**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 141»**

ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131

телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: school.141@mail.ru

**Профессиональный корпоративный стандарт**

 **педагогов МАОУ СШ №141**

Профессиональный стандарт «Педагог применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

 **Трудовые функции**

 ***Общепедагогическая функция. Обучение.***

Трудовые действия

* реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы:
* планирование и проведение учебных занятий:
* систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению:
* формирование мотивации к обучению;
* формирование универсальных учебных действий

*личностные результаты.*

* развитие готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.
* формирование готовности к выбору направления профильного образования.
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании.

*Метапредметные результаты*

* формирование умений ставить образовательные цели, планировать их достижение, осуществлять оценку полученных результатов и рефлексию собственной деятельности.
* формирование умений организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками (умение работать в группе, действовать с учётом позиции другого и цели коммуникации, владеть нормами общения)
* развитие способности работать с информацией.

Необходимые умения

* объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
* использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

Необходимые знания

* преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
* основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
* пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

***Воспитательная деятельность***

Трудовые действия

* определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
* создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
* использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения

* управлять разновозрастными учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
* сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания

* основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
* нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

**Развивающая деятельность**

Трудовые действия

* освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
* взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
* освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
* развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Необходимые умения

* понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
* составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
* оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Необходимые знания

* законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
* социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

**Трудовые функции**

 **Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования**

Трудовые действия

* формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
* корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
* формирование универсальных учебных действий.

*личностные результаты*

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию;
* привитие доброжелательного отношения к другому человеку, к иному мнению.

*метапредметные результаты*

1. формирование умений интерпретировать информацию в тексте и строить речевое высказывание в соответствии с целями, задачами;
2. формирование умения планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации;
3. формирование умение выделять ориентиры и выбирать способ действия в новом учебном материале под руководством учителя.

Необходимые умения

* ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Необходимые знания

* основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
* федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.

**Трудовые функции**

 **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

Трудовые действия

* определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости); индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
* планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Необходимые умения

* проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
* организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
* использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Необходимые знания

* основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
* современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

 **«Предметное обучение. «Русский язык»**

Трудовые действия

* формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;
* стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;
* обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.;
* поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;
* формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

Необходимые умения

* владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному;
* проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;
* проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся.

Необходимые знания

* теория и методика преподавания русского языка;
* стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.

**«Предметное обучение. «Математика»**

Трудовые действия

* формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность;
* формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики;
* формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример;
* формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления);
* формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности;
* содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.

Необходимые умения

* совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;
* решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады);
* совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом;
* организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.

Необходимые знания

* основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики;
* представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений;
* теория и методика преподавания математики.