

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1.Целевой раздел 3**

**1.1. Пояснительная записка 3**

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями**

 **опорно-двигательного аппарата** **(вариант 6.1)** **адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 10**

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 14**

**2. Содержательный раздел 16**

**2.1. Направление и содержание программы коррекционной**

**работы 16**

**3. Организационный раздел 17**

**3.1.Учебный план 17**

**3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 18**

**адаптированная основная Общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СШ №141 обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)**

**1 Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ № 141 определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с НОДА с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 6.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее– ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
* Федеральным государственным образовательным стандаром начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
* СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
* СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
* Уставом МАОУ СШ № 141,
* учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12. 2015 г. № 4/15).

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**обучающихся с НОДА**

**Цель реализации АООП НОО** **МАОУ СШ № 141** - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[[1]](#footnote-1). Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА организовываются в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребёнка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП НОО МАОУ СШ № 141 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учёт особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития необходимого варианта образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА в МАОУ СШ № 141 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования[[2]](#footnote-2) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников**.** Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе:

 правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития,

своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности с опорой на типологию, которая носит педагогически ориентированный характер.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

**Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые потребности, свойственные обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
* использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.
* организация различных видов помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

### 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[[3]](#footnote-3) и основной общеобразовательной программе (далее – АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МАОУ СШ № 141.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и [**Основной образовательной программе начального общего образования**](http://school-141.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%9E%D0%9E%D0%9E-%D0%9D%D0%9E%D0%9E.docx) МАОУ СШ № 141.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

 - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

-Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребёнка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

### 2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СШ № 141.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

## 2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[[4]](#footnote-4) и [**Основной образовательной программе начального общего образования**](http://school-141.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%9E%D0%9E%D0%9E-%D0%9D%D0%9E%D0%9E.docx) МАОУ СШ № 141.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### 2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Направления коррекционной помощи:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);

- психологическая коррекция познавательных процессов;

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;

- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;

- коррекция нарушений речи;

- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[[5]](#footnote-5) и [**Основной образовательной программе начального общего образования**](http://school-141.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%9E%D0%9E%D0%9E-%D0%9D%D0%9E%D0%9E.docx) МАОУ СШ № 141.

**1А, Б, В, Г (по 5-ти дневной рабочей неделе)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| **1.Обязательная часть** | 1АШкола России | 1БШкола 21 век | 1ВШкола России | 1ГШкола России |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Литературное чтение на родном русском языке | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | - | - | - |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - |
| Искусство | МузыкаИзобразительное искусство | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **20** | **20** | **20** | **20** |
| **2.Часть, формируемая участниками****образовательных отношений** |
| Русский язык |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **21** | **21** | **21** |

**2А, Б, В, Г (по 5-ти дневной рабочей неделе)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| 1. **Обязательная часть**
 | 2АШкола России | 2БШкола России | 2ВПерспектива | 2ГШкола 21 век |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - |
| Искусство | МузыкаИзобразительное искусство | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **22** | **22** | **22** | **22** |
| 1. **Часть, формируемая участниками**

**образовательных отношений** |
|  | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **23** | **23** | **23** | **23** |

**3 А, Б, В, Г классы (по 5-ти дневной рабочей неделе)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| **1.Обязательная часть** | 3АШкола России | 3БЭльконин-Давыдов | 3ВШколаРоссии | 3ГШкола России |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | - |
| Искусство | МузыкаИзобразительное искусство | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **22** | **22** | **22** | **22** |
| **2.Часть, формируемая участниками****образовательных отношений** |
| Русский язык |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **23** | **23** | **23** | **23** |

**4 А, Б, В, Г классы (по 5-ти дневной рабочей неделе)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
| **1.Обязательная часть** | 4АШкола России | 4БШкола России | 4ВШколаРоссии | 4ГШкола России |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | МузыкаИзобразительное искусство | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | **22** | **22** | **22** | **22** |
| **2.Часть, формируемая участниками****образовательных отношений** |
| Русский язык |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **23** | **23** | **23** | **23** |

### 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Кадровые условия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется / имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Руководитель образовательного учреждения (директор) | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 0/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях более 5 лет. |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 0/4 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 0/15 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование – 23;Среднее профессиональное образование - 1 |
|  |  |  |  | Среднее профессиональное образование  |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованиюразвитию и социальной защите личности в учреждениях,организациях и по месту жительства обучающихся.  | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование  |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование  |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся всоответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 0/7 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование – 7среднее профессиональное образование - 1 |
| Учитель-логопед |  |  | высшее профессиональное образование |  |
| Заведующий библиотекой | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 0/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно-информационная деятельность" | Высшее профессиональное образование |

**Курсовая подготовка**

|  |
| --- |
| **2016-2017 уч.год** |
| ФИО | Направление курсовой подготовки в соответствии с приоритетами в области образования  | Название курсов | Организация дополнительного образования, на базе которого пройдена курсовая подготовка, форма обучения, документ |
| Ботвич Тамара Николаевна | ФГОС | «Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС» | КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 17612уд, дистанционно 14.09-15.11.2016 |
| Лукишина Любовь Анатольевна | ФГОС | «ФГОС: Методика реализации программ учебного предмета «Технология». Ученический проект в технологическом образовании школьников» | КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 16746, очно 24.10-02.11.2016 |
| Кравченко Армануш Валтеровна |  | «Содержание и организация образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах» | КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 16790, очно 24.10-02.11.2016 |
| Шумилова Елена Егоровна | ФГОС | «Технологии организации социально значимой деятельности подростков для обеспечения личностных резуьлтатов в контексте требований ФГОС» | КГАОУ ДПО (ПК)С, 72ч. удостоверение № 16706, очно 24.10-02.11.2016 |
| Демьянова Лариса Викторовна | ОВЗ | «Организационно – управленческий аспект введения ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью» | КГАОУ ДПО (ПК)С, 48ч. удостоверение № 17662/уд, очно 21.11-26.11.2016 |
| Павленко Наталья Ивановна | ФГОС | «Метапредметный подход в обучении-основа ФГОС ОО» | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», удостоверение № 180001235861, очно 27.03-28.03.2017 (18 часов) |
| Елшина Нина Викторовна |  | Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря в условиях школьного информационно-библиотечного центра(ИБЦ) | КГАОУ ДПО (ПК)С, 72 ч.удостоверение №26688очно 17.04-21.26. 04.2017 |
| **семинары, конференции** |
| Костюченко Светлана Викторовна |  | Всероссийский вебинар для учителей английского языка «Подготовка школьников к устной части ОГЭ по английскому языку: особенности и приемы (на примере учебников и пособий издательства «Титул» |  |
| Вайцехович Алевтина Викторовна |  |  IX Всероссийская науч- методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения» | КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017 |
| Павленко Наталья Ивановна |  | IX Всероссийская науч- методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения» | КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017 |
| Рязанова Наталья Валерьевна |  | IX Всероссийская науч- методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения» | КГАОУ ДПО (ПК)С, 18-19.01.2017 |

|  |
| --- |
| **2018-2019 уч.год** |
| ФИО | Направление курсовой подготовки в соответствии с приоритетами в области образования  | Название курсов | Организация дополнительного образования, на базе которого пройдена курсовая подготовка, форма обучения, документ |
| Демьянова Лариса Викторовна | переподготовка | «Менеджмент в образовании» | Диплом о профессиональной переподготовкесерия 24240№ 7860893от 30.11.2018 |
| Петрова Оксана Владимировна | ФГОС |  Техники внутриклассного оценивания | КГАУ ДПО «КИПК и ППРО , 72ч. удостоверение № 4572, очно 17.09-20.10.2018  |
|  | ОВЗФГОС | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение ПК 00029258, 03.10-17.10.2018, дистанционно г. Смоленск |
| Соколова Ольга Александровна | ФГОС |  Техники внутриклассного оценивания | КГАУ ДПО «КИПК и ППРО , 72ч. удостоверение № 45732, очно 17.09-20.10.2018 |
|  | ОВЗФГОС | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253282/2018. Томск, 180ч.20.11-17.12.2018 |
| Ростовцева Марина Алексеевна | ОВЗФГОС | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №30556, 03.10-24.10.2018, дистанционно г. Смоленск |
| Ботвич Тамара Николаевна | ОВЗФГОС | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253087/2018. Томск, 03.10-26.11 2018, 108ч. |
|  | ОВЗФГОС | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №34590, 25.10-14.11.2018, дистанционног. Смоленск |
| Иванова Нина Петровна | ОВЗФГОС | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253136/2018. Томск, 09.10-03.12 2018, 108ч. |
|  | ОВЗФГОС | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение № ПК 00034628 25.10-14.11.2018, дистанционног. Смоленск |
| Гончарова Ирина Леонидовна | ОВЗФГОС | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253191/2018. Томск, 11.10-10.12 2018, 108ч. |
|  | ОВЗФГОС | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №ПК 00034755, 25.10-14.11.2018, дистанционног. Смоленск |
| Рязанова Наталья Валерьевна | ОВЗФГОС | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253225/2018. Томск, 11.10-10.12 2018, 108ч. |
|  | ОВЗФГОС | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение №34813, 25.10-14.11.2018, дистанционног. Смоленск |
| Умнова Лариса Васильевна | ОВЗФГОС | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 252875/2018. Томск, 27.09-12.11.2018 |
| Ганжина Светлана Александровна | ОВЗФГОС | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253016/2018. Томск, 15.10-12.11.2018 |
| Стагнеева Наталья Леонидовна | ОВЗФГОС | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | ООО «Инфоурок», 72ч., удостоверение № ПК 00036508, 01.11-21.11.2018, дистанционног. Смоленск |
| Фомина Юлия Михайловна | ОВЗФГОС | «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Центр дистанционного образования «Прояви себя», удостоверение серия ВКД № 253407/2018. Томск, 108ч.01.12-24.12.2018 |
| Усольцева Эльвира Анатольевна  |  | «Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» | КГАУ ДПО «КИПК и ППРО , 72ч. удостоверение № 49451/уд, очно 14.01-23.01.2019 |

**Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%94%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9C%D0%98%D0%9A%D0%90%5CDownloads%5C%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%92%D0%97_%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BB_19.02.doc#Par182) Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для бучающихся с НОДА :

– обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

– обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должно осуществляться в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

– образование ребёнка на основе адаптированной образовательной программы;

– сопровождение ребёнка в период его нахождения в образовательной организации;

– консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

– обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

**Материально-технические условия**

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения МАОУ СШ № 141, позволяют ребёнку беспрепятственно передвигаться. Обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО. Всё пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

В МАОУ СШ № 141 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения[[6]](#footnote-6).

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

– актовому залу;

– спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

1. Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее –
ФГОС НОО). [↑](#footnote-ref-3)
4. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-4)
5. Раздел III ФГОС НОО. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)