить ус­ловия выбора гласных ***о//а*** в корне слова | Умение при­менять знания и умения по морфемике в практике пра­вописания гласных ***о//а*** в корне слова | Умение анализиро­вать и характеризо­вать эмоциональ­ные состояния и чувства окружаю­щих. | | ***Регулятивные:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные :*** уметь пере­рабатывать информацию, преоб­разовывать ее, представлять ин­формацию на основе схемы. *Коммуникативные****:*** соблюдать нормы устной и письменной речи |
| 94 |  | Правописание корней с чередованием -раст-,-ращ-, -рос- | | Урок  «откры-  тия» но-  вого зна-  ния | Определить ус­ловия выбора гласных ***о//а*** в корне с чередо­ванием ***-раст// ращ//-рос*** | Умение при­менять знания и умения по морфемике в практике пра­вописания гласных ***о//а*** в корне с чере­дованием ***-раст//-ращ //-рос*** | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека. | | ***Регулятивные:*** Оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные:*** устанавли­вать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |
| 95 |  | Правописание корней с чередованиями | | Урок развива­ющего контроля | Определить ус­ловия выбора гласных ***о//а, е//и*** в корнях с чередованием | Умение при­менять знания и умения по морфемике в практике пра­вописания гласных ***о//а, е//и*** в корнях с чередовани­ем | Положительное от­ношение к процес­су познания. | | ***Регулятивные:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные:*** воспроизво­дить по памяти информацию, не­обходимую для решения учебной задачи; анализировать результаты учебной деятельности. *Коммуникативные :* уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответс­твии с задачами и условиями комму­никации, воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи |
| 96 |  | Правописание приставок | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления о правописании приставок | Умение опре­делять усло­вия выбора  гласных и со­гласных в приставках | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования, проектной работы по алгоритму. | | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия  ***Регулятивные:***  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. |
| 97 |  | Правописание приставок  на -з (-с) | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро­вать, уточнить и расширить представления о правописании приставок на **-з *(-с)*** | Умение опре­делять усло­вия выбора гласных и со­гласных в приставках | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования. | | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные****:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. |
| 98 |  | Буквы ы-и в корне после приставок | | Урок «откры­тия» но­вого зна­ния | Определить ус­ловия выбора букв ***ы—и*** в кор­не после при­ставок | Умение опре­делять усло­вия выбора букв ***ы—и*** в корне после приставок | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию. | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. |
| 99-100 |  | Приставки пре- и при- | | Урок  «откры-  тия» но-  вого зна-  ния | Определить условия выбора  приставок ***пре-*** и ***при-*** | Умение опре-  делять усло-  вия выбора  приставок  ***пре-*** и ***при-*** | Формирование ува­жительного отно­шения к труду, спо­собность к преобразованию, сохранению и пере­даче информации, полученной в ре­зультате чтения. | | ***Регулятивные:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные:*** анализиро­вать лингвистические объекты, структурировать знания, пред­ставлять их в виде таблицы. ***Коммуникативные:*** использо­вать приемы отбора и системати­зации материала на определенную тему; преобразовывать информа­цию, полученную в результате чтения. |
| 101 |  | Буквы ***И*** и ***Ы*** после ***Ц*** | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализировать, уточнить и  расширить  представления о правописании  букв ***ы—и*** после **ц** | Умение опре-  делять усло-  вия выбора  букв ***ы—и***  после ***ц*** | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. |
| 102 |  | Способы образования слов | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и расширить  представления о способах образования слов. | Умение разли-  чать изучен-  ные способы  словообразо-  вания,анали-  зировать и са-  мостоятельно  составлять  словообразо-  вательные па-  ры и словооб-  разовательные  цепочки слов. | Развитие морально­го сознания и ком­петентности в ре­шении моральных проблем. | | ***Регулятивные:*** уметь самосто­ятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро­вать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности. ***Познавательные:*** воспроизво­дить по памяти информацию, необ­ходимую для решения учебной зада­чи, давать определение понятиям. ***Коммуникативные:*** адекватно понимать информацию письмен­ного сообщения. |
| 103 |  | Рр-15 Обучающее сочинение по картине СА.Титунова «Зима пришла» | | Урок  развития  речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  по картине | Создание  письменного  монологичес-  кого высказы-  вания, соблю-  дение в  практике  письма основ-  ных лексичес-  ких, граммати-  ческих,  орфографи-  ческих и пунк-  туационных  норм совре-  менного русс-  кого литера-  турного языка | Осознание эстети­ческой ценности русской природы, формирование нравственных чувств. | | ***Регулятивные:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные :*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием разных типов речи |
| 104 |  | Способы образования слов. Сложение. | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  сложении как  способе образо-  вания слов | Умение делить  слова на мор-  фемы, разли-  чать изучен-  ные способы  словообразо­  вания, приме-  нять знания и  умения по  морфемике и  словообразо-  ванию в практике правописания | Развитие мотивов и смыслов учения. | | ***Регулятивные:*** уметь оцени­вать правильность выполнения учебной задачи, собственные воз­можности её решения. ***Познавательные:*** устанавли­вать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными спосо­бами.  ***Коммуникативные:*** учиты­вать позиции других людей, парт­неров по общению или деятель­ности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллектив­ном обсуждении проблем. |
| 105 |  | Морфемный разбор слова. | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Сформировать  представление о  порядке мор-  фемного разбо-  ра слова | Умение де-  лить слова на  морфемы на  основе смыс-  лового,грам-  матического и  словообразо-  вательного  анализа слова | Воспитание рос­сийской гражданс­кой идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству. | | ***Регулятивные:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи. |
| 106 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 | | Урок контроля | Проверить уро-  вень сформиро-  ванности уме-  ния записывать  текст под дик­  товку с соблю-  дением орфог-  рафических и  пунктуацион-  ных норм, ана-  лизировать язы-  ковой материал. | Соблюдение  орфографи-  ческих и пун-  ктуационных  норм в про­  цессе письма  (в объеме со­  держания кур­  са), опознава­  ние и анализ  основных  единиц языка. | Формирование ос­нов экологической культуры, соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления. | | ***Регулятивные:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи. |
| Морфология. Орфография.  Морфология (1ч) | | | | | | | | | |
| 107 |  | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи. | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  морфологии как  разделе грамма-  тики, слове как  части речи, самостоятельных и служеб-  ных частях речи | Умение опоз-  навать само-  стоятельные  (знаменатель-  ные) части ре-  чи и служебные  части речи;  анализировать  слово с точки  зрения его  принадлеж-  ности к той  или иной части  речи | Формирование от­ветственного отно­шения к учению, готовности и спо­собности к само­развитию и самооб­разованию на основе мотивации. | | ***Регулятивные:*** выстраивать последовательность необходимы хопераций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей де­ятельности в процессе достиже­ния результата.  ***Познавательные:*** ориентиро­ваться в учебнике: определять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раздела.  ***Коммуникативные:*** умение организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятель­ность с учителем и сверстниками |
| Имя существительное как часть речи (15 ч), развитие речи (5ч) | | | | | | | | | |
| 108 |  | Имя существительное как часть речи | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления  об имени су-  ществительном  как части речи | Умение опоз-  навать имя су-  ществитель-  ное,  анализировать  слово с точки  зрения его  принадлеж-  ности к име-  нам сущест-  вительным | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. | | ***Коммуникативные:***  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. |
| 109-110 |  | Рр Подготовка к сочинению по картине Пластова «Первый снег» | | Урок развития речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  по картине | Создание  письменного  монологичес-  кого высказы-  вания, соблю-  дение в  практике  письма основ-  ных лексиче-  ских, грамма-  тических,  орфографи-  ческих и пунк-  туационных  норм современного  русского лите-  ратурного  языка | Осознание эстети­ческой ценности русской природы, формирование нравственных чувств | | ***Регулятивные:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения ***Познавательные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. |
| 111 |  | Правописание суффиксов существительных –чик-, -щик-, -чиц(а)-, -щиц(а)- | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Определить ус­  ловия правопи-  сания суффик-  сов имен  существитель-  ных ***-чик-, -щик-,***  ***-чиц(а), -щиц(а)*** | Умение пра-  вильно произ-  носить и пи-  сать суффиксы  существитель-  ных ***-чик-,***  ***-щик-, -чиц(а),***  ***-щиц(а)*** | Ориентация в мире профессий и про­фессиональных предпочтений, формирование ува­жительного отно­шения к труду | | ***Регулятивные:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить наблю­дения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания, представлять их в виде таблицы. ***Коммуникативные:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |
| 112 |  | Правописание суффиксов существительных –ек-, -ик-, | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать и уточнить  знания о право-  писании суф-  фиксов имен  существитель-  ных ***-ек-, -ик-*** | Умение пра-  вильно писать  суффиксы  существитель-  ных ***-ек-, -ик*** | Формирование от­ветственного отно­шения к учению, готовности и спо­собности обучаю­щихся к саморазви­тию и  самообразованию на основе мотива­ции к обучению и познанию | | ***Регулятивные:*** самостоятель­но определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз­навательной деятельности, разви­вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ***Познавательные:*** анализиро­вать, сравнивать, группировать раз­личные объекты, явления, факты. ***Коммуникативные:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |
| 113 |  | Правописание НЕ с именами существительными | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Определить ус-  ловия правопи-  сания ***не*** с име-  нами  существитель-  ными | Умение пра-  вильно писать  ***не*** с именами  существитель-  ными | Нравственно-эти­ческая ориентация | | ***Регулятивные:*** выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи:  выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  ***Познавательные:*** перерабаты­вать информацию, представленную в таблице; самостоятельно делать выводы.  ***Коммуникативные:*** формули­ровать, аргументировать и отстаи­вать свое мнение, воспринимать текст с учетом поставленной учеб­ной задачи |
| 114 |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления  об одушевлен-  ных и неоду-  шевленных  именах сущест-  вительных | Умение разли-  чать одушев-  ленные и не-  одушевленные  существитель-  ные, узнавать  прием оли-  цетворения | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. | | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные*:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. |
| 115 |  | Рр Описание натюрморта п о картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» | | Урок развития речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  по картине | Создание  письменного  монологичес-  кого высказы-  вания, соблю-  дение в  практике пись-  ма основных  лексических,  грамматичес-  ких, орфогра-  фических и  пунктуацион-  ных норм сов-  ременного  русского ли­  тературного  языка | Осознание эстети­ческой ценности натютморта, фор­мирование нравс­твенных чувств | | ***Регулятивные:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием разных типов речи |
| 116 |  | Имена существительные нарицательные и собственные | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро­  вать, уточнить и  расширить  представления о  нарицательных  и собственных  именах сущест-  вительных | Умение пра-  вильно упот-  реблять в  письменной  речи собс-  твенные име-  на существи-  тельные  (прописная  буква в  собственных  именах, ис-  пользование  кавычек в на-  званиях книг,  газет, журна-  лов и др.) | Становление основ российской граж­данской идентич­ности личности как чувства гордости за свою Родину, на­род, историю | | ***Регулятивные:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные:*** уметь отбирать необходимые ис­точники информации среди пред­ложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников. ***Коммуникативны:*** свободно пользоваться словарями различ­ных типов, справочной литерату­рой, в том числе и на электронных носителях |
| 117 |  | Род имен существительных. **Ь** после шипящих на конце имен существительных | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  категории рода  у имен сущест-  вительных, пра-  вописании ***Ь***  после шипящих  на конце имен  существитель-  ных | Умение опре-  делять род  имен суще-  ствительных,  правильно оп­  ределять усло­  вия выбора ***Ь***  после шипя-  щих на конце  имен сущест-  вительных | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека | | ***Регулятивные:*** корректиро­вать работу по ходу ее выполнения. ***Познавательные:*** устанавли­вать причинно-следственные свя­зи, перерабатывать, систематизи­ровать информацию и предъявлять ее разными способами. ***Коммуникативные:*** воспри­нимать текст с учетом постав­ленной учебной задачи, соблю­дать нормы устной и письменной речи |
| 118 |  | Рр Описание комнаты | | Урок развития речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  с использовани-  ем описания  как типа речи | Создание  письменного  монологичес-  кого выска-  зывания,  соблюдение  в практике  письма основ-  ных лексичес-  ких, грамма-  тических, орфографи-  ческих и пун-  ктуационных  норм совре¬  менного русс-  кого литера-  турного языка | Осознание значе­ния интерьера в оп­ределении характе­ра хозяина | | ***Регулятивные:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать пос­ледовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные:*** уметь со­здавать письменный текст с исполь­зованием описания как типа речи |
| 119 |  | Имена существительные общего рода | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Сформировать  представление о  существитель-  ных общего рода | Умение пра-  вильно упот-  реблять в речи  имена сущес­твительные общего рода | Развитие системы ценностных ориентаций. | | ***Регулятивные:*** уметь самосто­ятельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро­вать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы сво­ей познавательной деятельности. ***Познавательные:*** уметь опре­делять главное и второстепенное в предложенной информации. ***Коммуникативные:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |
| 120 |  | Род несклоняемых имен существительных | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Развивать уме-  ние определять  род несклоняе-  мых имен су-  ществительных | Умение опре-  делять род не-  склоняемых  имен сущест-  вительных и  правильно употреблять их в речи | Способность к пе­редаче информа­ции, полученной в результате чтения таблицы. | | ***Регулятивные:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные:*** анализиро­вать лингвистические объекты с целью выделения признаков. ***Коммуникативные:*** преобра­зовывать материал таблицы в ре­чевое высказывание на лингвис­тическую тему |
| 121 |  | Склонение имен существительных. Разносклоняемые Имена существительные | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро­  вать, уточнить и  расширить  представления о  склонениях  имен существитель-  ных. Опреде-  лить особеннос-  ти склонения и  употребления в  речи разноскло-  няемых имен су-  ществительных | Умение опре-  делять три ос­новных типа  склонения,  уловия выбора  Ьпосле шипящих на конце имен су-  ществительных, особенности  склонения и  употребления  в речи разно­склоняемых имен сущест­вительных | Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправ­ленной познава­тельной деятельности | | ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до полученияее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные:*** анализиро­вать лингвистические объекты, структурировать знания, представ­лять их в виде таблицы или схемы. ***Коммуникативные:*** использо­вать приемы отбора и систематиза­ции материала на определенную те­му;преобразовывать информацию, полученную в результате чтения |
| 122 |  | Число имен существительных | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  категории числа  имен существи-  тельных | Умение обра-  зовывать мно-  жественное  число имен су-  ществитель-  ных и употреб­  лять их в речи, правильно со­гласовывать существитель­ные, имеющие форму только одного числа, с глаголами | Воспитание рос­сийской гражданс­кой идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству | | ***Регулятивные:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные:*** анализиро­вать лингвистические объекты. ***Коммуникативные:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи |
| 123 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать и уточнить  представления о  правописании  безударных па-  дежных оконча-  ний имен су-  ществительных | Умение обра-  зовывать нуж-  ные падежные,  предложно-  падежные  формы сущес-  твительных и употреблять их в речи, пра­вильно писать безударные падежные окончания сущест­вительных | Эмоционально-по­ложительное отно­шение к образова­тельному процессу | | ***Регулятивные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи. ***Познавательные:*** применять таблицы, схемы для получения ин­формации; перерабатывать, систе­матизировать информацию и предъ­являть ее разными способами. ***Коммуникативные:*** адекват­ное понимание информации уст­ного и письменного сообщения |
| 124 |  | Правописание О,Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц. Морфологический разбор имени существительного | | Урок об-  щемето-  дологи-  ческой  направ-  ленности | Актуализиро-  вать, уточнить и  расширить  представления о  правописании ***о,***  ***е*** в окончаниях существитель-  ных после ши-  пящих и ц | Умение опре-  делять усло­  вия выбора ***о,***  ***е*** в окончани-  ях существи-  тельных после шипящих и ц,  выполнять  морфологи-  ческий разбор  имени сущес-  твительного | Становление основ российской граждан­ской идентичности личности как чувства гордости за свою Ро­дину, народ, историю | | ***Регулятивные:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемыми  результатами, осуществлять конт­роль своей деятельности в процес­се достижения результата. ***Познавательные:*** воспроизво­дить по памяти информацию, не­обходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** адекватно понимать информацию письмен­ного сообщения |
| 125 |  | Рр Сочинение – описание памятника архитектуры | | Урок развития речи | Развивать уме-  ние создавать  текст сочинения  с использовани- | Создание  письменного  монологичес-  кого высказы-  вания, соблю-  дение в  практике  письма основ-  ных лексичес-  ких, грамма-  тических,  орфографи-  ческих и пун-  ктуационных  норм совре-  менного русс-  кого литера-  турного языка  ем описания  как типа речи | Уважение к Отечес­тву, прошлому и на­стоящему многона­ционального народа России; зна­ние культуры свое­го народа, своего края, основ куль­турного наследия народов России | | ***Регулятивные:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране­ния.  ***Познавательные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием описания как типа речи |
| 126 |  | Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи» | | Урок развивающего контроля | Уточнить сте-  пень освоения  знаний по раз-  делу «Имя су-  ществительное» | Умения опоз-  навать имена  существи-  тельные и их  формы, ана-  лизировать  слово с точки  зрения его  принадлеж-  ности к той  или иной час-  ти речи | Воспитание уваже­ния к Отечеству, его прошлому, знание истории, воспита­ние чувства ответс­твенности и долга перед Родиной | | ***Регулятивные:*** корректиро­вать деятельность: вносить из­менения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране­ния.  ***Познавательные:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные:*** уметь со­здавать письменный текст на лин­гвистическую тему |
| 127 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 | | Урок контроля | Проверить уро-  вень сформиро-  ванности уме-  ния записывать  текст под дик-  товку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, анализировать языковой материал | Соблюдение  орфографи-  ческих и пун-  ктуационных  норм в про  цессе письма (в объеме со-держания курса), опознавание и анализ основных единиц языка | Знание истории и культуры своего на­рода | | ***Регулятивные:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные:***: уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | | | | | |
| 128 |  | Имя прилагательное как часть речи **(§28)** | Урок «открытия» нового знания | **Расширить** знания о значении и основных грамматических признаках имени прилагательного.  **Осмыслить** понятие «признак предмета».  **Разграничивать** постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.  **Определять** синтаксическую роль прилагательных в предложении.  **Выполнять** морфологический разбор имени прилагательного.  **Наблюдать** и **выявлять** роль прилагательного в речи.  **Использовать** в речи прилагательные для описания людей, животных, предметов, картин,  природных явлений, обстановки помещения и др. | **Предметные результаты**  Умение опоз-  навать имена  прилагатель-  ные и их фор-  мы,  анализировать  слово с точки  зрения его  принадлеж-  ности к той или иной час­ти речи | | | | **Метапредметные результаты (уни­версальные учебные действия)**  ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** воспроизво­дить по памяти информацию, не­обходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия. ***Коммуникативные УУД:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | | **Личностные результаты**  Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма­тических средств для свободного вы­ражения мыслей и чувств |
|  | | | |  | | |  |
| 129 |  | Сочинение – описание внешности человека. (**Рр-21)** | Урок общеметодической направленности | Создавать текст в соответствии с нормами построения  описания как функционально-смыслового типа речи. | Создавать  письменные  монологические высказывания, соблюдать в практике письма основ­ные лексичес­кие, граммати­ческие, орфографические и пунк­туационные нормы совре­менного русс­кого литера­турного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию | | | | ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональ­ные состояния и чувства окружа­ющих, соотносить поступок с мо­ральной нормой; оценивать чужие поступки. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст в соответствии с нормами построе­ния описания | | Формирование нравственных чувств и нравствен­ного поведения, развитие морально­го сознания и ком­петентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбо­ра | |
| 130 |  | Имена прилагательные качественные и относительные **(§29)** | Урок общеметодической направленности | **Осознавать** смысловые различия прилагательных разных разрядов.  **Разграничивать** по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные. **Определять** принадлежность имени прилагательного к одному из разрядов.  **Наблюдать** за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении. | Умение опоз-  навать качест-  венные и от-  носительные  имена прила-  гательные | | | | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** контроль в фор­ме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. ***Познавательные УУД:*** осущест­влять анализ объектов. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точнос­тью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами и условиями коммуникации | | Увеличение словар­ного запаса, уважи­тельное отношение к родному языку, стремление к рече­вому самосовер­шенствованию | |
| 131 |  | Притяжательные имена прилагательные **(§29)** | Урок общеметодической направленности | **Осознавать** смысловые различия прилагательных разных разрядов.  **Разграничивать** по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.  **Определять** принадлежность имени прилагательного к одному из трёх разрядов.  **Наблюдать** за употреблением прилагательных разных разрядов в прямом и переносном значении. | Умение опознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. | | | | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз­навательной деятельности, разви­вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ***Познавательные УУД:*** определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятель­но выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи. ***Коммуникативные УУД:*** владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; вести самостоятельный поиск ин­формации; преобразовывать, со­хранять и передавать информацию, полученную в результате чтения | | Сформированность мотивации к обуче­нию и целенаправ­ленной познава­тельной деятельности | |
| 132 |  | Согласование имени прилагательного с именем существительным. **(§30)** | Урок общеметодической направленности | **Сопоставлять** морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.  **Совершенствовать** и закреплять навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.  Правильно **произносить** и **писать** падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа. | Умение употреблять формы слов имен прилагательных в соответствии с нормами современного русского, литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | | | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:***: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации | | | Формирование ос­нов экологической культуры соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления | |
| 133 |  | Имена прилагательные полные и краткие.  Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. **(§31)** | Урок общеметодической направленности | **Определять** морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.  **Образовывать** краткие прилагательные.  **Соблюдать** нормы произношения кратких прилагательных с учетом перемещения их по родам и числам.  **Использовать** краткие прилагательные в речи. | Умение образовывать краткие прилагательные, соблюдать нормы произношения кратких прилагательных, использовать краткие прилагательные в речи. | | ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить про­дуктивное взаимодействие и со­трудничество со сверстниками | | | | Нравственно-эти­ческая ориентация | |
| 134 |  | Степени сравнения качественных имен прилагательных.  Сравнительная степень имени прилагательного. **(§32)** | Урок общеметодической направленности | **Образовывать** степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи.  Правильно **произносить** имена прилагательные в различных степенях сравнения. | Умение опознавать сравнительную степень имен прилагательных, употреблять сравнительную степень имен прилагательных в соответствии с нормами современного русского, литературного языка | | ***Личностные УУД:*** любить свой край.  ***Регулятивные УУД:*** находить ошибки, устанавливать их причи­ны; оценивать уровень владения тем или иным учебным действи­ем (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, определять понятия. ***Коммуникативные УУД:*** соблюде­ние в практике речевого общения основных норм современного рус­ского литературного языка, спо­собность свободно, правильно из­лагать свои мысли в устной форме | | | | Воспитание уваже­ния к Отечеству | |
| 135 |  | Превосходная степень имени прилагательного. **(§32)** | Урок общеметодической направленности | **Образовывать** степени сравнения и употреблять их в речи с учетом сферы использования, стиля речи.  Правильно **произносить** имена прилагательные в различных степенях сравнения. | Умение опознавать превосходную степень имен прилагатель­ных, употреб­лять превос­ходную степень имен прилагатель­ных в соот­ветствии с нормами сов­ременного русского ли­тературного языка | | | ***Личностные УУД:*** испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.  ***Регулятивные УУД:*** планировать решение учебной задачи, выпол­нять намеченный план и анализи­ровать результаты учебной де­ятельности.  ***Познавательные УУД:*** осущест­влять поиск и перерабатывать ин­формацию, представленную в схе­ме.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | Воспитание рос­сийской гражданс­кой идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, его прошлому и на­стоящему | |
| 136 |  | Словообразование и правописание имен прилагательных.  Суффиксальный способ образования имен прилагательных.  Правописание **-н-** и **–нн-** в именах прилагательных. **(§33)** | Урок общеметодической направленности | **Образовывать** прилагательные с помощью суффиксов и приставок.  **Распознавать** способы образования имен прилагательных.  **Усвоить** правописание **н** и **нн** в суффиксах прилагательных.  **Разграничивать** правописание **о** и **е** в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и **ц** в зависимости от места ударения. | Умение применять знания и умения в практике правописания –н- и –нн- в именах прилагательных. | | | ***Личностные УУД:*** адекватно оце­нивать свои достижения и дости­жения других людей. ***Регулятивные УУД:*** уметь соот­носить свои действия с планиру­емыми результатами, осущест­влять контроль своей деятельности в процессе дости­жения результата. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать, сравнивать, группировать различные лингвистические объ­екты, структурировать знания, пе­рерабатывать информацию, пред­ставленную в таблице. ***Коммуникативные УУД:*** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения | | | Гордость за мас­терство людей труда | |
| 137 |  | Приставочный способ образования имен прилагательных.  Правописание **не** с именами прилагательными. **(§33)** | Урок общеметодической направленности | **Уметь обозначать** на письме и **употреблять** в речи прилагательные с **не** и прилагательные без **не** (антонимы) для выражения противопоставления.  **Знать** дефисное написание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов. | Умение применять знания и умения в практике правописания не с именами прилагательными | | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** самостоя­тельно планировать алгоритм выполнения задания, корректи­ровать работу по ходу его выпол­нения.  ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице. ***Коммуникативные УУД:*** строить высказывание на лингвистичес­кую тему | | | Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамма­тических средств для свободного вы­ражения мыслей и чувств | | |
| 138 |  | Правописание имен прилагательных. **(§33)**  Морфологический разбор имени прилагательного. **(§34)** | Урок общеметодической направленности | Правильно **произносить** и **писать** падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа.  **Определять** морфологические признаки прилагательных. **Усвоить** правописание суффиксов прилагательных. | Умение анализировать с точки зрения его принадлежности к именам прилагательным, применять знания и уме­ния по мор­фологии в практике пра­вописания сложных при­лагательных и правописания ***о*** и ***е*** после шипящих в окончаниях имен прилага­тельных | | ***Личностные УУД:*** испытывать чувство гордости за свою Родину, проявлять интерес к ее природе. ***Регулятивные УУД:*** планировать решение учебной задачи, выпол­нять намеченный план и анализи­ровать результаты учебной де­ятельности.  ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учеб­ных задач операции анализа, син­теза, сравнения.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | Воспитание рос­сийской гражданс­кой идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, любви к его приро­де | | |
| 139 |  | Описание натюрморта.  Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (**Рр-22)** | Урок общеметодической направленности | Создавать текст в соответствии с нормами построения  описания как функционально-смыслового типа речи. | Создавать письменные, монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные норма современного русского, литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные натюрмортом.  ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и оши­бок; намечать способы их устра­нения.  ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстра­ивать последовательность необхо­димых операций. ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием описания как типа речи | | | | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств | | |
| 140 |  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи». | Урок рефлексии | Опознавать  имена прила-  гательные сре-  ди слов других  частей речи.  Разграничи-  вать постоян­ные и непос­тоянные морфологи­ческие при­знаки имени прилагатель­ного. Прово­дить морфоло­гический разбор имени прилагатель­ного | Умение опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их уст­ранения  ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст на лин­гвистическую тему | | | | Осознание эстети­ческой ценности русской природы | | |
| 141 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием №6. | Урок развивающего контроля | Находить ор-  фограммы в  морфемах,  пунктограм-  мы — в пред­ложениях, ана­лизировать языковой ма­териал | Соблюдение  орфографи-  ческих и пун-  ктуационных  норм в про­цессе письма (в объеме со­держания кур­са), опознава­ние и анализ основных единиц языка | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств | | |
| 142 |  | Глагол как часть речи. **(§35)** | Урок «открытия» нового знания | **Расширить и систематизировать** знания о значении и грамматических признаках глаголов.  **Осмыслить** понятие «действие» в широком смысле этого слова.  **Распознавать** семантику глаголов и относить их к соответствующим лексико-грамматическим группам.  **Разграничивать** постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.  **Определять** синтаксическую роль глагола в предложении.  **Выполнять** морфологический разбор глагола.  **Распознавать** глагол среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.  **Использовать** глаголы в речи с учетом их смыслового значения, речевой ситуации. | Глагол, само-  стоятельная  часть речи,  действие, об-  щее грамма-  тическое зна-  чение,  постоянные и непостоян­ные морфо­логические признаки, синтаксичес­кая роль | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родной природе. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** осущест­влять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, срав­нения, уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации, уметь делать выво­ды, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** владеть приемами отбора и систематиза­ции материала на определенную тему; уметь преобразовывать, со­хранять и передавать информа­цию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи | | | | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу | | |
| 143 |  | Правописание **не** с глаголами. **(§36)** | Урок общеметодической направленности | **Совершенствовать и закреплять** навыки правописания ***не*** с глаголами. | Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания не с глаголами. | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране­ния.  ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные УУД:*** точно, пра­вильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения на поставленную проблему, слушать и слышать других | | | | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу | | |
| 144 |  | Правописание **не** с глаголами. **(§36**) | Урок общеметодической направленности | **Совершенствовать и закреплять** навыки правописания ***не*** с глаголами. | Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания не с глаголами. | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе, уметь выделить нравственный аспект поведения.  ***Регулятивные УУД:*** самостоя - тельно планировать алгоритм выполнения задания, корректи­ровать работу по ходу его выпол­нения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Развитие опыта экологически ори­ентированной реф- лексивно-оценоч- ной и практической деятельности в жизненных ситуа­циях | | |
| 145 |  | Инфинитив. **(§37)** | Урок общеметодической направленности | **Осмысливать** значение, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.  **Употреблять** в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. | Умение ана-  лизировать  слово с точки  зрения его  принадлеж-  ности к той или иной час­ти речи | ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, удивление, желание боль­ше узнать.  ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Понимание опре­деляющей роли родного языка в развитии интеллек­туальных, творчес­ких способностей и моральных качеств личности; форми­рование основ экологической культуры, соот­ветствующей сов­ременному уровню экологического мышления | | |
| 146 |  | Правописание **–тся** и **–ться** в глаголах. **(§38)** | Урок общеметодической направленности | **Освоить** алгоритм правописания ***–тся*** и ***–ться*** в глаголах. | Умение при-  менять мор-  фологические  знания и уме-  ния в практи-  ке правописа­ния ***-тся*** и ***-ться*** | ***Личностные УУД:*** проявлять ин­терес к окружающей природе; ориентироваться в системе мо­ральных норм и ценностей. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране­ния.  ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу; развитие морально­го сознания | | |
| 147 |  | Правописание **–тся** и **–ться** в глаголах. **(§38)** | Урок общеметодической направленности | **Освоить** алгоритм правописания ***–тся*** и ***–ться*** в глаголах. | Умение при-  менять мор-  фологические  знания и уме-  ния в практи-  ке правописа­ния ***-тся*** и ***-ться*** | ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать, обращаясь к книге. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать ал­горитм действий, удерживать цель деятельности до получения ее ре­зультата; планировать решение учебной задачи: выстраивать после­довательность необходимых опера­ций, корректировать деятельность. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике, проводить на­блюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Сформированность мотивации к целе­направленной поз­навательной де- ятельности,работе с книгой | | |
| 148 |  | Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения №2. (**Рр-23)** | Урок развивающего контроля | Создавать текст в соответствии с нормами построения  описания как функционально-смыслового типа речи. | Создавать письменные, монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные норма современного русского, литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | ***Личностные УУД:*** мотивировать свои действия, формировать ценностно-смысловую ориен­тацию.  ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить из­менения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок; намечать способы их устране­ния.  ***Познавательные УУД:*** удержи­вать цель деятельности до полу­чения ее результата; планиро­вать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием описания как типа речи | | | | Развитие мораль­ного сознания и компетентности в решении проблем на основе личност­ного выбора, осоз­нанного и ответс­твенного  отношения к собс­твенному выбору | | |
| 149 |  | Вид глагола. **(§39)** | Урок общеметодической направленности | **Различать** глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам.  **Определять** видовые значения глаголов.  **Овладевать** способами видообразования.  **Употреблять** в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. | Умение ана-  лизировать  глаголы с точ-  ки зрения их  принадлеж-  ности к совер­шенному или несовершен­ному виду | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** планировать решение учебной задачи, выпол­нять намеченный лан и анализи­ровать результаты учебной де­ятельности.  ***Познавательные УУД:*** давать опре­деление понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в про­цессе их рассматривания (наблю­дения).  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу | | |
| 150 |  | Вид глагола. (**§39**) | Урок общеметодической направленности | **Различать** глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, по формальным признакам.  **Определять** видовые значения глаголов.  **Овладевать** способами видообразования.  **Употреблять** в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. | Умение ана-  лизировать  глаголы с точ-  ки зрения их  принадлеж-  ности к совер­шенному или несовершен­ному виду, об­разовывать видовые пары | ***Личностные УУД:*** осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству; идентифицировать себя как гражданина; соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки. ***Регулятивные УУД:*** уметь соотно­сить свои действия с планируемы­ми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, перерабатывать, система­тизировать информацию, само­стоятельно делать выводы. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходи­мую для решения задачи | | | | Воспитание патри­отизма, уважения к Отечеству, знание истории своего на­рода; развитие мо­рального сознания и компетентности в решении мораль­ных проблем | | |
| 151 |  | Правописание суффиксов –**ова- (-ева-), -ива- (-ыва-)**. **(§39)** | Урок общеметодической направленности | Освоить алгоритм правописания глагольных суффиксов –**ова- (-ева-), -ива- (-ыва-)** | Умения применять морфологические знания и умения в практике правописания суффиксов –**ова- (-ева-), -ива- (-ыва-)** | ***Личностные УУД:*** проявлять вни­мание, желание больше узнать.  ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения. ***Познавательные УУД:***: объяснять явления, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представ - лять информацию на основе таблиц.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Сформированность мотивации к целе­направленной поз­навательной де­ятельности | | |
| 152 |  | Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи».  Тестовые задания. | Урок рефлексии | Опознавать глагол среди других частей речи. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. | Умение опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. | ***Личностные УУД:*** проявлять внимание, желание больше уз­нать.  ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь ра­ботать с текстом, перерабаты­вать, преобразовывать информа­цию, представлять ее на основе таблиц.  ***Коммуникативные УУД***: воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Сформированность мотивации к целе­направленной поз­навательной де­ятельности | | |
| 153 |  | Переходные и непереходные глаголы. **(§40)** | Урок общеметодической направленности | **Различать** переходные и непереходные глаголы, **употреблять** их в речи. | Умение анализировать глаголы с точки зрения их принадлежности к переходным или непереходным глаголам. | ***Личностные УУД:*** знать основные нормы поведения и ориентиро­ваться на их выполнение. ***Регулятивные УУД:*** ставить и адекватно формулировать цель де­ятельности и при необходимости изменять ее, планировать после­довательность действий, осущест­влять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.  ***Познавательные УУД:*** анализиро­вать, сравнивать, группировать различные объекты, самостоя­тельно делать выводы, уметь опре­делять понятия.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Признание для себя общепринятых мо­рально-этических норм | | |
| 154 |  | Возвратные глаголы. **(§41)** | Урок общеметодической направленности | **Использовать** в речи возвратные глаголы, обозначающие взаимное и возвратное действие в действительных и страдательных оборотах. | Умение анализировать глаголы с точки зрения категории возвратности - невозвратнос­ти, употреблять формы глагола в соответствии с нормами сов­ременного рус­ского литера­турного языка | ***Личностные УУД:*** развивать эти­ческие чувства как регуляторы мо­рального поведения. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом, перерабатывать информацию.  ***Коммуникативные УУД:*** соблю­дать нормы устной и письменной речи, воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи | | | | Доброжелательное отношение к окру­жающим | | |
| 155 |  | Наклонения глагола.  Условное наклонение. **(§42)** | Урок общеметодической направленности | **Определять** наклонения глагола.  **Осмысливать** особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.  **Употреблять** ***бы*** с глаголами в условном наклонении. | Опознавать глагол и его формы с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. | ***Личностные УУД:*** развивать эти­ческие чувства как регуляторы мо­рального поведения. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и поз­навательной деятельности, разви­вать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. ***Познавательные УУД:*** проводить наблюдение под руководством учителя, выявлять особенности лингвистических объектов в про­цессе их рассматривания, исполь­зовать знаково-символические средства, структурировать знания. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Доброжелательное отношение к окру­жающим | | |
| 156 |  | Сочинение «Что было бы, если бы…». **(Рр-24)** | Урок общеметодической направленности | Создавать текст в соответствии с нормами построения  описания как функционально-смыслового типа речи. | Создавать письменные, монологические высказывания, соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные норма современного русского, литературного языка, стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | ***Личностные УУД:*** анализировать и характеризовать эмоциональ­ные состояния и чувства окружа­ющих.  ***Регулятивные УУД:*** корректиро вать деятельность: вносить измене­ния в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать пос­ледовательность необходимых операций.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь со­здавать письменный текст с ис­пользованием повествования как типа речи | | | | Формирование  нравственных  чувств | | |
| 157 |  | Повелительное наклонение глагола. **(§42)** | Урок общеметодической направленности | **Осмысливать** особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.  Интонационно правильно **оформлять** высказывание, содержащее глагол повелительного наклонения. | Опознавать глагол и его формы с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родной природе. ***Регулятивные УУД:*** ставить и адекватно формулировать цель де­ятельности и при необходимости изменять ее; планировать после­довательность действий; осущест­влять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. ***Познавательные УУД:*** осущест­влять поиск и выделять необходи­мую информацию. ***Коммуникативные УУД:*** владеть приемами отбора и систематиза­ции материала на определенную тему; уметь преобразовывать, со­хранять и передавать информа­цию, полученную в результате чтения, соблюдать нормы устной и письменной речи | | | | Формирование ос­нов экологической культуры, соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления | | |
| 158 |  | Изъявительное наклонение глагола.  Времена глагола**.(§42-43)** | Урок общеметодической направленности | Правильно **употреблять** в речи глаголы изъявительного наклонения.  **Определять** время глагола. | Опознавать глагол и его формы с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родной природе. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей де­ятельности в процессе достиже­ния результата.  ***Познавательные УУД:*** осущест­влять поиск информации и ее пе­реработку.  ***Коммуникативные УУД:*** осущест­влять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | | | Осознание ответс­твенности за окру­жающую природу | | |
| 159 |  | Настоящее время глагола. **(§43)** | Урок общеметодической направленности | **Употреблять** глаголы настоящего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. | Опознавать глагол и его формы | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родной природе. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом постав­ленной учебной задачи, осу­ществлять речевой самоконтроль в процессе учеб­ной деятельности | | | | Формирование ос­нов экологической культуры, соответс­твующей современ­ному уровню эко­логического мышления; способ­ность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью | | |
| 160 |  | Прошедшее время глагола. **(§43)** | Урок общеметодической направленности | **Употреблять** глаголы прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. | Опознавать глагол и его формы | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родной природе. ***Регулятивные УУД:*** умение само­стоятельно планировать пути до­стижения целей, осознанно выби­рать наиболее эффективные способы решения учебных и поз­навательных задач. ***Познавательные УУД:*** устанавли­вать причинно-следственные свя­зи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. ***Коммуникативные УУД:*** соблюдать в практике речевого общения ор­фоэпические нормы современного русского литературного языка | | | | Формирование от­ветственного отно­шения к родной природе | | |
| 161 |  | Будущее время глагола. **(§43)** | Урок общеметодической направленности | **Употреблять** глаголы будущего, времени в речи в соответствии с ситуацией общения. | Опознавать глагол и его формы | ***Личностные УУД:*** развивать эти­ческие чувства как регуляторы мо­рального поведения. ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. ***Познавательные УУД:*** устанавли­вать причинно-следственные свя­зи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, соблюдать в практике речевого общения грам­матические нормы современного русского литературного языка | | | | Формирование  нравственных  чувств | | |
| 162 |  | Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». | Урок рефлексии | Распознавать глагол среди других частей речи по его значению и основным грамматическим признакам | Умение опознавать глагол и его формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи. | ***Личностные УУД:*** испытывать чувство гордости за свою Родину, народ, историю.  ***Регулятивные УУД:*** планировать ре­шение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности. ***Познавательные УУД:*** осущест­влять выбор наиболее эффектив­ных способов решения задач в за­висимости от конкретных условий, давать определение по­нятиям, устанавливать причинно- следственные связи. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Воспитание рос­сийской гражданс­кой идентичности: патриотизма, ува­жения к Отечеству, его прошлому и на­стоящему | | |
| 163 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием №7. | Урок развивающего контроля |  | Находить орфограммы в морфемах, пунктограммах - в предложениях, анализировать языковой материал | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу ее вы­полнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств | | |
| 164 |  | Спряжение глагола. **(§44)** | Урок общеметодической направленности | **Определять** спряжение глагола.  Правильно **произносить** и **писать** личные окончания глаголов **I** и **II** спряжения | Умение опознавать глаголы и их формы, применять морфологические знания и умения в практике правописания безударных личных окончаниях глагола | ***Личностные УУД:*** развивать эти­ческие чувства как регуляторы мо­рального поведения.  ***Регулятивные УУД:*** корректиро­вать деятельность: вносить изме­нения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  . ***Познавательные УУД:*** строить рас­суждение, включающее установ­ление причинно-следственных связей, осуществлять выбор на­иболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  ***Коммуникативные УУД:*** спо­собность свободно, правильно из­лагать свои мысли в устной форме | | | | Формирование  нравственных  чувств | | |
| 165 |  | Разноспрягаемые глаголы. **(§44)** | Урок общеметодической направленности | **Определять** спряжение глагола.  Правильно **произносить** и **писать** личные окончания глаголов **I** и **II** спряжения | Умения опознавать разноспрягаемые глаголы, при­менять морфо­логические знания и уме­ния в практике правописания безударных личных окон­чаний глаго­лов | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родному языку. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий. ***Познавательные УУД:*** перерабаты­вать, систематизировать информа­цию и предъявлять ее разными способами, уметь делать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:*** уметь пре­образовывать, сохранять и переда­вать информацию, полученную в результате чтения, составлять план | | | | Уважительное от­ношение к родному языку, стремление к речевому самосо­вершенствованию | | |
| 166 |  | Безличные глаголы. **(§45)** | Урок общеметодической направленности | **Осмысливать** семантику безличных глаголов.  **Употреблять** предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи.  **Использовать** безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные. | Умения опознавать безличные глаголы, употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родному языку. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике: определять уме­ния, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изуче­нию незнакомого материала; опре­делять понятия, создавать обобще­ния, устанавливать аналогии. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления нацио­нальной культуры | | |
| 167 |  | Безличные глаголы. **(§45)** | Урок общеметодической направленности | **Осмысливать** семантику безличных глаголов.  **Употреблять** предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи.  **Использовать** безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные. | Умения опознавать безличные глаголы, употреблять предложения с безличными глаголами в устной и письменной речи в соответствии с речевыми ситуациями, стилями речи | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к родному языку. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности. ***Познавательные УУД:*** ориентиро­ваться в учебнике: определять уме­ния, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изуче­нию незнакомого материала; опре­делять понятия, создавать обобще­ния, устанавливать аналогии. ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Осознание эстети­ческой ценности русского языка; уважительное отно­шение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления нацио­нальной культуры | | |
| 168 |  | Морфологический разбор глагола. **(§46)** | Урок общеметодической направленности | **Выполнять** морфологический разбор глагола. | Умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к глаголу, применять знания и уме­ния по мор­фологии в практике пра­вописания глаголов | ***Личностные УУД:*** развивать эти­ческие чувства как регуляторы мо­рального поведения. ***Регулятивные УУД:*** выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные УУД:*** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать реше­ние учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать де­ятельность.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Формирование  нравственных  чувств | | |
| 169 |  | Изложение с цитированием стихотворных строк. **(Рр-25)** | Урок общеметодической направленности | Понимать со­держание худо­жественного текста, опреде­лять его основ­ную мысль, за­поминать текст и пересказывать его, используя стихотворные строки | Представле­ние содержа­ния прочитан­ного текста в форме учени­ческого изло­жения с цити­рованием стихотворных строк | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** самостоятель­но планировать алгоритм выпол­нения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи, уметь с до­статочной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, разви­вать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержа­ния, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, ис­правлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст | | | | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств | | |
| 170 |  | Повторение в конце года. | Урок рефлексии |  |  |  | | | |  | | |
| 171 |  | Повторение в конце года. | Урок рефлексии |  |  |  | | | |  | | |
| 172 |  | Повторение в конце года. | Урок рефлексии |  |  |  | | | |  | | |
| 173 |  | Повторение в конце года. | Урок рефлексии |  |  |  | | | |  | | |
| 174 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года №8. | Урок развивающего контроля | Находить ор­фограммы в морфемах, пунктограммы — в пред­ложениях, ана­лизировать языковой ма­териал | Соблюдение орфографи­ческих и пунктуационных норм в про­цессе письма (в объеме со­держания кур­са), опознава­ние  и анализ основных единиц языка | ***Личностные УУД:*** проявлять инте­рес к окружающей природе. ***Регулятивные УУД:*** оценивать ре­зультаты своей деятельности, кор­ректировать работу по ходу его выполнения.  ***Познавательные УУД:*** уметь рабо­тать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:*** воспри­нимать текст с учетом поставлен­ной учебной задачи | | | | Осознание значе­ния живой природы в жизни человека, формирование нравственных чувств | | |
| 175 |  | Анализ результатов контрольного диктанта. | Урок рефлексии |  |  |  | | | |  | | |