**Обществознание, 6-9 кл.**

Рабочая программа составлена на основе требо­ваний ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5—9 классов, ра­бочих программ по обществознанию для 5—9 классов к системе учебников под редакцией JI.H. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебникова, А. И. Матвеева, базисного учебного плана. Она полно­стью отражает базовый уровень подготовки школь­ников.

Программа ориентирована на использование учебников:

* «Обществознание. 6 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2014).
* «Обществознание. 7 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2014).
* «Обществознание. 8 класс» под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Н.И. Городецкой (М.: Просвещение, 2017)

Вклад учебного предмета в общее образование

Обществознание, как предмет, изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс обще­ственных наук: философию, социологию, полито­логию, экономику, правоведение, социальную пси­хологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерак­тивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образо­вании молодого поколения обусловлены его познава­тельными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности чело­века.

Социальные и политические процессы, информа­ционные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к об­щественным наукам и к преподаванию в школе. Об­ществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Особенности рабочей программы

Программа выполняет две основные функции:

* *информационно-методическую* — позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и раз­вития учащихся средствами данного учебного предмета;
* *организационно -планирующую* — предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количе­ственных и качественных характеристик на каж­дом из этапов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Особое значение приобретают методики личностно ориентированного обучения, помогающие раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и по­ложения, проследить связи обобщенных знаний кур­са с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с наблюдениями школьников и с их уже сло­жившимися представлениями (а возможно, и со сте­реотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению способствует использование метода реконструкций и анализ с пози­ций норм морали и права типичных социальных ситуа­ций, сложившихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают ис­пользование в учебном процессе компьютерных тех­нологий.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Содержание Рабочей программы выстроено с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимосвязи категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматриваются как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических задач.

Сроки реализации Рабочей программы

Рабочая программа разработана для учащихся 6—7-х классов. Данная программа реализуется:

* в 6-х классах в течение 1 учебного года, рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы;
* в 7-х классах в течение 1 учебного года, рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.
* В 8-х классах в течении 1 учебного года, рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с учебном планом школы.

Цели, задачи учебного предмета, ценностные ориентиры содержания

*Цели учебного предмета:*

* осознание общероссийской идентичности, вос­питание патриотизма, гражданственности, соци­альной ответственности, толерантности;
* формирование ценностных ориентиров и зако­нопослушного поведения на основе правовых норм, закрепленных в Конституции Российской Федерации, становление социального поведе­ния, основанного на уважении закона;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом воз­расте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* формирование способности к личному само­определению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
* повышение мотивации к высокопроизводитель­ной и наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
* освоение тех знаний об основных сферах челове­ческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отноше­ний, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критиче­ски ее осмысливать, систематизировать, анали­зировать;
* освоение способов познавательной, коммуника­тивной, практической деятельности, необходи­мых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; для осуществления гражданской и обще­ственной деятельности, развития межличност­ных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нрав­ственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия пра­вовыми способами и средствами защите право­порядка в обществе.

*Задачи обучения:*

Предметные задачи:

* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уров­не не ниже их распознавания (узнавания) и вос­произведения (называния), правильного упо­требления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации.

Метапредметные задачи:

* выявление и развитие способностей обучаю­щихся;
* освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* овладение учащимися практическими навы­ками получения адаптированной социальной информации из различных источников, воз­можность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
* практическое освоение обучающимися кон­структивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается то­лерантное взаимоприятие партнера, воспиты­вается гуманное поведение в социальных кон­фликтах;
* предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, пер­спективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

Личностные задачи:

* усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).