**Пояснительная записка**

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Древнего мира для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение, 2011).

Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А,А.Искендерова (М.: Просвещение, 2013 . (ФГОС)).

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

•деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

•компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств у учащихся основной школы;

•дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

•личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно инициируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

•проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

*Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана*

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей базируется прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и образовательных предметов области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели обучения:

•осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

•показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

•охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);

•раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи обучения:

•формировать у пятиклассников ценностные ориентиры для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;

•дать представление о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрыть ее особенности с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

•воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов, используя культурный потенциал греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

•развивать у учащихся интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

•формировать у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

•развивать умения работать с книгой и с картографическим материалом;

•формировать умения пользоваться историческими терминами и понятиями;

•развивать личностные качества школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости;

•формировать способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира.

Приоритетные методы работы с учащимися:

- исследовательский;

- метод проблемного изложения;

- частично-поисковый.

Приоритетные формы организации работы учащихся:

- парная;

- групповая;

- индивидуальная.

Сроки реализации Рабочей программы

Данная программа реализуется в течение 1 учебного года. Программа рассчитана на 2

часа в неделю в соответствии с учебным планом школы на 2015/2016 г.

34 учебные недели × 2 часа в неделю = 68 часов в год

Структура Рабочей программы

1. Пояснительная записка.
2. Тематическое планирование учебного материала.
3. Поурочное планирование.
4. Список рекомендуемой литературы.

Содержание курса обучения

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане — основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Курс знакомит учащихся с формированием человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие цивилизация в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина цивилизация как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации. В учебнике и тематическом планировании представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен. Такая последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельные личности и культуры. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся погружались в мир синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием становления прогрессивного исторического мышления. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторически обусловленного многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей. Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Содержание подготовки школьников по истории выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Основу курса по истории Древнего мира для 5 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта Древнего мира.

3. Историческое движение:

•эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей;

•формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.;

•образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношение власти и общества;

•история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

•развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

• условий жизни и быта людей в древности;

• их потребностей, интересов, мотивов действий;

• восприятия мира, ценностей;

• жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

В соответствии с содержательной линией «Человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей. С учетом возрастных возможностей пятиклассников значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию у них гражданских позиций.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч за учебный год. Программа содержит 60 тем, а также тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». Остающиеся 6 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение раздела I, 2 часа — на повторение раздела II (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), 1 час — на повторение раздела III, 2 часа — на повторение раздела IV и итоговое повторение.

Данная программа составлена в соответствии с таким распределением учебного времени.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

• определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

• формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

• создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

• применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

• формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

• датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

• читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

• характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

• сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

• давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

• различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

• соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

• применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Основное содержание курса «История Древнего мира» (68 ч)

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия история, археология, этнография, хронология, нумизматика.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Понятие первобытные люди. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия человек разумный, родовая община.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия колдовской обряд, душа, страна мертвых.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Понятие Западная Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия дух, бог, идол, молитва, жертва.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия знать, раб, царь.

Глава 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия год, век (столетие), тысячелетие.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 4. Древний Египет. Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия фараон, вельможа, писец, налог. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия иероглиф, папирус, свиток.

Глава 5. Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия закон, ростовщик.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие единобожие. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость — в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ Ш. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Глава 7. Древнейшая Греция. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие фреска. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие полис.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие демос. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия гражданин, демократия.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия эллины, Эллада.

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие атлет. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия стратег, фаланга, триера.

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Глава II. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов —- Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия республика, консул, народный трибун, право вето.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие легион.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия триумф, провинция.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия амфитеатр, гладиатор.

Глава 13. Гражданские войны в Риме. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия ветеран, диктатор.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония.

Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия империя, император, преторианцы.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие меценат.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие варвары.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия христиане, апостолы, Евангелие, священник.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия колоны, рабы с хижинами. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия епископ. Новый Завет.

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вавдалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | |
| Метапредметные | Предметные | Личностные |
| 1 |  | Откуда мы знаем, как жили наши предки | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания парагра­фа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собст­венные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и об­общать факты и явления | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч) | | | | | | | |
| Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч) | | | | | | | |
| 2 |  | Древнейшие люди | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться читать исто­рическую каргу, анализировать и обобщать ее данные; выявлять законо­мерности эволюции человека; устанавливать при­чинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причи­ны коллективизма среди древних людей | Коммуникативные: точно и грамот­но выражать свои мысли; отстаи­вать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии ре­шения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных спо­собов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализиро­вать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование мотивации к из­учению нового. Осмысление социально-нрав­ственного опыта предшествую­щих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |
| 3 |  | Родовые об­щины охот­ников и собирателей | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических услови­ях и развитием человека; овладевать целостным представлением об исто­рическом пути народов | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соученика­ми, коллективной работе. Регулятивные: сознательно орга­низовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общест­венную и др.; определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электрон­ных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 4 |  | Возникно­вение искусства и ре­лигиозных верований | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, ролевая игра | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвя­зи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к моби­лизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к пре­одолению препятствий. Познавательные: работать с учеб­ной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источни­ки информации, в том числе мате­риалы на электронных носителях | Формирование мотивации к из­учению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, куль­турного многооб­разия мира, вос­питание уважения к культуре своего и других народов, толерантности |
| Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч) | | | | | | | |
| 5 |  | Возникнове­ние земледе­лия и скотоводства | Урок общеметодической направ­ленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально- хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценоч­ной деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: объяснять слож­ные исторические явления, процес­сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Фор­мирование навы­ков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач |
| 6 |  | Появление неравенства и знати | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути на­родов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференци­ровать понятия первобытность и цивилизация | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффек­тивного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 7 |  | Жизнь первобытных людей | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся деятельностных способно­стей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; рас­ширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и дея­ний древних людей; фор­мулировать собственные гипотезы по дискуссион­ным вопросам истории | Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргу­менты.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффек­тивного способа решения задач |
| Глава 3. Счет лет в истории (1 ч) | | | | | | | |
| 8 |  | Счет лет в истории | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника, лентой времени, ре­шение задач | Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий дей­ствия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффек­тивного способа решения задач |
| Раздел II. Древний Восток (20 ч) | | | | | | | |
| Глава 4. Древний Египет (8 ч) | | | | | | | |
| 9 |  | Государство на берегах Нила | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах | Научиться овладевать целостным представле­нием об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно- следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обоб­щать ее данные | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой моти­вации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколе­ний |
| 10 |  | Как жили земледельцы и ремеслен­ники в Егип­те | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа над учебными проек­тами, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться создавать яр­кие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремеслен­ников | Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъ­екту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополни­тельных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреп­лению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев |
| 11 |  | Жизнь еги­петского вельможи | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний: групповая работа проектной деятельности | Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизиро­вать информацию различ­ных исторических и совре­менных источников | Коммуникативные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому cе6e как субъ­екту деятельности. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | Формирование устойчивой моти­вации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколе­ний |
| 12 |  | Военные походы фа­раонов | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстра­циями учебника, вы­полнение творческих заданий | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее дан­ные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний | Коммуникативные: точно и грамот­но выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением сущест­венных и несущественных призна­ков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 13 |  | Религия древних египтян | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим ма­териалом, проекти­рование выполнения домашнего задания | Научиться объяснять и раскрывать символи­ческое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории | Коммуникативные: точно и грамот­но выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гумани­стических тради­ций и ценностей египетского об­щества |
| 14 |  | Искусство  Древнего  Египта | Урок-ис­следова­ние | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим ма­териалом, проекти­рование выполнения домашнего задания | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского ис­кусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян | Коммуникативные: владеть навы­ками монологической и диалогиче­ской речи; точно и грамотно выра­жать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, сопоставления; освоение гуманистических тради­ций и ценностей египетского об­щества |
| 15 |  | Письмен­ность и зна­ния древних египтян | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим мате­риалом | Научиться описывать памятники истории и куль­туры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности | Коммуникативные: владеть навы­ками монологической и диалогиче­ской речи.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных призна­ков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнитель­ные источники информации | Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гумани­стических тради­ций и ценностей египетского общества |
| 16 |  | Древний Египет | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуаль­ная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться анализировать исторические факты и со­бытия, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в разви­тии древних цивилизаций | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. Регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов раз­ных видов; решать тестовые задания | Формирование  познавательного  интереса |
| Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч) | | | | | | | |
| 17 |  | Древнее Дву­речье | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и историче­ской картой, исследовательская работа в группах | Научиться читать ис­торическую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представле­нием об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно- следственные связи между географическими усло­виями обитания шумеров и их экономическим раз­витием; расширять опыт оценочной деятельности | Коммуникативные: владеть навы­ками монологической и диалогиче­ской речи.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных при­знаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование познавательного интереса. Осмыс­ление социально- нравственного опыта предшест­вующих поколе­ний |
| 18 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия | Научиться давать об­разную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать инфор­мацию различных истори­ческих источников | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: проводить контроль в форме сравнения способа дей­ствия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное су­ждение о значении его законов | Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 19 |  | Финикий­ские море­плаватели | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возник­новении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формули­ровать собственные гипотезы по дискуссион­ным вопросам истории | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов раз­ных видов; готовить краткие сооб­щения о достижениях финикийских ремесленников | Формирование познавательного интереса. Опре­деление собствен­ного отношения к финикийскому народу, осмыление его вклада в развитие истори­ческого общества |
| 20 |  | Библейские сказания | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Биб­лии, исследовательская работа в группах | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; из­учать и систематизировать информацию различных исторических и современ­ных источников | Коммуникативные: владеть навы­ками монологической и диалогиче­ской речи.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познаватель­ного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествую­щих поколений; освоение гуманистических тради­ций и ценностей древнееврейского общества |
| 21 |  | Древнеев­рейское цар­ство | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника с последующей самопроверкой, проекти­рование выполнения домашнего задания | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского цар­ства, используя основные и дополнительные источ­ники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оце­ночной деятельности; выявлять закономерности исторического развития | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развиваю­щие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к парагра­фу главное и второстепенное; обоб­щать информацию и делать выводы | Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Дави­да, культурного многообразия мира; воспита­ние уважения к культуре других народов, толерантности |
| 22 |  | Ассирийская держава | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ас­сирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 23 |  | Персидская держава «царя царей» | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учеб­ника, исследователь­ская работа, работа в группах | Научиться сопоставлять древние государства (Ас­сирия, Вавилон, Мидия) по различным критери­ям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Да­рий Первый | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники | Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собствен­ных впечатлений о памятниках мировой культуры |
| Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч) | | | | | | | |
| 24 |  | Природа и люди Древ­ней Индии | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок, исследовательская работа в группах | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возник­новении занятий жителей Древней Индии в контек­сте природно-географических условий страны; фор­мулировать собственные гипотезы по дискуссион­ным вопросам истории | Коммуникативные: обменивать­ся знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков анали­за. Осмыслений культурного многообразия мира, воспитание ува­жения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 25 |  | Индийские касты | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим мате­риалом, составление таблицы, проектирование домашнего задания | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы истори­ческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наибо­лее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование собственного мнения о тех или иных собы­тиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание ува­жения к культуре других народов, толерантности |
| 26 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, со­ставление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфу­цию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссион­ных и морально-этических вопросов далекого про­шлого | Коммуникативные: восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения задачи.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание ува­жения к культуре других народов, толерантности |
| 27 |  | Первый властелин единого Китая | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализаций новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаи­мопроверкой | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; при­менять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения со­бытий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая | Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учеб­ные достижения, поведение. Регулятивные: самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему, определять цель. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков иссле­довательской культуры. Осмысление деспоти­ческого режима китайских импе­раторов |
| 28 |  | Древний Во­сток | Урок развивающего контроля | Формирование у уча­щихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуаль­ная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок; работа с текстом учеб­ника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследова­тельская работа | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути на­родов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; опи­сывать памятники исто­рии и культуры цивилиза­ций Древнего Востока | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому уси­лию при преодолении препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала; вы­делять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания | Формирование  познавательного  интереса |
| Раздел III. Древняя Греция (21 ч) | | | | | | | |
| Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч) | | | | | | | |
| 29 |  | Греки и кри­тяне | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: организация парной работы или выпол­нение дифференцированных заданий с текстом литера­турных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследователь­ская работа, проект­ная деятельность | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возник­новении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; форму­лировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; фор­мировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и по­знания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого | Коммуникативные: восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения задачи.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры |
| 30 |  | Микены и Троя | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность | Научиться читать истори­ческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представле­ние о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом ис­торическом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сход­ства и различия по предло­женным вопросам | Коммуникативные: слушать и слы­шать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по од­ному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнитель­ные источники информации | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 31-32 |  | Поэмы Го­мера «Одис­сея», «Илиа­да» | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий | Научиться читать ис­торическую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об истори­ческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры | Коммуникативные: восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения задачи.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нрав­ственности |
| 33 |  | Религия древних гре­ков | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литера­турных произведе­ний, исследователь­ская деятельность | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; со­здавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятника­ми культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источ­никах информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю |
| Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) | | | | | | | |
| 34 |  | Земледельцы Аттики теря­ют свободу | Урок «от­крытий» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учеб­ника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность | Научиться формировать целостное представление об историческом разви­тии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргумента­ции собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссион­ных и морально-этических вопросов далекого про­шлого | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: выделять существенную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 35 |  | Зарождение демократии в Афинах | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учеб­ника, составление таблицы, схем, мини- дискуссия, проектная деятельность | Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образ­ную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группиро­вать их по предложенным признакам; выявлять закономерности историче­ского пути Греции | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: выделять существенную информацию из текстов раз­ных видов; находить информацию в исторических источниках | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древ­ней Греции |
| 36 |  | Древняя Спарта | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 37 |  | Греческие колонии на берегах Средиземно­го и Черного морей | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группиро­вать их по предложенным признакам | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библио­тек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и об­общать факты и явления | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира |
| 38 |  | Олимпий­ские игры в древности | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебника, решение про­блемных ситуаций, мини-дискуссия | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древ­ней Греции | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции |
| 39 |  | Победа гре­ков над пер­сами в Ма­рафонской битве | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способно­стей и способностей к систематизации из­ученного материала; исследовательская деятельность | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять при­чины греко-персидских войн; рассказывать о важ­нейших событиях войны, используя основные и дополнительные источни­ки информации; давать образную характеристику Мильтиада | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обуче­нию. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне |
| 40 |  | Нашествие персидских войск | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебни­ка; решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причи­ны победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний лич­ности и народов в истории | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации. Осознание роли самоотверженности и па­триотизма греков в греко-персид­ских войнах |
| Глава 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч) | | | | | | | |
| 41 |  | В гаванях афинского порта Пирей. | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 42 |  | В городе бо­гини Афины | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 43 |  | В афинских школах и гимназиях | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться анализиро­вать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особен­ностях обучения детей в афинских школах; фор­мулировать собственные гипотезы по дискуссион­ным вопросам истории Древней Греции | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мо­тивации к обуче­нию. Осмысление роли и значения образования в афинских шко­лах и гимназиях |
| 44 |  | В театре Диониса | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектная деятельность | Научиться создавать яркие образы, связанные с теа­тром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятни­ков истории и культуры | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество |
| 45 |  | Афинская демократия при Перикле | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполните творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мо­тивации к обучению. Осмысление опыта демократи­ческого устрой­ства в Афинах |
| Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (4 ч) | | | | | | | |
| 46 |  | Города Элла­ды подчиня­ются Маке­донии | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебни­ка с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государ­ства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение спосо­бам обобщения и систематизации знаний |
| 47 |  | Поход Алек­сандра Ма­кедонского на Восток | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебника, решение про­блемных ситуаций, мини-дискуссия | Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание про­тиворечивой личности Александра Македонского |
| 48 |  | В Алексан­дрии Египет­ской | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника, исследовательская и проектная деятельность | Научиться создавать яр­кие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифициро­вать и группировать их по предложенным при­знакам | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: выделять существенную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценно­сти культурного наследия эпохи эллинизма |
| 49 |  | Древняя Гре­ция | Урок развивающего контроля | Формирование у уча­щихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и историче­ской картой, состав­ление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, нахо­дить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения антич­ной цивилизации для человеческого общества |
| Раздел IV. Древний Рим (19 ч) | | | | | | | |
| Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) | | | | | | | |
| 50 |  | Древнейший Рим | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географиче­ским положением и хозяй­ственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источ­ники информации | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 51 |  | Завоевание Римом Италии | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника, составление плана, исследовательская и проектная деятельность | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 52 |  | Устройство Римской республики | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; при­менять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения со­бытий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости спра­ведливой государ­ственной власти |
| Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч) | | | | | | | |
| 53 |  | Вторая война Рима с Карфагеном | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, ком­плексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться читать истори­ческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную харак­теристику исторических личностей | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализиро­вать историческую ситуацию на ос­нове карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 54 |  | Установле­ние господ­ства Рима во всем Средиземноморье | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, ком­плексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; рас­ширять опыт оценочной деятельности | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; анализиро­вать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний |
| 55 |  | Рабство в Древнем Риме | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, ком­плексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характе­ризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и груп­пировать их по предло­женным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и мораль­но-этических вопросов далекого прошлого | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян |
| Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч) | | | | | | | |
| 56 |  | Земельный закон братьев Гракхов | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться выявлять закономерности историче­ских событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датиро­вать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обуче­нию. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций |
| 57 |  | Восстание Спартака | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Формирование устойчивой моти­вации к обучению |
| 58 |  | Единовла­стие Цезаря | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным при­знакам; сравнивать про­стые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, свя­зи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой моти­вации к обучению |
| 59 |  | Установление империи | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргумен­тацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; систематизи­ровать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источ­ники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч) | | | | | | | |
| 60 |  | Соседи Рим­ской импе­рии | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, свя­зи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 61 |  | В Риме при императоре Нероне | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научится овладевать целостным представлением о развитии Рима на позд­них этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысле­ния жизни и деяний лич­ности в истории; давать образную характеристику Нерону | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие спо­собы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя допол­нительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 62 |  | Первые хри­стиане и их учение | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христи­анства; применять понятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, свя­зи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 63 |  | Расцвет империи во II веке н. э. | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться формировать целостное представление об историческом разви­тии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 64 |  | Вечный город и его жители | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться создавать яр­кие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые од­нородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; прогнозиро­вать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч) | | | | | | | |
| 65 |  | Римская империя при Константине | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 66 |  | Взятие Рима варварами | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться читать ис­торическую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представле­нием о причинах падения Западной Римской им­перии; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 67 |  | Расцвет и за­кат Римской империи | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление и ре­шение кроссвордов, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать про­стые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение спосо­бам обобщения и систематизации знаний |
| 68 |  | Истори­ческое и культурное наследие Древнего мира | Урок общеметодической направ­ленности | Формирование у учащихся деятельностных способно­стей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и про­блемными заданиями, комментирование выставленных оценок. | Научиться формировать целостное представление об историческом разви­тии человечества от пер­вобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде все­общей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира | Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источ­ники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории |

Учебное и учебно-методическое обеспечение

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2011.

2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеоб-щая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2013.

3. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира». М.: Просвещение, 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

Оборудование

1. Коровкин Ф.П., Никифоров Д.Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.

2. Таблицы и схемы:

• Никитина Т.И. Одежда эпохи Древнего мира. М.: Дрофа, 2007.

• Желобанова Л.П. Орудия труда и транспорт. Древний мир. М.: Дрофа, 2007.

3. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2008.

4. Настенные карты:

• Древние государства мира;

• Рост территории государств в древности;

• Древний Восток. Египет и Передняя Азия;

• Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.);

• Древняя Греция (до середины V в. до н. э.);

• Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Электронные пособия

1. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира» Вигасина А.А. и др. М.: Просвещение, 2008.

2. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004.

3. Мультимедийный атлас древнего мира / Maris Multimedia. М.: Новый Диск, 2005.

4. Интерактивный справочник «Всемирная история в датах». М.: Новый век, 2004.

Образовательные сайты

1. Яndex-словари. Режим доступа: http://slovari.yandex.ru

2. Рубрикон. Режим доступа: http://www.rubricon.com

3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: http://www.megabook.ru

4. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: http: //www.lib.ru

5. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: http://www.archaeology.ru/

6. Википедия. Режим доступа: http://ru.wiMpedia. org/wiki

7. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: http://www.myfhology.narod.ru/

8. Всемирная история. Режим доступа: http:// historic.ru

9. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

11. «Маат». Ассоциация по изучению Древнего Египта. Режим доступа: http://maat.org.ru

12. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: http://www.school.edu.ru/projects/mhk/ book/index.htm

13. Античная мифология. Режим доступа: http://mythology.sgu.ru

14. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: http://www.verigi.ru

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. М.: ВАКО, 2013.

2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

3. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М.: BJIA- ДОС, 2004.

4. Зверева Л.И., Тувелъман А.Е. Древний мир. 5 класс. Краткие конспекты уроков для учителя истории. М.: ВЛАДОС, 2004.

5. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс./ Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2013.

6. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

7. Крючкова Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.

8. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1983.

9. Лубченко Ю.Н., Михайлов В.В. История Древнего мира. 5 класс. Методическое пособие для учителя. М.: ACT, 1998.

10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591

11. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 5 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

15. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.

16. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/pro/pnpo

17. Северина О.А. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина «История Древнего мира». Ч. 1,2. Волгоград: «Учитель—ACT», 2004.

18. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru

19. Справочные материалы. История Древнего мира й Средних веков. 5—6 классы. М.: Дрофа, 1997.

20. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/press/news/8286

21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

22. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

23. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

24. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

7. Поливанова КА. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.

8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http: //window.edu.ru

9. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | | |
| Метапредметные | Предметные | Личностные |
| 1 |  | Откуда мы знаем, как жили наши предки | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания парагра­фа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собст­венные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | *Коммуникативные:* слушать и слы­шать друг друга; с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать и об­общать факты и явления | Формирование стартовой мотивации к изучению нового |
| Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч) | | | | | | | |
| Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч) | | | | | | | |
| 2 |  | Древнейшие люди | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться читать исто­рическую каргу, анализировать и обобщать ее данные; выявлять законо­мерности эволюции человека; устанавливать при­чинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причи­ны коллективизма среди древних людей | *Коммуникативные:* точно и грамот­но выражать свои мысли; отстаи­вать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. *Регулятивные:* самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии ре­шения проблемы. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных спо­собов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализиро­вать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование мотивации к из­учению нового. Осмысление социально-нрав­ственного опыта предшествую­щих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения |
| 3 |  | Родовые об­щины охот­ников и собирателей | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических услови­ях и развитием человека; овладевать целостным представлением об исто­рическом пути народов | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соученика­ми, коллективной работе. *Регулятивные:* сознательно орга­низовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общест­венную и др.; определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электрон­ных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навы­ков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 4 |  | Возникно­вение искусства и ре­лигиозных верований | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, ролевая игра | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвя­зи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к моби­лизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к пре­одолению препятствий. *Познавательные:* работать с учеб­ной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.); использовать современные источни­ки информации, в том числе мате­риалы на электронных носителях | Формирование мотивации к из­учению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, куль­турного многооб­разия мира, вос­питание уважения к культуре своего и других народов, толерантности |
| Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч) | | | | | | | |
| 5 |  | Возникнове­ние земледе­лия и скотоводства | Урок общеметодической направ­ленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально- хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценоч­ной деятельности | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* объяснять слож­ные исторические явления, процес­сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Фор­мирование навы­ков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач |
| 6 |  | Появление неравенства и знати | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути на­родов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференци­ровать понятия *первобытность* и *цивилизация* | *Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффек­тивного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 7 |  | Жизнь первобытных людей | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся деятельностных способно­стей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; рас­ширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и дея­ний древних людей; фор­мулировать собственные гипотезы по дискуссион­ным вопросам истории | *Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргу­менты.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего на­учения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. *Познавательные:* объяснять исто­рические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффек­тивного способа решения задач |
| Глава 3. Счет лет в истории (1 ч) | | | | | | | |
| 8 |  | Счет лет в истории | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника, лентой времени, ре­шение задач | Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий дей­ствия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффек­тивного способа решения задач |
| Раздел II. Древний Восток (20 ч) | | | | | | | |
| Глава 4. Древний Египет (8 ч) | | | | | | | |
| 9 |  | Государство на берегах Нила | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах | Научиться овладевать целостным представле­нием об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно- следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обоб­щать ее данные | *Коммуникативные:* слушать и слы­шать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой моти­вации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколе­ний |
| 10 |  | Как жили земледельцы и ремеслен­ники в Егип­те | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа над учебными проек­тами, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться создавать яр­кие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремеслен­ников | *Коммуникативные:* выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъ­екту деятельности. *Познавательные:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополни­тельных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреп­лению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев |
| 11 |  | Жизнь еги­петского вельможи | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых зна­ний: групповая работа проектной деятельности | Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизиро­вать информацию различ­ных исторических и совре­менных источников | *Коммуникативные:* выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  *Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому cе6e как субъ­екту деятельности. *Познавательные:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее | Формирование устойчивой моти­вации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколе­ний |
| 12 |  | Военные походы фа­раонов | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстра­циями учебника, вы­полнение творческих заданий | Научиться читать истори­ческую карту, анализиро­вать и обобщать ее дан­ные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний | *Коммуникативные:* точно и грамот­но выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением сущест­венных и несущественных призна­ков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке | Формирование навыков анали­за, сопоставле­ния, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 13 |  | Религия древних египтян | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим ма­териалом, проекти­рование выполнения домашнего задания | Научиться объяснять и раскрывать символи­ческое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории | *Коммуникативные:* точно и грамот­но выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дис­куссии.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гумани­стических тради­ций и ценностей египетского об­щества |
| 14 |  | Искусство  Древнего  Египта | Урок-ис­следова­ние | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим ма­териалом, проекти­рование выполнения домашнего задания | Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского ис­кусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян | *Коммуникативные:* владеть навы­ками монологической и диалогиче­ской речи; точно и грамотно выра­жать свои мысли.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, сопоставления; освоение гуманистических тради­ций и ценностей египетского об­щества |
| 15 |  | Письмен­ность и зна­ния древних египтян | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим мате­риалом | Научиться описывать памятники истории и куль­туры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности | *Коммуникативные:* владеть навы­ками монологической и диалогиче­ской речи.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных призна­ков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнитель­ные источники информации | Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гумани­стических тради­ций и ценностей египетского общества |
| 16 |  | Древний Египет | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуаль­ная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться анализировать исторические факты и со­бытия, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в разви­тии древних цивилизаций | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про­дуктивной кооперации. *Регулятивные:* составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов раз­ных видов; решать тестовые задания | Формирование  познавательного  интереса |
| Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч) | | | | | | | |
| 17 |  | Древнее Дву­речье | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и историче­ской картой, исследовательская работа в группах | Научиться читать ис­торическую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представле­нием об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно- следственные связи между географическими усло­виями обитания шумеров и их экономическим раз­витием; расширять опыт оценочной деятельности | *Коммуникативные:* владеть навы­ками монологической и диалогиче­ской речи.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных при­знаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование познавательного интереса. Осмыс­ление социально- нравственного опыта предшест­вующих поколе­ний |
| 18 |  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия | Научиться давать об­разную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать инфор­мацию различных истори­ческих источников | *Коммуникативные:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные:* проводить контроль в форме сравнения способа дей­ствия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное су­ждение о значении его законов | Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 19 |  | Финикий­ские море­плаватели | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возник­новении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формули­ровать собственные гипотезы по дискуссион­ным вопросам истории | *Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов раз­ных видов; готовить краткие сооб­щения о достижениях финикийских ремесленников | Формирование познавательного интереса. Опре­деление собствен­ного отношения к финикийскому народу, осмыление его вклада в развитие истори­ческого общества |
| 20 |  | Библейские сказания | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Биб­лии, исследовательская работа в группах | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; из­учать и систематизировать информацию различных исторических и современ­ных источников | *Коммуникативные:* владеть навы­ками монологической и диалогиче­ской речи.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познаватель­ного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествую­щих поколений; освоение гуманистических тради­ций и ценностей древнееврейского общества |
| 21 |  | Древнеев­рейское цар­ство | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника с последующей самопроверкой, проекти­рование выполнения домашнего задания | Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского цар­ства, используя основные и дополнительные источ­ники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оце­ночной деятельности; выявлять закономерности исторического развития | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматиче­скими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* решать развиваю­щие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к парагра­фу главное и второстепенное; обоб­щать информацию и делать выводы | Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Дави­да, культурного многообразия мира; воспита­ние уважения к культуре других народов, толерантности |
| 22 |  | Ассирийская держава | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ас­сирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 23 |  | Персидская держава «царя царей» | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учеб­ника, исследователь­ская работа, работа в группах | Научиться сопоставлять древние государства (Ас­сирия, Вавилон, Мидия) по различным критери­ям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Да­рий Первый | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники | Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собствен­ных впечатлений о памятниках мировой культуры |
| Глава 6. Индия и Китай в древности (5 ч) | | | | | | | |
| 24 |  | Природа и люди Древ­ней Индии | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок, исследовательская работа в группах | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возник­новении занятий жителей Древней Индии в контек­сте природно-географических условий страны; фор­мулировать собственные гипотезы по дискуссион­ным вопросам истории | *Коммуникативные:* обменивать­ся знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков анали­за. Осмыслений культурного многообразия мира, воспитание ува­жения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 25 |  | Индийские касты | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим мате­риалом, составление таблицы, проектирование домашнего задания | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы истори­ческого анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры | *Коммуникативные:* слушать и слы­шать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наибо­лее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование собственного мнения о тех или иных собы­тиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание ува­жения к культуре других народов, толерантности |
| 26 |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, со­ставление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфу­цию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссион­ных и морально-этических вопросов далекого про­шлого | *Коммуникативные:* восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения задачи.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание ува­жения к культуре других народов, толерантности |
| 27 |  | Первый властелин единого Китая | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализаций новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаи­мопроверкой | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; при­менять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения со­бытий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая | *Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учеб­ные достижения, поведение. *Регулятивные:* самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему, определять цель. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков иссле­довательской культуры. Осмысление деспоти­ческого режима китайских импе­раторов |
| 28 |  | Древний Во­сток | Урок развивающего контроля | Формирование у уча­щихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуаль­ная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование вы­ставленных оценок; работа с текстом учеб­ника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследова­тельская работа | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути на­родов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и яв­лений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; опи­сывать памятники исто­рии и культуры цивилиза­ций Древнего Востока | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициа­тивность).  *Регулятивные:* составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому уси­лию при преодолении препятствий. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала; вы­делять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания | Формирование  познавательного  интереса |
| Раздел III. Древняя Греция (21 ч) | | | | | | | |
| Глава 7. Древнейшая Греция (5 ч) | | | | | | | |
| 29 |  | Греки и кри­тяне | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: организация парной работы или выпол­нение дифференцированных заданий с текстом литера­турных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследователь­ская работа, проект­ная деятельность | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возник­новении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; форму­лировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; фор­мировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и по­знания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого | *Коммуникативные:* восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения задачи.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры |
| 30 |  | Микены и Троя | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, решение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность | Научиться читать истори­ческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представле­ние о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом ис­торическом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые однородные факты истории Микен, выявляя их сход­ства и различия по предло­женным вопросам | *Коммуникативные:* слушать и слы­шать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* сопоставлять характеристики объектов по од­ному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнитель­ные источники информации | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 31-32 |  | Поэмы Го­мера «Одис­сея», «Илиа­да» | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий | Научиться читать ис­торическую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об истори­ческом развитии греков периода Гомера; давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры | *Коммуникативные:* восприни­мать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения задачи.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нрав­ственности |
| 33 |  | Религия древних гре­ков | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литера­турных произведе­ний, исследователь­ская деятельность | Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; со­здавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятника­ми культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источ­никах информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю |
| Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) | | | | | | | |
| 34 |  | Земледельцы Аттики теря­ют свободу | Урок «от­крытий» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учеб­ника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность | Научиться формировать целостное представление об историческом разви­тии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргумента­ции собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссион­ных и морально-этических вопросов далекого про­шлого | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |
| 35 |  | Зарождение демократии в Афинах | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учеб­ника, составление таблицы, схем, мини- дискуссия, проектная деятельность | Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образ­ную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группиро­вать их по предложенным признакам; выявлять закономерности историче­ского пути Греции | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов раз­ных видов; находить информацию в исторических источниках | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древ­ней Греции |
| 36 |  | Древняя Спарта | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 37 |  | Греческие колонии на берегах Средиземно­го и Черного морей | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и прие­мы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группиро­вать их по предложенным признакам | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библио­тек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и об­общать факты и явления | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира |
| 38 |  | Олимпий­ские игры в древности | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебника, решение про­блемных ситуаций, мини-дискуссия | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древ­ней Греции | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции |
| 39 |  | Победа гре­ков над пер­сами в Ма­рафонской битве | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся деятельностных способно­стей и способностей к систематизации из­ученного материала; исследовательская деятельность | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять при­чины греко-персидских войн; рассказывать о важ­нейших событиях войны, используя основные и дополнительные источни­ки информации; давать образную характеристику Мильтиада | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме. *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обуче­нию. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне |
| 40 |  | Нашествие персидских войск | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебни­ка; решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причи­ны победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний лич­ности и народов в истории | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации. Осознание роли самоотверженности и па­триотизма греков в греко-персид­ских войнах |
| Глава **9.** Возвышение Афин в **V** веке до н. **э.** и расцвет демократии **(5 ч)** | | | | | | | |
| 41 |  | В гаванях афинского порта Пирей. | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 42 |  | В городе бо­гини Афины | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |
| 43 |  | В афинских школах и гимназиях | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться анализиро­вать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особен­ностях обучения детей в афинских школах; фор­мулировать собственные гипотезы по дискуссион­ным вопросам истории Древней Греции | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мо­тивации к обуче­нию. Осмысление роли и значения образования в афинских шко­лах и гимназиях |
| 44 |  | В театре Диониса | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектная деятельность | Научиться создавать яркие образы, связанные с теа­тром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятни­ков истории и культуры | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество |
| 45 |  | Афинская демократия при Перикле | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполните творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мо­тивации к обучению. Осмысление опыта демократи­ческого устрой­ства в Афинах |
| Глава 10. Македонские завоевания в **IV** веке до н. **э.** (4 ч) | | | | | | | |
| 46 |  | Города Элла­ды подчиня­ются Маке­донии | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебни­ка с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государ­ства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме. *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение спосо­бам обобщения и систематизации знаний |
| 47 |  | Поход Алек­сандра Ма­кедонского на Восток | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебника, решение про­блемных ситуаций, мини-дискуссия | Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопро­сам истории | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме. *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание про­тиворечивой личности Александра Македонского |
| 48 |  | В Алексан­дрии Египет­ской | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника, исследовательская и проектная деятельность | Научиться создавать яр­кие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифициро­вать и группировать их по предложенным при­знакам | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться зна­ниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов раз­ных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценно­сти культурного наследия эпохи эллинизма |
| 49 |  | Древняя Гре­ция | Урок развивающего контроля | Формирование у уча­щихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проекти­рование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и историче­ской картой, состав­ление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, нахо­дить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения антич­ной цивилизации для человеческого общества |
| Раздел IV. Древний Рим (19 ч) | | | | | | | |
| Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч) | | | | | | | |
| 50 |  | Древнейший Рим | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географиче­ским положением и хозяй­ственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источ­ники информации | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме. *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового |
| 51 |  | Завоевание Римом Италии | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюст­рациями учебника, составление плана, исследовательская и проектная деятельность | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме. *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 52 |  | Устройство Римской республики | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; при­менять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения со­бытий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости спра­ведливой государ­ственной власти |
| Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч) | | | | | | | |
| 53 |  | Вторая война Рима с Карфагеном | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, ком­плексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться читать истори­ческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную харак­теристику исторических личностей | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные:* строить логические цепочки рассуждений; анализиро­вать историческую ситуацию на ос­нове карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению |
| 54 |  | Установле­ние господ­ства Рима во всем Средиземноморье | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, ком­плексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; рас­ширять опыт оценочной деятельности | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* строить логические цепочки рассуждений; анализиро­вать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отноше­ния, выявляемые в ходе исследова­ния учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний |
| 55 |  | Рабство в Древнем Риме | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, ком­плексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характе­ризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и груп­пировать их по предло­женным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и мораль­но-этических вопросов далекого прошлого | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян |
| Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 ч) | | | | | | | |
| 56 |  | Земельный закон братьев Гракхов | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться выявлять закономерности историче­ских событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датиро­вать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обуче­нию. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций |
| 57 |  | Восстание Спартака | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, на­правленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Формирование устойчивой моти­вации к обучению |
| 58 |  | Единовла­стие Цезаря | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и ил­люстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным при­знакам; сравнивать про­стые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для при­нятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, свя­зи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой моти­вации к обучению |
| 59 |  | Установление империи | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться читать исто­рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргумен­тацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* строить логические цепочки рассуждений; систематизи­ровать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источ­ники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч) | | | | | | | |
| 60 |  | Соседи Рим­ской импе­рии | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реали­зации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; приме­нять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, свя­зи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 61 |  | В Риме при императоре Нероне | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научится овладевать целостным представлением о развитии Рима на позд­них этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысле­ния жизни и деяний лич­ности в истории; давать образную характеристику Нерону | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие спо­собы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя допол­нительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 62 |  | Первые хри­стиане и их учение | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христи­анства; применять понятийный аппарат истори­ческого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, свя­зи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 63 |  | Расцвет империи во II веке н. э. | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться формировать целостное представление об историческом разви­тии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 64 |  | Вечный город и его жители | Урок «от­крытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться создавать яр­кие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые од­нородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* строить логические цепочки рассуждений; прогнозиро­вать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 ч) | | | | | | | |
| 65 |  | Римская империя при Константине | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис­следования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 66 |  | Взятие Рима варварами | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повто­рение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться читать ис­торическую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представле­нием о причинах падения Западной Римской им­перии; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |
| 67 |  | Расцвет и за­кат Римской империи | Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление и ре­шение кроссвордов, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектиро­вание выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать про­стые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего ис­следования | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного мате­риала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение спосо­бам обобщения и систематизации знаний |
| 68 |  | Истори­ческое и культурное наследие Древнего мира | Урок общеметодической направ­ленности | Формирование у учащихся деятельностных способно­стей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала; комплексное повторение, самостоятельная работа с творческими и про­блемными заданиями, комментирование выставленных оценок. | Научиться формировать целостное представление об историческом разви­тии человечества от пер­вобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде все­общей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию зна­ний по данной теме.  *Регулятивные:* осознавать уровень и качество усвоения знаний и уме­ний.  *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источ­ники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории |