Образовательная организация: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 141» (МБОУ СШ № 141)

1. **Ключевые приоритетные** **для 2018-2019 учебного года** образовательные результаты и **характеристика** их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное образование (3-4 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.  2. Доброжелательное отношение к другому человеку, к иному мнению. | Стабильно высокий уровень мотивации к учению.  Рост коммуникативной культуры обучающихся. | Деятельность педагога больше ориентирована на содержание деятельности, а не на процесс коммуникации между школьниками. |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Умение интерпретировать информацию в тексте и строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами.  2. Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации.  3. Умение выделять ориентиры и выбирать способ действия в новом учебном материале под руководством учителя. | Работа с межпредметными текстами, создание письменных и устных вопросов.  Умение планировать деятельность на уроке с помощью педагога, использование различных способов действия в новом учебном материале под руководством учителя. | Затруднения в нахождении неявной информации в тексте, простраивании причинно-следственных связей. Недостаточно сформировано умение самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. |
| **Основное образование (5-9 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Готовность к самообразованию на основе учебно – познавательной мотивации.  2. Готовность к выбору профильного образования.  3. Реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. | Повысилось качество подготовки и защиты индивидуальных проектов.  Формирование сводных групп учебных курсов по выбору обучающихся. Апробированы процедуры самоопределения, выбора профиля. | Не отработаны процедуры выбора предпрофиля.  Отсутствие эффективного взаимодействия между классными руководителями и родителями по обеспечению осознанного выбора обучающимися профессиональных проб. |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| 1. Умение ставить образовательные цели, планировать их достижение, осуществлять оценку полученных результатов и рефлексию собственной деятельности.  2.Умение организовать и спланировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками (умение работать в группе, действовать с учетом позиции другого и цели коммуникации, владеть нормами общения).  3.Способность работать с информацией. | Системно применяется умение обучающихся работать в малых группах, парах, проводить рефлексию собственной деятельности.  Организация исследовательской деятельности и социального проектирования в рамках учебных курсов по выбору и во внеурочной деятельности (конференции различного уровня, защита социальных проектов). | Недостаточный охват обучающихся исследовательской и проектной деятельностью на уровне района, города и т.д.  Слабо организована кооперация учителей-предметников в исследовательской деятельности. |
| Среднее образование (10-11 классы) | Характеристика достигнутого результата | Среднее образование (10-11 классы) |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) | Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) |
| 1. Осознанность выбора в обучении и жизни (понимание связи целей учения и жизненных планов) | Организация процедур самоопределения по выбору профиля.  Организация процедур самоопределения по выбору экзаменов ГИА. | Недостаточный уровень организации профориентационной работы.  Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании жизненных планов |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х)  в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х)  в формировании результата |
| Регулятивные УУД: целеполагание, прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на жизненном материале) | Апробация процедуры выбора темы индивидуального проекта, организация работы над индивидуальным проектом, выбор различных форм презентации индивидуальных проектов обучающихся | Недостаточный уровень самостоятельности обучающихся в работе над индивидуальным проектом. |

1. **Достижения 2018-2019 учебного года в совершенствовании уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды **с выявленной степенью** **влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** (не более 3-х) **культурно-воспитывающей инициативной среды**, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации | **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и **степень влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов | **Ключевые мероприятия** (не более 3-х)  для совершенствования уклада жизни общеобразовательной организации  **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды |
| 1. Культурно-воспитывающая среда рассматривается как **пространство взаимодействия** субъектов по созданию ценностных, базовых, функционально-образующих, предметно-практических условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся. | Успешно развиваются школьные традиции, основанные на взаимодействии всех участников образовательного пространства.  В процессе подготовки и проведения школьных мероприятий реализуются принципы совместности, разновозрастности и включенности. | Реализация проекта «Школьные меридианы»:  1. Общешкольное событие (КТД)  « День открытых возможностей»  2. Общешкольное событие (КТД)  «Новогодний калейдоскоп»  3. Общешкольное событие (КТД)  Флеш-моб «С У-лайкой в сердце» |

1. **Выводы по итогам** анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **с сопоставлением п.1, п.2 и справки итоговой оценки освоения предметов (прилагается).**

**План формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, успешно реализуется. В школе ведется целенаправленная работа по формированию, оценке выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов:

1. Проведены педагогические советы, управленческие, рефлексивно-аналитические семинары, методические советы, заседания ШМО и ШММО, рабочих групп, обеспечивающие достижение приоритетно выделенных результатов.
2. Разработаны и апробированы инструментарий, процедуры по оцениванию личностных и метапредметных образовательных результатов.
3. Созданы условия возможности проявления инициативно ответственного действия в различных видах творческой, социально-значимой деятельности для проверки формируемых образовательных результатов.
4. Созданы условия для персонифицированного профессионального развития учителей в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ВГОС ОВЗ.
5. Начата реализация инфраструктурных и управленческих проектов.

Сформированность приоритетно выделенных личностные и метапредметные результатов положительно влияют на качество образовательных результатов.