**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 141»**

**ПРОЕКТ**

**По решению проектной задачи**

**«Школьные меридианы»**

|  |
| --- |
| **Авторы проекта:**зам. директора по ВР Беккер Г.Ю. |

**Красноярск**

**2017**

1. **Целевая группа**

Категория – обучающиеся МБОУ СШ №141

Состав – все участники образовательного процесса (дошкольники, учащиеся начальной, средней и старшей школы, учителя, родители)

Возраст -7-18лет

Охват – все дети, педагоги и родители.

Количество – 70 человек пед. состава, 930 учащихся школы, 1400 родителей. Всего около 2400 человек.

1. **Концептуальное/модельное представление образовательной среды.**
	1. Описание организуемой образовательной среды.

Для более эффективного взаимодействия в образовательной среде между детьми предлагается внедрение некого шефства старших детей над младшими, содействие между ними и взаимовыручка, что будет отражать объединение усилий педагогов и родителей в решении задач воспитания обучающихся.

* 1. Описание деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде.

В организованном «меридиане» создаются условия (волонтерство, кураторство, шефство) для возникновения отношений между учащимися разного возраста во время подготовки к общешкольным мероприятиям, общим событиям «меридиана», где проявляется и формируется забота о младших (и наоборот). Создаются условия для объединения усилий кооперирующихся классных руководителей, а также для привлечения активных родителей для решения задач воспитания, часто основанные на семейных узах (дети активных заинтересованных родителей из одной семьи: старшие братья и сестры).

 Учащимися старших классов организуют подвижные игры на переменах; во внеучебной деятельности планируют совместные мероприятия в классе, учащиеся старшего возраста являются кураторами в подготовке учащихся к общешкольным мероприятиям. (при этом учащиеся могут использовать имеющийся ресурс- детские объединения, которые более компетентны в отдельных вопросах, чем другие учащиеся). Подготовка к этим событиям направлена на совместную деятельность, объединяющую классные коллективы, с привлечением родителей из разных классов. Работа в классных коллективах имеет свою структуру (соуправленческую), изменения произойдут в том, что учащиеся создадут совместную работу в секторах разных классов.

* 1. Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин.

Приоритеты формирования личностных и метапредметных результатов:

 - развитие навыков сотрудничества между учащимися в разных социальных ситуациях в процессе образовательной деятельности; умения договариваться,

 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учащимися разного возраста; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

 - умение уважительно относиться к старшим, проявление заботы о младших;

 - формирование ответственности за совместную деятельность, за дело, которое поручили.

* 1. Описание деятельности педагогических кадров в организуемой образовательной среде.

 ***Заместитель директора по ВР*** организует реализацию проекта «Школьные меридианы», контролирует деятельность, делает общий анализ.

 ***Администрация школы*** осуществляет работу с педагогами по проектной задаче «Школьные меридианы», прорабатывается механизм оплаты и стимулирования учителей-предметиков, классных руководителей, планируются расходы на проведение общешкольных событий, организуются встречи с родительским активом по вопросам воспитания и выстраивания системы воспитательной работы.

 ***Классные руководители, учителя-предметики*** организуют деятельность в меридиане в достижении личностных и метапредметных результатов.

 ***Педагоги-организаторы*** оказывают помощь в подготовке совместных мероприятий, планирует привлечение к реализации задачи (при необходимости) межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, привлечение ресурса дополнительного образования для подготовки и организации общешкольных событий, планируют выявление творческих активных родителей для участия в общешкольных праздниках и мероприятий внутри «меридиана».

1. **Цель и задачи образовательного проекта.**
	1. Цель- формирование школьного уклада, объединяющего детско-взрослый коллектив (педагоги, обучающиеся и их родители) в решении образовательных и воспитательных задач (обучения, воспитания, развития) посредством сотрудничества по «меридиану» (в составе разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы).
	2. Критерии достижения цели образовательного проекта.
* Наличие сформированной команды по принципу «меридиан», выявление лидеров и активистов среди взрослых и детей.
* Отношения между обучающимися и взрослыми строятся на сотрудничестве, конструктивном общении, на доброжелательности, на взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.
* Учащиеся при организации деятельности в составе группы учитывают условия и способы достижения цели, осознают степень ответственности за выполнение работ.
* План воспитательной работы школы содержит не менее двух общешкольных мероприятий, показывающих общую деятельность «по меридианам».
* Программы воспитания классных руководителей содержат события и мероприятия взаимодействия внутри «меридиана», направленные на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов.
* Наличие составленного общего плана действий каждого «меридиана», актуального именно дня них. Корректировка плана в течение года, в зависимости от меняющегося плана школы, района, города, края, а так же в изменяющихся потребностях детей.
* Наличие в плане распределения обязанностей всех участников образовательного процесса конкретного «меридиана».
* Отсутствие конфликтов в работе команды «меридиана».
* Включение «службы медиации» в возникшие конфликты в течение года.
	1. Задачи:

- Создать актив меридианов (учащиеся-родители).

- Организовать внеурочное взаимодействие учащихся средней и младшей школы, педагогов и родителей обучающихся.

- Развивать творческих способностей участников воспитательного процесса.

- Формировать чувство ответственности, через включенность в социально активную жизнь общества.

- Организовать пространство общения таким образом, чтобы оно способствовало созданию доверительной атмосферы и помогало договариваться при решении практических задач.

- Выявить эффекты и потенциальные возможности сотрудничества педагогов, обучающихся и их родителей в решении задач воспитания при организации разновозрастных групп, объединяющих классы начальной, основной и старшей школы.

- Создать условия для объединения усилий кооперирующихся классных руководителей, а также для привлечения активных родителей для решения задач образования и воспитания обучающихся, направленных на создание образовательной среды.

**6. Обоснование проектных преобразований.**

6.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в области воспитания (с цитированием документа/источника с указанием ссылки).

 - обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС/ ФГОС начального, основного, среднего общего образования;

 - реализация стратегии развития и воспитания в РФ/ «Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные традиции, обладающей актуальными знаниями и умениями...» «развитие воспитания предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС»;

 - необходимость изменения отношений между учащимися разного возраста и другими участниками образовательных отношений/ родители хотели бы видеть в учащихся постарше помощников младших школьников, а не провокаторов конфликтов, либо пассивных участников при разрешении таких ситуаций (анкетирование)

6.2 Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект.

невозможность в существующем укладе (в основе развития существующей системы воспитательной работы в школе лежит комплекс конкурсов, которые способствуют формированию конкурентоспособности) преодолеть разобщенность классных коллективов, решить проблему отношения младших школьников к школьникам более старшего возраста, невозможность смотивировать некоторых учащихся к деятельности, разрешать конфликты путем сотрудничества, что препятствует качеству освоения предметного содержания, а также передачи социально значимого опыта и традиций от старших учащихся к младшим.

6.3.Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

**6.3.1. в аспекте существующего школьного уклада или взаимоотношений с родителями/общественными организациями;**

 В основе развития существующей системы воспитательной работы в школе лежат комплекс конкурсов, которые способствуют формированию конкурентоспособности. А сотрудничество между классами развито слабо. Также возникают конфликты между учащимися, где взрослое сообщество часто влияет на разрешение конфликта своим авторитетом, а не предоставлением возможности учащимся решить конфликты путем переговоров, то есть самим договориться.

**6.3.2. в аспекте организации образовательного процесса (обучения, воспитания, развития);**

**-** процесс обучения осуществляется в одновозрастных классах, направленный, в первую очередь, на достижение учебных результатов; Учитывая, что на уроке идет массовое обучение, то часто из процесса выпадают учащиеся, которые слабо усваивают материал и начинают создавать проблемы на уроке, перерастающие в конфликты.

- воспитательная работа на уровне школы осуществляется через проведение мероприятий для параллелей класса, близких по возрасту, в основном конкурентного характера, где принимают участие не все учащиеся, как правило, одни и те же.

**6.3.3.в аспекте деятельности педагогического персонала;**

**-** педагоги сосредоточены на достижении результатов обучения по своему предмету, классные руководители на успехах учащихся только своего класса, при этом сами могут конкурировать друг с другом.

**-** педагоги не заинтересованы в том, чтобы мотивировать всех детей к деятельности;

**-** в воспитательной деятельности в основном используются традиционные формы и методы работы с учащимися

**7. Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:**

 **7.1. обеспечивающие создание образовательной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|  ОрганизационныйСентябрь 2017-Май 2018 | -разработка проектной задачи- планирование деятельности меридиановна 2017-2018 учебный год, на 2018-2019 учебный год,на 2019-2020 учебный год | Сентябрь 2017Сентябрь 2017Сентябрь 2018Сентябрь 2019 | АдминистрацияБеккер Г.Ю.., заместитель директора по ВР |
| ОсновнойСентябрь 2018-Май 2019 | Реализация проекта (деятельность меридианов) | Сентябрь 2017-Май 2018;Сентябрь 2018-Май 2019Сентябрь 2018-Май 2019 | Беккер Г.Ю.., заместитель директора по ВР |
| АналитическийСентябрь 2019-Май 2020 | Подведение промежуточных итогов в реализации проектной задачи |  Май 2018Май 2019 | Администрация |

**7.2. направленные на обеспечение деятельности обучающихся в организуемой образовательной среде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  2017-2018 учебный год, | Семинар по организации деятельности школьных меридиановЗаседание УСШ по организации работы меридианов- КТД «День школы» |  Сентябрь 2017Ноябрь 2017 | Беккер Г.Ю.., заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы,Классные руководители |
| 2018-2019 учебный год | Реализация проекта(вовлечение учащихся в учебную и внеучебную деятельность)1.Общешкольное событие (КТД)« День открытых возможностей»1. Общешкольное событие (КТД)

«Новогодний калейдоскоп»1. Общешкольное событие (КТД)

Флеш-моб «С У-лайкой в сердце»1. Мини- ОДИ ( подготовка к 30-летию школы)
 | Ноябрь 2018 Декабрь 2018 Февраль 2019Апрель 2019 | Беккер Г.Ю.., заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы,Классные руководителиУСШ |
| 2019-2020 учебный год | Реализация проекта(вовлечение учащихся в учебную и внеучебную деятельность )1.Общешкольное событие (КТД) «Юбилей-дело общее» | Ноябрь 2019 | Беккер Г.Ю., заместитель директора по ВР, Педагоги-организаторы,Классные руководители,УСШ |

**7.3. обеспечивающие деятельность педагогического персонала в организуемой образовательной среде:**

- семинар по целеполаганию педагогов (август 2017), командообразующие тренинги с психологами школы на сплочение (август 2017), объединение возможных рабочих групп учителей, разных возрастных групп, курирование деятельности «меридиан», организация, помощь, корректировка деятельности, (сентябрь 2017-май 2018) устранения возникающих дефицитов детей в процессе обучения и воспитания (октябрь 2017-апрель 2019), подключение необходимых ресурсов для реализации работы команд (октябрь 2017-апрель 2019) промежуточное оценивание работы «меридиан», семинар «Проблемы и успехи Школьных меридианов» (август 2019 г)

**7.4. обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в организуемой образовательной среде**:

* + - Администрация школы осуществляет подбор педагогов для классного руководства по «меридиану», прорабатывается механизм стимулирования классных руководителей, планируются расходы на проведение общешкольных событий, организуются встречи с родительским активом по вопросам воспитания и выстраивания системы воспитательной работы, проводит анализ возможных конфликтов в работе команды «меридиана», подключение «службы медиации» в возникшие конфликты в течении года, включение в активную деятельность детей –инвалидов, ОВЗ, опекаемых, педагогический совет «Школьные меридианы» в системе воспитательной деятельности» (март 2018 г.), цикл семинаров классных руководителей по работе в составе «меридиана» на следующий год (апрель 2018 г.), рефлексивный семинар по итогам работы «меридиан» за учебный год (конец мая 2018,2019)

**8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):**

* + - имеющиеся в образовательной организации: кадровые ресурсы, ресурс родительской общественности, стимулирующий фонд заработной платы.
		- требуемые/привлекаемые со стороны: музеи, театры, дома творчества детей, центр туризма и творчества, фирмы по перевозке детей.

 **9. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово- экономического обеспечения).**

 -в рамках штатного расписания, стимулирующие надбавки

**10. Ожидаемый результат реализации проекта:**

* + - в аспекте формирования образовательных результатов: Позитивная динамика результатов обучения по основным предметам. Заботливые, позитивные отношения в детско-взрослом коллективе как основа формирования школьного уклада, обеспечивающего взаимопомощь и дух сотрудничества, что непременно скажется на успешности обучающихся как младшего возраста, так и старшего.
		- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности: Улучшение комфортности условий образовательной деятельности. Классные руководители «меридиана» совместно планируют проведение мероприятий в своих классах с привлечением ребят из старших классов, организуют шефство старших за успеваемостью младших, осуществляют подготовку к общешкольным событиям в младших классах. Внутришкольная жизнь позитивно отражается и в отношениях между учащимися за пределами школы. Устанавливаются более доверительные отношения с родительским активом.
		- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров: через сотрудничество разновозрастных групп - объединение усилий педагогов, родителей в решении задач воспитания обучающихся, выявление творческих активных педагогов, родителей для участия в общешкольных праздниках и мероприятий внутри «меридиана» и представления «меридиана» на общешкольных мероприятиях.

Администрация получает более качественные образовательные и воспитательные результаты в течение учебного года, повысятся результаты участие в районных, городских, краевых и всероссийских мероприятиях.