Приложение

к приказу ГУО

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 №\_\_\_\_

**«Красноярский стандарт качества образования: переосмысление и целеполагание»**

**Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска
на 2021-2022 учебный год**

Представление о понятии «Красноярский стандарт качества образования» формируется с 2016 года с использованием формулы **КЭД**
(**К**онкурентоспособность образовательных технологий, **Э**ффективность инфраструктуры, **Д**остоверность достижения результатов).

Настоящий этап развития МСО г. Красноярска требует основательного переосмысления и целеполагания с обсуждением формулы **АСП**
(**А** – адекватность применения методов управления, обучения, воспитания, **С** – сотрудничество в решении проблем и задач развития общего образования, **П** – понимание применимости образовательных результатов для успешной учебной и социально-значимой деятельности):

* обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение ***системы*** приоритетно выделенных личностных результатов как ***качеств личности*** и метапредметных результатов как ***общих универсальных умений***, повышающих качество освоения содержания учебных предметов и уровень воспитанности;
* применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие ***вовлечённость*** и ***включённость*** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учётом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
* используя формы, способы и средства проверки ***практической применимости*** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектно-исследовательской, научно-технической и любой значимо полезной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи 2021-2022 уч. года** | **Задачи и действия организаций** | **Действия и мероприятия КИМЦ** | **Действия ГУО** |
| 1. **«Достижение образовательных результатов»**
 |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.
 | * + 1. Проанализировать применяемые в ДОО формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.

*(октябрь – декабрь 2021)** + 1. Совершенствовать и внедрять новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Организация тиражирования образовательных практик дошкольного образования

*(август 2021– июнь 2022)*1. Презентационная неделя деятельности Городских базовых площадок (ГБП)

(*май 2022)*1. Фестиваль успешных практик дошкольного образования, детско-взрослый Фестиваль «Коробка»

(*август 2022)*1. Сопровождение методической деятельности в рамках работы ГМО, РМО, Городских базовых площадок, Творческих групп.

*(август 2021 – июнь 2022)*1. Организация участия педагогов ДОО в семинарах проекта «Взаимообучение городов».

*(сентябрь2021– июнь 2022)*1. Оформление методических материалов для ДОУ по созданию в ДОО города условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина.

*(май – июнь 2022)* | 1. Изучение аналитических материалов центра дошкольного образования КИМЦ

*(октябрь 2021 – июнь 2022).*1. Контроль выполнения задач, поставленных в Дорожной карте

*(январь, июнь, август 2022)*1. Разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в ДОУ.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).*1. Обеспечить реализацию полного цикла управления качеством.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).*1. Обеспечить доступность и обсуждение результатов оценки качества, динамику его развития для всех участников образовательных отношений

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* |
| * 1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
 | * + 1. Обеспечить организационно-управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Разработать план по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска (Дорожная карта) и разместить на официальном сайте ДОО

*(октябрь – ноябрь 2021)* | 1. Цикл семинаров, направленных на становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

*(октябрь – декабрь 2021)*1. Анализ материалов ДОУ по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Цикл семинаров для всех дошкольных образовательных организаций города (вне зависимости от форм собственности) по единой методической теме «Создание в ДОО города условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина».

*(сентябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.
 | * + 1. Совершенствовать систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.

*(ноябрь – декабрь 2021)** + 1. Совершенствовать критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.

*(январь – март 2022)* | 1. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОУ, совершенствующих ВСОКО

*(октябрь 2021 – март 2022)*1. Координация деятельности городских базовых площадок по апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

*(сентябрь 2021 – май 2022)* |

|  |
| --- |
| **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Обеспечить формирование приоритетно выделенной системы ключевых личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), направленных на повышение качества освоения предметного содержания
 | * + 1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на их ключевой характер в повышении качества освоения учебных предметов.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Проанализировать формы и способы обучения, используемые при формировании качеств личности и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов, на их действенность и эффективность в условиях образовательной организации.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Проанализировать адекватность и объективность процедур, форм, способов, применяемых для оценивания личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), выделенных для повышения качества освоения учебных предметов

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Определить на 2021-2022 учебный год в каждом уровне образования приоритеты в формировании системы ключевых образовательных результатов, выделив не более 3-х качеств личности и не более 3-х общих универсальных умений (способностей), с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Выделить ключевые показатели образовательного процесса (обучения и воспитания), подтверждающие целенаправленность в формировании приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), заявленных на 2021-2022 учебный год

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению формирования системы приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

*(до 30 ноября 2021)** + 1. Обеспечить полноту организационно-управленческих условий, направленных на достижение качеств личности и общих универсальных умений (способностей), приоритетно выделенных для формирования в 2021-2022 учебном году.

*(ноябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Проанализировать итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года и, при необходимости, скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

*(январь 2022)** + 1. Проанализировать достигнутый уровень устойчивости становящихся личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) по итогам формирования в 2021-2022 учебном году.

*(июнь 2022)** + 1. Проанализировать влияние формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей) на результаты освоения содержания учебных предметов по итогам 2021-2022 учебного года.

*(июнь 2022)* | 1. Мониторинг и анализ выделенных на 2021-2022 учебный год ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде как образовательных результатов, актуальных для формирования у обучающихся общеобразовательных организаций согласно ФГОС общего образования и перспектив цифровизации образования.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Анализ соответствия форм и способов образовательной деятельности, используемых для формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде, выделенных общеобразовательными организациями на 2021-2022 учебный год.

*(январь – февраль 2022)*1. Анализ показателей образовательного процесса, выделенных общеобразовательными организациями для целенаправленного формирования ключевых личностных качеств, общих универсальных умений и навыков работы в цифровой среде.

*(январь – февраль 2022)*1. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с руководителями общеобразовательных организаций и их заместителями по учебно-воспитательной работе по формированию образовательных результатов в 2021-2022 учебном году.

*(сентябрь 2021 – апрель 2022).*1. Анализ материалов общеобразовательных организаций по итогам формирования образовательных результатов в 2021-2022 учебном году.

*(июнь – август 2022)* | 1. Контроль выполнения задач, поставленных перед ОУ

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Анализ материалов мониторинга деятельности образовательных организаций по направлению «Достижение образовательных результатов»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Анализ результатов внешних процедур оценивания (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ)

*(август 2022)*1. Анализ выполнения планов мероприятий на 2021-2022 учебный год по формированию системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов

*(август 2022)* |
| * 1. Повысить качество образовательного процесса для улучшения результатов обучения по каждому учебному предмету *(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)*
 | * + 1. Проанализировать динамику результатов выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2018-2021 гг. в материалах информационно-аналитических сборников (<https://kimc.ms/resursy/analiticheskie-materialy/>) и мониторинга по предметам (<https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/>)

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Провести рефлексивно-аналитические семинары методических объединений по учебным предметам с выявлением проблем и успехов в достижении результатов обучения с ориентиром на средний балл 4,00 по итогам года согласно КСКО.

*(октябрь – декабрь 2021).** + 1. Разработать каждому методическому объединению педагогов программу/план мероприятий по повышению (удержанию) качества обучения по итогам года с ориентиром на средний балл 4,00 согласно КСКО.

*(ноябрь – декабрь 2021).** + 1. Провести каждому методическому объединению педагогов семинары по определению содержания и форм организации учебной и внеучебной деятельности по формированию у обучающихся функциональной грамотности в рамках изучения предметного содержания с соответствующей корректировкой рабочих программ.

*(ноябрь – декабрь 2021)** + 1. Расширить поиск форм и способов формирования функциональной грамотности с рефлексивным анализом их разумного применения в рамках учебного предмета и вне учебной деятельности.

*(январь – апрель 2022)** + 1. Организовать мониторинг формирования функциональной грамотности в рамках внутренней системы оценки качества образования.

*(январь – апрель 2022)** + 1. Проанализировать данные мониторинга по формированию функциональной грамотности.

*(июнь 2022)** + 1. Создать условия для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ школьников, проявивших выдающиеся способности.

*(октябрь 2021 – март 2022)** + 1. Обеспечить сопровождение и мониторинг реализации индивидуальных образовательных программ школьников, имеющих выдающиеся способности, при освоении содержания основных программ основного и среднего образования с перспективой более широкого использования ИОП для обучающихся с ОВЗ, спортсменов, а также вынужденно пропускающих учебные занятия по болезни и другим уважительным причинам.

*(октябрь 2021 – май 2022)* | 1. Проведение семинаров с заместителями директоров общеобразовательных организаций по УВР, а также с руководителями городских и районных методических объединений по анализу результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и отметок, выставленных педагогами, по итогам 2020-2021 учебного года.

*(октябрь – ноябрь 2021)*1. Содействие обучению групп/команд учителей современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся.

*(октябрь 2021 – апрель 2022)*1. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по вопросам формирования у обучающихся функциональной грамотности.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Разработка показателей процесса формирования функциональной грамотности и критериев степени сформированности.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Проведение серии семинаров с заместителями директоров по организации мониторинга формирования функциональной грамотности.

*(январь – февраль 2022)*1. Анализ сведений, полученных от образовательных организаций, по формированию функциональной грамотности в сопоставлении с результатами обучения.

*(июнь – август 2021)*1. Методическое сопровождение и анализ применения индивидуальных образовательных программ в освоении основных образовательных программ основного и среднего общего образования школьниками, имеющими выдающиеся способности, ограничения по здоровью, спортсменами, а также вынужденно пропустившими учебные занятия по болезни и другим уважительным причинам.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Цикл ежемесячных теоретических и практических семинаров по сопровождению муниципальных инновационных базовых площадок по внедрению новой системы внутриклассного оценивания (формирующее оценивание).

*(сентябрь 2021 – май 2022)*1. Организация мероприятий по расширению опыта муниципальных инновационных базовых площадок, внедряющих систему внутриклассного оценивания (формирующее оценивание).

*(сентябрь 2021 – май 2022)* 1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования в школах с низкими учебными результатами.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Повысить объективность оценивания образовательных результатов и качество внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса
 | * + 1. Провести рефлексивно-аналитические семинары по объективности оценивания результатов обучения

*(ноябрь 2021, январь, апрель 2022).** + 1. Проанализировать, и при необходимости уточнить во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), показатели формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей), принятых на 2021-2022 учебный год.

*(февраль 2022)** + 1. Провести рефлексивно-аналитический семинар о процедурах и объективности оценивания приоритетно формируемых качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

*(март 2022)* | 1. Анализ материалов образовательных организаций об объективности оценивания образовательных результатов и качестве мониторинга образовательного процесса согласно ВСОКО

*(июнь - август 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022).* |
| * 1. Совершенствовать систему воспитания в части целенаправленного формирования приоритетно выделяемых качеств личности как образовательных результатов *(согласно Федеральным проектам «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»)*
 | * + 1. Определить не более 3-х личностных качеств и не более 3-х социальных умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году средствами воспитательной работы.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Выделить ключевые показатели целенаправленного формирования средствами воспитательной работы выделенных личностных качеств и социальных умений, заявленных на 2021-2022 учебный год.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению целенаправленного формирования выделенных качеств личности и социальных умений средствами воспитательной работы.

*(до 30 ноября 2021)** + 1. Проанализировать по итогам 2021-2022 учебного года возможности применённых средств воспитательной работы для целенаправленного формирования выделенных личностных качеств и социальных умений.

*(июнь 2022)** + 1. Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания и выполнение календарного плана воспитательной работы образовательной организации с учётом формирования приоритетно выделенных качеств личности.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Мониторинг и анализ возможного формирования личностных качеств и социальных умений, выделенных для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году средствами воспитательной работы.

*(ноябрь 2021 – июнь 2022)*1. Организация серии семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе о возможном формировании личностных качеств и социальных умений.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Организация серии семинаров для заместителей директоров по воспитательной работе по экспертизе рабочих программ воспитания

*ноябрь – декабрь 2021)*1. Методическое сопровождение по реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Экспертиза рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации

*(май – июнь 2022)*1. Организация Городского фестиваля инновационных проектов и лучших воспитательных педагогических практик в целях выявления и тиражирования лучших воспитательных практик, распространения инновационного опыта педагогических коллективов красноярских школ по вопросам воспитания обучающихся.

*(май – июнь 2022)*1. Тиражирование лучших воспитательных практик

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Мониторинг деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации по показателям, утвержденным в Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска на 2021-2025 гг.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания, социализации и профориентации в сопоставлении с формируемыми личностными качествами

*(июнь – август 2022)*1. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в воспитательной работе.

*(июнь – август 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022).* |
| * 1. Создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов школьников для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия (*согласно Федеральным проектам «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»*).
 | * + 1. Выявлять склонности, задатки, таланты и способности школьников для их позитивного развития с возможностью достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Организовать с высокомотивированными учащимися разработку индивидуальных образовательных программ и обеспечить их реализацию, в том числе в сетевом, межведомственном формате

*(октябрь 2021 – май 2022)** + 1. Обеспечить широкий охват обучающихся проводимыми на школьном уровне предметными олимпиадами, творческими конкурсами и соревнованиями.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Способствовать развитию способностей и талантов школьников, а также становлению социально значимых личностных качеств с формированием патриотизма и позитивной гражданской позиции на основе побуждения к инициативно ответственному действию в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Содействовать развитию добровольчества и повышению мотивации школьников и педагогов к участию в волонтёрской деятельности *(согласно Федеральному проекту «Социальная активность»)*

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить участие школьников в акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945 гг.»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Определение перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих многообразие возможностей достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников.

*(сентябрь 2021)*1. Методическое сопровождение образовательных организаций по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных обучающихся

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Разработка комплекса мер по реализации Модели муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов школьников

*(сентябрь – октябрь 2021)*1. Реализации Модели муниципальной системы выявления и развития выдающихся способностей и талантов школьников согласно разработанному комплексу мер

*(ноябрь 2021 – июнь 2022)*1. Осуществление мониторинга участия и достижений школьников в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, образовательных и социально значимых мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Выявление и распространение практик и технологий воспитания и социализации воспитанников и обучающихся, в том числе по формированию у детей и молодежи патриотизма и гражданской позиции.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Координация и определение характера участия обучающихся образовательных организаций в проводимых городских мероприятиях с привнесением образовательной значимости.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Методическая поддержка и сопровождение городских мероприятий при участии обучающихся с решением задачи проверки уровня устойчивости и анализом степени сформированности личностных качеств и общих умений социального взаимодействия как результатов образования.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Организационное и методическое сопровождение школьного и муниципального этапов предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Организация и проведение мероприятий муниципального уровня для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Методическая поддержка психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи

*(сентябрь – декабрь 2021)*1. Организация проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный и муниципальный этап).

*(сентябрь – декабрь 2021)*1. Создание сообщества школьников для участия в стратегическом планировании города

*(сентябрь – декабрь 2021)*1. Организация акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945гг.» с целью формирования среды для развития исследовательской культуры обучающихся, посредством создания учебно-исследовательских работ, основанных на изучении материалов о Великой Отечественной войне

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Утверждение приказом ГУО администрации г. Красноярска перечня основных предметных олимпиад, творческих конкурсов и соревнований, предоставляющих возможности достижения успеха и реализации потребностей, талантов и способностей школьников

*(до 01 октября 2021)*1. Создание условий развития выявленных задатков, талантов, склонностей и способностей школьников для достижения значимых результатов на региональном, федеральном и международном уровнях.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Содействие в организации акции «Красноярск. Летопись Победы 1941-1945гг.»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Совершенствовать механизм формирования образовательных результатов, планируемых в дополнительном образовании
 | * + 1. Определить образовательные результаты, приоритетно выделив не более 3-х личностных качеств и не более 3-х умений с учётом рекомендаций «ядерной» группы результатов КСКО, для целенаправленного формирования в 2021-2022 учебном году, используя ресурс и возможности дополнительного образования.

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Выделить ключевые показатели процесса реализации программ дополнительного образования, подтверждающие целевую направленность на формирование приоритетно выделенных личностных качеств и умений, заявленных на 2021-2022 учебный год.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Составить и утвердить на педагогическом (методическом) совете план мероприятий на 2021-2022 учебный год по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования.

*(до 30 ноября 2021)** + 1. Проанализировать итоги первого полугодия 2021-2022 учебного года и, при необходимости скорректировать, педагогическую, методическую и управленческую деятельность по обеспечению достижения приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования.

*(январь 2022)** + 1. Проанализировать по итогам 2021-2022 учебного года степень возможного формирования приоритетно выделенных качеств личности и умений при реализации программ дополнительного образования.

*(июнь 2022)* | 1. Мониторинг и анализ ключевых личностных качеств, умений как образовательных результатов, выделенных для формирования у школьников в программах дополнительного образования в 2021-2022 учебном году.

*(ноябрь – декабрь 2021)*1. Анализ соответствия организационных форм и способов образовательной деятельности, используемых для формирования ключевых личностных качеств и умений при реализации программ дополнительного образования.

*(январь – февраль 2022)*1. Анализ показателей образовательного процесса, осуществляемого при реализации программ дополнительного образования, отражающих целенаправленность формирования ключевых личностных качеств и умений.

*(февраль – март 2022)*1. Цикл рефлексивно-аналитических и образовательных семинаров с заместителями директоров по воспитательной деятельности по формированию образовательных результатов при реализации программ дополнительного образования.

*(декабрь 2021 – апрель 2022).*1. Анализ возможного достижения планируемых образовательных результатов в программах дополнительного образования по материалам образовательных организаций.

*(июнь – август 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – август 2022).* |
| * 1. Организовать в системе дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования разнообразные возможности проверки формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности (*согласно Федеральным проектам «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»*).
 | * + 1. Создать условия для проектно-ориентированной инициативы и возможности проявления инициативно-ответственного действия в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности с проверкой на практике формируемых качеств личности и умений (способностей)

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Увеличить охват программами дополнительного образования школьников в возрасте от 5 до 18 лет, а также детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

*(октябрь 2021 – май 2022)* | 1. Цикл семинаров для заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, для директоров учреждений дополнительного образования и их заместителей об организации разнообразных форм проверки образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.

*(октябрь 2021 – апрель 2022)* | 1. Контроль выполнения задач, решаемых в дополнительном образовании

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* |

|  |
| --- |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** |
| * 1. Повысить мотивацию детей и молодёжи к образовательной и социально полезной деятельности через создание «территорий успеха» – зон успешности в соответствии с интересами, потребностями и возрастом *(согласно Федеральным проектам «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность»)*.
 | * + 1. Вывить трудности (с учётом возрастных особенностей развития) в учебной деятельности, в освоении образовательных программ, в социальной адаптации и поведении обучающихся с разработкой рекомендаций психолого-педагогического сопровождения

*(сентябрь – декабрь 2021).** + 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с разработанными рекомендациями психолого-педагогического консилиума.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Направить сотрудничество общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на повышение мотивации детей и молодёжи к образовательной и социально полезной деятельности.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Серия рефлексивно-аналитических семинаров по содержанию деятельности психолого-педагогических служб общеобразовательных организаций с участием специалистов ЦППМСП.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Анализ деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций и сотрудничества со специалистами ЦППМСП.

*(декабрь 2021, апрель 2022, август 2022).* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(январь, июнь 2022)* |
| * 1. Обеспечить формирование качеств личности и необходимых умений детей с ОВЗ и детей-инвалидов для их самоопределения в возможной перспективе освоения определённой профессиональной деятельности
 | * + 1. Создать в соответствии с нозологическими группами детей с ОВЗ и детей-инвалидов условия и предоставить возможности для развития у них качеств и умений, необходимых для самоопределения в профессиональной деятельности с предоставлением профессиональных проб.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Обеспечить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

*(апрель – май 2022)* | 1. Серия семинаров по вопросам организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе и в учреждениях дополнительного образования.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Сопровождение реализации муниципальной модели профориентационной работы в рамках деятельности муниципальных базовых площадок.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Обобщение опыта работы по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с презентацией на городском мероприятии «Профориентационные мастерские: технологии, методы, приёмы».

*(март 2022)*1. Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

*(март – май 2022)*1. Мониторинг участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в краевом конкурсе «Абилимпикс»

*(апрель – май 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Привнести образовательную значимость организации отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно.
 | * + 1. Обеспечить формами отдыха и оздоровления с образовательной значимостью детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*(сентябрь 2021 – август 2022).* | 1. Организация отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет включительно, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*(сентябрь 2021 – август 2022)*1. Анализ реализации программ организации летнего (зимнего) отдыха (оздоровления) в аспекте форм и содержания с образовательной значимостью.

*(август – сентябрь 2022)*1. Анализ результатов оздоровления детей в возрасте от 6 лет до 17 лет, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

*(август – сентябрь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(сентябрь 2021 – август 2022)* |
| * 1. Повысить действенность и эффективность профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах учёта.
 | * + 1. Организовать серию мероприятий по правовым вопросам и профилактике правонарушений обучающихся, включая профилактику правонарушений в сети Интернет, с участием представителей МВД, прокуратуры.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить охват программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Анализ деятельности образовательных организаций по действенности и эффективности реализуемых форм и содержания профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*(январь, август 2022)*1. Анализ охвата программами дополнительного образования несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта

*(декабрь 2021, апрель, июнь 2022)*1. Методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Организация и проведение стажировки для педагогов-психологов ОУ «Оказание психологической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Содействовать профилактике правонарушений во взаимодействии с органами МВД и прокуратуры

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Повысить эффективность психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям
 | * + 1. Провести анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения.

*(ноябрь 2021, март, июнь 2022)** + 1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Анализ состояния и динамики психического и психологического здоровья детей в образовательном пространстве учреждения в сотрудничестве со специалистами ЦППМСП

*(декабрь 2021, апрель, август 2022)* | 1. Содействовать оказанию помощи родителям, имеющих детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |

|  |
| --- |
| 1. **«Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»**
 |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни
 | * + 1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни

*(сентябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Организация деятельности городского методического объединения педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

*(август 2021– июнь 2022).*1. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

*(август 2021– июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие
 | * + 1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства: 1. «Школа молодого воспитателя», Школа старшего воспитателя, «Школа начинающего заведующего»,

Школа профессионального общения «ИЗУМРУД»*(сентябрь 2021– июнь 2022)*1. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования

*(октябрь – ноябрь 2021)*1. Фестиваль успешных практик дошкольного образования.

*(август 2022)*1. Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года города Красноярска – 2022»

*(декабрь 2021 – февраль 2022)*1. Профессиональный городской конкурс «Молодой воспитатель»

*(сентябрь – октябрь 2021)*1. Веб-коворгинг «STARt» для молодых педагогов

*(ноябрь 2021)*1. Интенсив для педагогов «Личный бренд педагога»

*(ноябрь 2021)*1. Цикл семинаров в рамках проекта «Взаимообучение городов».

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Совершенствовать педагогическую деятельность для повышения качества освоения учебных предметов *(согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Обеспечить мотивацию педагогов, нацеленную на освоение и применение форм и методов обучения, повышающих качество освоения содержания учебных предметов.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Осуществлять педагогическую деятельность с подбором методик и приёмов обучения, наиболее продуктивно обеспечивающих планируемый результат в конкретных условиях образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при работе с удалённым образовательным ресурсом.

*(октябрь 2021 – май 2022)* | 1. Организационное и методическое сопровождение деятельности городских методических объединений по учебным предметам в части:
* реализации предметных концепций;
* повышения мотивации школьников к обучению,
* форм и методов, повышающих качество освоения предметного содержания.

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Организация стажировок учителей на базе муниципальных базовых площадок, имеющих успешный опыт организации образовательного процесса, дающего достойные результаты обучения и воспитания

*(ноябрь 2021 – апрель 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса *(согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Выявить ограничения и определить возможности применения педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе на 2021-2022 учебный год, в том числе для работы с удалённым образовательным ресурсом.

*(октябрь 2021)** + 1. Выявить образовательные дефициты педагогов в организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий

*(ноябрь 2021)** + 1. Создать условия для освоения умений, необходимых в области цифровых технологий для обеспечения образовательного процесса

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Организация в рамках деятельности городских методических объединений по каждому учебному предмету различных форм освоения способов применения цифровых средств и повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Организация деятельности городских базовых площадок по формированию цифровой образовательной среды, применение в учебной деятельности смешанного обучения

*(сентябрь 2021 – август 2022)*1. Выявление образовательных организаций МСО, эффективно применяющих цифровые технологии в образовательном процессе и составление каталога «Цифровизация в МСО г. Красноярска».

*(октябрь 2021 – август 2022)*1. Анализ существующих в образовательных учреждениях ограничений по применению педагогами цифровых средств и технологий в образовательном процессе, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом.

*(декабрь 2021)*1. Анализ образовательных дефицитов педагогов при организации и ведении образовательного процесса с использованием цифровых технологий, в том числе в условиях работы с удалённым образовательным ресурсом

*(декабрь 2021)*1. Городская конференция «Цифровыетехнологии как средство повышения качества образования»

*(март 2022)*1. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути» (освоение и практическое применение различных образовательных платформ)

*(январь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней, для решения актуальных проблем и задач развития образования
 | * + 1. Использовать успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней для решения актуальных проблем и задач развития образования

*(октябрь 2021 – май 2022)* | 1. Методическое сопровождение деятельности муниципальных базовых площадок для развития МСО г. Красноярска

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Своевременное обновление раздела «Базовые площадки» на сайте КИМЦ с информацией о базовых площадках муниципального, регионального и федерального уровней

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Выявление успешного опыта педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций для обновления карты потенциального ресурса и составление реестра разных форм взаимодействия образовательных организаций по актуальным проблемам и задачам развития МСО

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Организация различных площадок представления успешного опыта педагогической и управленческой деятельности по решению актуальных проблем и задач развития образования

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Диссеминация успешного опыта педагогической и управленческой деятельности базовых площадок через научно-практические конференции и профессиональные конкурсы различных уровней

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Содействие участия образовательных организаций города в форуме «PROнаставничество» (КПК № 1)

*(декабрь 2021)*1. Организация Фестиваля успешных практик городских базовых площадок

*(август 2022)*1. Размещение на сайте КИМЦ информации о работе с молодыми педагогами

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста
 | * + 1. Выявить образовательные дефициты педагогической и управленческой деятельности в образовательной организации для персонифицированных программ профессионального развития

*(октябрь – декабрь 2021)** + 1. Обеспечить актуальное повышение квалификации и мастерства педагогов и членов администрации в соответствии с приоритетами развития организации и задачами персонифицированных программ профессионального развития, преимущественно используя «горизонтальное» методическое сотрудничество в рамках своей организации и муниципалитета.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Создать для каждого педагога условия для профессионального развития в соответствии с персонифицированной программой и задачами развития образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и Национального проекта «Образование»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Составление реестра образовательных дефицитов и карты потенциального ресурса педагогической и управленческой деятельности

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Организация «горизонтального» методического сотрудничества в рамках конкретных организаций и муниципалитета

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Формирование целевых заказов по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров на основе анализа выявленных образовательных дефицитов, проблем и задач развития образовательных организаций

*(30 ноября 2021 и 30 марта 2022)*1. Выстраивание взаимодействий со структурами повышения квалификации работников образования по реализации целевых заказов и по обеспечению профессионального развития педагогов и управленцев согласно проблемам и задачам деятельности по развитию муниципальной системы образования и образовательных организаций

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Проведение семинаров для заместителей директоров, педагогов по разработке ИОМ согласно выявленным дефицитам

*(сентябрь – май 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Развивать компетенции и компетентности профессиональной деятельности управленческих кадров
 | * + 1. Выявить дефициты управленческой деятельности и определить необходимые компетенции (компетентности) профессионального развития в области управления общеобразовательной организацией.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Разработать персонифицированные программы профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Обеспечить реализацию персонифицированных программ профессионального развития членов администрации в аспектах управления общеобразовательной организацией.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Совершенствовать мастерство на основе обнаруженных дефицитов в профессиональной деятельности управленческих кадров.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Проведение ОДИ-семинара с директорами образовательных организаций «Переосмысление и целеполагание».

*(сентябрь 2021)*1. Организация образовательных семинаров и стажировок для руководителей и их заместителей по актуальным проблемам и задачам управленческой деятельности.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Методическое сопровождение разработки программ развития образовательных организаций

*(сентябрь2021 – июнь 2022)*1. Организация семинаров для вновь назначенных руководителей образовательных организаций по формированию управленческой компетентности и по вопросам деятельности образовательных организаций.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Организация совещаний и семинаров для управленческих кадров МСО г. Красноярска

*(август 2021 – август 2022)* |
| * 1. Осваивать современные и перспективные образовательные технологии, методы обучения и воспитания, эффективно обеспечивающие на уровне основного общего и среднего общего образования:
* становление определённых личностных качеств,
* владение базовыми знаниями, умениями и навыками,
* повышение мотивации к обучению,
* включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание) *(согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Организовать поиск и освоение новых для конкретной образовательной организации современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:
* становление определённых личностных качеств,
* владение базовыми знаниями, умениями и навыками,
* повышение мотивации к обучению,
* включённость (вовлечение) в образовательный процесс (обучение и воспитание)

*(октябрь 2021 – май 2022)* | 1. Поиск и методическое сопровождение освоения современных и перспективных образовательных технологий, методов обучения и воспитания, эффективно обеспечивающих на уровне основного общего и среднего общего образования:
* становление личностных качеств, определённых в «ядре» КСКО (воля, ответственность, доброжелательность);
* владение базовыми знаниями, умениями и навыками, определёнными в «ядре» КСКО (анализ, интерпретация, целеполагание);
* повышение мотивации к обучению,
* включённость в образовательный процесс.

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути»

*(январь 2022)*1. Проведение цикла методических вебинаров по цифровым технологиям

*(сентябрь 2021– май 2022)*1. Стажировочные практики «Виртуальный имидж педагога в социальных сетях»;

*(октябрь 2021 – апрель 2022)*1. ***«***Экспертный блог как способ становления профессиональной идентичности молодых педагогов»

*(октябрь 2021 – апрель 2022)*1. Форсайт-сессии «Soft skills молодого педагога» (лекция, тренинг, мастерская),

*(октябрь 2021 – апрель 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Осваивать новые педагогические позиции, задаваемые технологиями организации образовательной деятельности, в том числе дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание») *(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Организовать освоение педагогических позиций, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов конкретной организации, задаваемых образовательными технологиями и позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, в том числе посредством дистанционных и сетевых форм обучения с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»).

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Организовать освоение новых педагогических позиций, задаваемых технологиями образовательной деятельности, обеспечивающих вовлечение и включённость обучающихся в образовательный процесс (обучение и воспитание).

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Поиск организационных форм и методов образовательной деятельности с выделением необходимых педагогических и управленческих позиций, эффективно обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»), в том числе дистанционных и сетевых форм обучения.

*(октябрь – декабрь 2021)*1. Организация освоения необходимых педагогических и управленческих позиций для достижения планируемых образовательных результатов с использованием форм и методов образовательной деятельности с участием организаций муниципальной системы образования, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание»), в том числе дистанционных и сетевых форм обучения.

*(январь – июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Обновление содержания и технологий обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей
 | * + 1. Выявить дефициты действующего педагогического состава во владении содержанием и методами обучения по программам основного общего и среднего общего образования для предоставления возможности выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.

*(октябрь – ноябрь 2021)** + 1. Организовать на основе анализа выявленных дефицитов повышение квалификации и профессионального мастерства, в том числе и за счёт горизонтальных связей в профессиональных сообществах.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Анализ предоставляемых в общеобразовательных организациях возможностей выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности для освоения программ основного общего и среднего общего образования с учётом их образовательных потребностей.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Анализ использования в общеобразовательных организациях индивидуальных образовательных программ в освоении школьниками программ основного и среднего общего образования.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Анализ дефицитов и потребности педагогических кадров в организации освоения программ основного общего и среднего общего образования посредством индивидуальных образовательных программ с учётом образовательных потребностей школьников.

*(октябрь – декабрь 2021)*1. Семинар с заместителями по учебно-воспитательной работе с представлением имеющихся практик освоение программам основного общего и среднего общего образования с возможностью выбора обучающимися форм и способов образовательной деятельности с учётом образовательных потребностей.

*(декабрь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» *(согласно Федеральным проектам «Современная школа»)*
 | * + 1. Обеспечить преподавание предметной области «Технология» в соответствии с современными подходами согласно обновлённому содержанию и Концепции

*(сентябрь 2021 – май 2022)* | 1. Координация и методическое сопровождение муниципальных базовых площадок по обновлению содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология»

*(сентябрь 2021– май 2022)*1. Организация площадок для обмена опытом по реализации обновлённого содержания предметной области «Технология» и современным подходам в преподавании

*(ноябрь 2021 – апрель 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Развивать компетенции анализа образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности
 | * + 1. Проводить регулярные семинары педагогов по рефлексии и анализу образовательной деятельности

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Проводить регулярные управленческие семинары по анализу и рефлексии образовательной и управленческой деятельности

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с заместителями директоров общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и рефлексии педагогической и управленческой деятельности.

*(январь 2022)*1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара с директорами общеобразовательных организаций по анализу образовательной деятельности обучающихся и деятельности педагогов с рефлексией управленческой деятельности

*(февраль 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство педагогических кадров в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты
 | * + 1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в формировании планируемых образовательных результатов, заявленных на 2021-2022 учебный год.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Содействовать участию педагогов в конкурсах, направленных на профессиональное развитие

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Организация деятельности сети методических объединений учителей-предметников по выявлению современных образовательных технологий, способов и приёмов, позволяющих эффективно достигать образовательные результаты, в т.ч. формирование функциональной грамотности.

*(октябрь 2021 – май 2022)*Содействие профессиональному развитию1. Тематическая площадка «Молодые педагоги: пространство возможностей»

*(август 2021)*1. Методическая неделя молодых педагогов «Учитель в начале пути»

*(январь 2022)*1. Выездная школа (погружение) «Кадры решают всё»

*(ноябрь 2021)*1. Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов

*(ноябрь 2021 – март 2022)*1. Конкурс «Педагогический дебют»

*(март – апрель 2022)*1. Муниципальный конкурс «Учитель года – 2022»

*(ноябрь 2021 – февраль 2022)*1. Проведение цикла методических вебинаров по цифровым технологиям

*(сентябрь 2021 – май 2022)*1. Стажировочные практики для молодых педагогов «От теории к практике. Создаем и проводим сетевую игру и сетевое событие».

*(октябрь 2021– май 2022)*1. Проведение серии семинаров/вебинаров, онлайн-консультаций по работе с цифровыми контентами и виртуальными пространствами школьных библиотек.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Онлайн марафон для обучения учителей-логопедов

*(октябрь 2021 – апрель 2022)*1. Городская неделя логопедии

(апрель 2022) | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Активизировать выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности в различных формах подготовки к профессии педагога при использовании ресурса образовательной организации
 | * + 1. Организовать различные формы регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Мониторинг регулярного вовлечения обучающихся в педагогическую деятельность для понимания перспективы найти себя в профессии педагога с проверкой применимости получаемых знаний и форм организации учебных занятий в деятельности общеобразовательных организаций.

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Организация сетевого взаимодействия между КГПУ им В.П. Астафьева и общеобразовательными организациями по созданию и ведению деятельности психолого-педагогического классов.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов, проведение совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева олимпиад, конкурсов, форумов и др.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Стимулирование директоров общеобразовательных организаций за вовлечение обучающихся в педагогическую деятельность

*(октябрь и декабрь 2021, июнь 2022)* |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих достигать планируемые образовательные результаты
 | * + 1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в формировании планируемых образовательных результатов

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Содействовать участию педагогов дополнительного образования в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* | Содействие профессиональному развитию:1. Конкурс «Лучший педагог дополнительного образования»

*(октябрь – декабрь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Создать систему сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования детей, специалистов из других сфер, а также студентов, аспирантов и практиков из реального сектора экономики, не имеющих педагогического образования
 | * + 1. Организовать разработку персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства на основе задач развития и выявленных образовательных дефицитов педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования

*(октябрь – ноябрь 2021).** + 1. Создать условия реализации персонифицированных программ по совершенствованию профессионального мастерства в разных формах, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Методическое сопровождение по разработке и реализации персонифицированных программ совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров и специалистов, реализующих программы дополнительного образования, в том числе за счёт горизонтального обучения в профессиональных сообществах

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** |
| * 1. Обновить содержательную часть образовательного процесса, отвечающую потребностям детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, с применением современных технологических решений *(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка»)*
 | * + 1. Обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми, имеющими ограничения по здоровью и особые образовательные потребности

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций и специалистов ЦППМСП в вопросах оказания психолого-педагогической помощи родителям и детям, в том числе детям в возрасте до 3 лет.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Повысить квалификацию членов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам определения адаптированных программ и условий их реализации

*(октябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Организовать сотрудничество специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

*(октябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Анализ форм и содержания сотрудничества специалистов ЦППМСП и образовательных организаций по методическому сопровождению педагогических кадров в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

*(декабрь 2021, апрель 2022, август 2022)*1. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров по реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях

*(ноябрь 2021 – апрель 2022)*1. Методическое сопровождение деятельности ЦППМСП и образовательных организаций по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Конференция по инклюзивному образованию

*(март 2022)*1. Городской конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагоги-психологи, учителя-дефектологи)»

*(январь – февраль 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| 1. **«Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»**

*Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.* |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования
 | * + 1. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу.

*(сентябрь 2021– июнь 2022)** + 1. Ознакомиться с показателями и результатами мониторинга 20 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования.

*(январь – февраль 2022)* | 1. Координация деятельности городских базовых площадок по апробации инструментария МКДО в ДОУ города.

*(сентябрь 2021 – май 2022)*1. Координация деятельности 20 МБДОУ по проведению мониторинга качества дошкольного образования в рамках Всероссийского мониторинга.

*(сентябрь – ноябрь 2021)*1. Анализ показателей и результатов мониторинга 20 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга качества дошкольного образования от0 до 7 лет.

*(декабрь 2021 – февраль 2022)*1. Мониторинги ФИОКО, МУКО.

*(май – июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде.
 | * + 1. Развивать возможности ДОО в создании полилингвальной среды

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Информационно-методическое сопровождение деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальной среды в ДОУ

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия для создания полилингвальной среды в учреждениях дошкольного образования

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| **ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования
 | * + 1. На сайте образовательной организации переоформить раздел «Красноярский стандарт качества образования» с начальной страницей, содержащей идеологию КСКО, план реализации Дорожной карты 2021-2022 учебный год по 4 направлениям развития МСО, подразделы «Достижение образовательных результатов», «Кадровое обеспечение», «Инфраструктурное обеспечение». «Образовательное партнёрство» со «следами» прошлых лет и актуальной информацией на 2021-2022 учебный год своевременно размещаемой по мере выполнения плана (не реже 1 в квартал).

*(до 30 ноября 2021).** + 1. На сайте образовательной организации переоформить раздел «Базовая площадка», где размесить действующий приказ о присвоении статуса базовой площадки муниципального, регионального или федерального уровней, план деятельности на 2021-2022 учебный год в соответствии с типом площадки и в течение учебного года своевременно размещать материалы по выполнению плана деятельности базовой площадки (не реже 1 в квартал), а для площадок, продолжающих деятельность разместить аналитический отчёт за предыдущие учебные годы.

*(до 30 ноября 2021)* * + 1. Расширять возможности ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности с использованием электронного документооборота («Управление», «Делопроизводство», «Бухгалтерия», «Электронная отчетность» и т.п.).

*(сентябрь 2021 – июнь 2022).** + 1. Совершенствовать обеспечение учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование» и т.п.)

*(согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»).**(сентябрь 2021 – июнь 2022).* | 1. Мониторинг наполнения раздела «Красноярский стандарт качества» на сайтах образовательных организаций.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Мониторинг деятельности муниципальных базовых площадок по разделу «Базовая площадка» на сайтах образовательных организаций

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Создание муниципальных комплексов по образовательным технологиям

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Разработка муниципального мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации.

*(октябрь – ноябрь 2021)* 1. Мониторинг деятельности образовательных организаций в области воспитания и социализации, поддержки и развития талантов, профориентации.

*(январь – май 2022)* 1. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области воспитания, социализации и профориентации в сопоставлении с формируемыми личностными качествами.

*(июнь – август 2022)*1. Анализ данных мониторинга деятельности образовательных организаций в области поддержки и развития талантов в сопоставлении с внеучебными достижениями обучающихся.

*(июнь – август 2022)* | Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Красноярский стандарт качества образования», организованного на сайтах образовательных организаций.*(сентябрь 2021 – август 2022)*Рассмотрение материалов мониторинга раздела «Базовая площадка», организованного на сайтах образовательных организаций*(сентябрь 2021 – август 2022)*Обеспечить нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение создания и деятельности муниципальных комплексов по образовательным технологиям*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*Координация деятельности различных ведомств и служб, направленных на обеспечение безопасного функционирования образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством, в том числе по вопросам профилактики интернет-рисков и угроз жизни детей, обеспечивая для этого необходимые условия*(сентябрь 2021 – август 2022)* |
| * 1. Использовать муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций как формирующий и побуждающий к необходимым преобразованиям в логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО
 | * + 1. Использовать материалы муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд

*(ноябрь 2021, январь, март, июнь 2022)* | 1. Работа с базами данных ЦОКО, КИАСУО, BUS.GOV.RU по анализу, обработке данных и представлению в муниципальном мониторинге по направлениям развития МСО:
	* «Достижение образовательных результатов» *(сентябрь – октябрь 2021)*
	* «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов» *(ноябрь 2021)*
	* «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов» *(февраль 2022)*
	* «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов» *(март 2022)*
	* «Достижение образовательных результатов: внеучебные достижения» *(май 2022)*

*(сентябрь 2021 – август 2022)* | 1. Анализ деятельности образовательных организаций по показателям муниципального мониторинга

*(январь и август 2022)* |
| * 1. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации
 | * + 1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. На сайте образовательной организации в разделе «Проектное управление» своевременно размещать материалы только по реализуемым проектам развития (не реже 1 в квартал)

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Принять участие в Фестивале инфраструктурных решений

*(август 2022)* | 1. Инициация и реализация проектного управления:
	* оформление проектных задач развития МСО;

*(сентябрь – октябрь 2021)** + консультирование по проектному управлению;

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + мониторинг и анализ материалов по проектному управлению, размещенных на сайтах образовательных организаций.

*(сентябрь, декабрь 2021, март, июнь 2022)*1. Фестиваль инфраструктурных решений

*(август 2022)* | 1. Создать условия финансово-экономического обеспечения и стимулирования руководителей организаций в зависимости от степени проявления проектно-ориентированной инициативы и результативности реализации проектов развития МСО

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней *(согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Совершенствовать цифровую среду образовательной организации, предусматривающей использование образовательного электронного ресурса, в том числе и удалённого, для изучения учебного материала, выполнения и проверки заданий, проектной деятельности обучающихся

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить доступ к сети Интернет и безопасную работу с цифровыми образовательными ресурсами с достаточно высокой скоростью в пространстве здания образовательной организации

*(сентябрь 2020 – июнь 2021)** + 1. Привести структуру и информационное наполнение сайта образовательной организации в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации» в части лицевой стартовой страницы.

*(январь – апрель 2022)** + 1. Расширять возможности школьных информационно-библиотечных центров как образовательных пространств с использованием цифрового информационного ресурса и продуктов медиадеятельности в образовательных целях

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Методическое сопровождение совершенствования цифровой образовательной среды образовательных организаций и распространение успешного опыта.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Разработка версии структуры и оформления общей стартовой страницы сайтов образовательных организаций и раздела «Красноярский стандарт качества образования».

*(октябрь – декабрь 2021)*1. Осуществление технического и методического содействия по приведению сайтов образовательных организаций в соответствие с требованиями «Красноярского стандарта сайта образовательной организации»

*(октябрь 2020 – июнь 2021)*1. Методическое сопровождение образовательной медиадеятельности

*(октябрь 2020 – июнь 2021)*1. Фестиваль «Цифровизация в образовании»

*(март 2022)* | 1. Создать условия обеспечения высокоскоростным Интернетом для не менее 70% образовательных организаций г. Красноярска

*(сентябрь 2020 – июнь 2021)* |
| * 1. Организовать возможность профессионального общения в составе Интернет-сообществ по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМСП)
 | * + 1. Обеспечить возможность повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности посредством общения в профессиональных сообществах, в том числе в сети Интернет.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Содействовать участию педагогических работников в деятельности Интернет-сообществ для профессионального развития.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Создать условия для общения в профессиональных сообществах по видам деятельности (руководители, учителя, школьные библиотекари социальные педагоги, специалисты и педагоги дополнительного образования и ЦППМиСП) для возможности повышения квалификации и совершенствования мастерства педагогической и управленческой деятельности

*(сентябрь 2021 – август 2022)* | 1. Осуществление поддержки деятельности профессиональных сообществ управленческих и педагогических кадров

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Совершенствование уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации для создания культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей *согласно Федеральным проектам «Социальная активность» и «Успех каждого ребёнка»*
 | * + 1. Продолжить формирование в укладе жизнедеятельности общеобразовательной организации культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Разработать и провести мероприятия, объединяющие взросло-детский коллектив образовательной организации, как ключевые события 2021-2022 учебного года.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива, определяющей характер уклада жизнедеятельности общеобразовательной организации

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Методическое сопровождение реализации программ воспитания образовательных организаций

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Выявление эффективных практик воспитания для создания муниципальных базовых площадок стажировочного типа.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Поддержка общеобразовательных организаций, реализующих проекты по формированию уклада жизнедеятельности как культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей возможности самоопределения, выбора, проб и самореализации детей

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Создать механизмы реализации фрагментов образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций («расшколивание») *(согласно Федеральному проекту «Современная школа»)*
 | * + 1. Определить фрагменты содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для возможного освоения их в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций

*(октябрь – декабрь 2021)** + 1. Начать проработку возможностей реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций

*(январь – апрель 2022)** + 1. Осуществлять внедрение инновационных подходов организации обучения с использованием городского пространства

*(январь – апрель 2022)* | 1. Методическое сопровождение образовательных организаций по выделению и оформлению содержания программ основного общего и среднего общего образования в виде образовательных модулей для реализации в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Проведение серии семинаров по организации деятельности «Расшколивание», как процесса поиска новых форм, путей и методов образования, осуществляя обучение за пределами образовательной организации, используя городское пространство

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Организация Городского Конкурса «Урок в городе» с презентацией лучших практик «Расшколивания»

*(май – июнь 2022)* | 1. Создать условия для участия организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций в сетевых формах реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования

*(октябрь 2020 – май 2022)*1. Обеспечить нормативно-правовые основания реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций

*(октябрь 2020 – май 2022)* |
| * 1. Обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней с использованием ресурса создаваемой цифровой образовательной среды *(согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Обеспечить возможность освоения содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-платформ, онлайн-курсов.

*(октябрь 2021 – май 2022)** + 1. Проработать возможности зачёта результатов освоения содержания онлайн-курсов и образовательных модулей дистанционного образования в реализации программ общего основного и среднего образования *(согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»)*

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Методическое сопровождение освоения содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием онлайн-платформ

*(октябрь 2021 – май 2022)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания реализации общеобразовательных программ с использованием дистанционных форм обучения (онлайн-платформ, онлайн-курсов)

*(октябрь 2021 – май 2022)* |
| * 1. Создать зоны полилингвального общения и деятельности в общеобразовательных организациях с участием иноязычных носителей
 | * + 1. Использовать возможности конкретной общеобразовательной организации по созданию зон полилингвального общения и деятельности с участием иноязычных носителей

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Поиск и привлечение иноязычных носителей к созданию полилингвальной среды в образовательных организациях

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в образовательных организациях

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в общеобразовательных организациях г. Красноярска

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
| * 1. Реализовать концепцию развития муниципальной системы дополнительного образования, предполагающей создание образовательной среды с использованием ресурса городских организаций для достижения результатов в соответствии с ФГОС и удовлетворения образовательных потребностей детей школьного и дошкольного возраста.
 | * + 1. Содействовать реализации концепции развития муниципальной системы дополнительного образования

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Провести рефлексивно-аналитический семинар по целям, задачам, содержанию и формам дополнительного образования, организуемого в условиях общеобразовательного учреждения и в учреждениях дополнительного образования, а также во взаимодействии с различными организациями города (библиотеками, музеями, учреждениями культуры и спорта)

*(январь и июнь 2022)* | 1. Реализация Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования

*(октябрь 2020 – июнь 2021)*1. Осуществление муниципального комплекса мер по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Контроль за реализацией концепции развития муниципальной системы дополнительного образования

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Организовать мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО.
 | * + 1. Ознакомиться с показателями мониторинга дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО

*(декабрь 2021)** + 1. Организация деятельности по направлениям КСКО в соответствии с показателями мониторинга дополнительного образования

*(январь – июнь 2022)* | 1. Разработка муниципального мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации как компонента системы управления качеством дополнительного образования.

*(октябрь – декабрь 2021)*1. Мониторинг деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации.

*(январь – июнь 2022)*1. Анализ данных мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования в области воспитания и социализации обучающихся, развития талантов и профориентации.

*(август 2022)* | 1. Организация работы группы по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования по направлениям КСКО в логике развития МСО

*(октябрь – декабрь 2020)* |
| * 1. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. цифрового) различным категориям детей школьного и дошкольного возраста (*согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»*)
 | * + 1. Обеспечить организационно-управленческие и финансово-экономические условия реализации программ дополнительного образования с использованием сертификатов и навигатора

*(сентябрь 2020 – июнь 2021)** + 1. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, обеспечивая широкий спектр интересов и потребностей детей и молодёжи от 5 лет до 18 лет.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет, в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (*согласно муниципальному заданию)*

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Цикл семинаров по обмену современными формами дополнительного образования

*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Обеспечить охват дополнительным образованием детей от 5 лет до 18 лет (75%), в том числе дополнительными общеразвивающими программами технической и естественнонаучной направленности (20% *согласно Федеральному проекту «Успех каждого ребёнка»)*

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Создать зоны общения и деятельности в полилингвальной среде
 | * + 1. Определить возможности конкретного учреждения для создания зон общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей.

*(октябрь 2020 – июнь 2022)** + 1. Создать прецеденты общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей

*(январь – июнь 2021)* | 1. Оказание методической помощи по организации форм общения и деятельности в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования

*(сентябрь 2020 – июнь 2022)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия деятельности иноязычных носителей в учреждениях дополнительного образования г. Красноярска

*(октябрь 2020 – июнь 2022)* |
| * 1. Создать условия для участия школьников в цифровизационных процессах развития общества (*согласно Федеральному проекту «Цифровая образовательная среда»*)
 | * + 1. Расширить возможности дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования как на базе общеобразовательных учреждений, так и в учреждениях дополнительного образования

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Оказание методической помощи по разработке программ дополнительного образования для формирования базовых навыков программирования

*(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия реализации программ дополнительного образования по формированию базовых навыков программирования

*(октябрь 2021– июнь 2022)* |
| **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ** |
| * 1. Повысить качество услуг, предоставляемых на базе загородных оздоровительных лагерей и муниципальных образовательных организаций по различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности с образовательной значимостью в период школьных каникул и летней кампании
 | * + 1. Обеспечить в период школьных каникул и летней кампании необходимый охват детей от 6 лет до 17 лет включительно качественными услугами с образовательной значимостью в различных формах отдыха, оздоровления и досуговой деятельности на базе муниципальных образовательных организаций

*(ноябрь 2020 – август 2022)* | 1. Организация приобретения и предоставления путёвок в загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории края, для всех категорий детей

*(ноябрь 2020 – август 2022)*1. Организация и проведении конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием по приданию образовательной значимости различным формам отдыха, оздоровления и досуговой деятельности

*(апрель 2022)* | 1. Внести в критерии оценки результатов деятельности детских оздоровительных лагерей показатели оздоровления

*(апрель 2022)*1. Обеспечить приобретение и предоставление путёвок в загородные оздоровительные лагеря

*(октябрь 2021– июнь 2022)*1. Проведение конкурса программ пришкольных и загородных детских оздоровительных лагерей с ключевым критерием, связанным с образовательной значимостью различных форм отдыха, оздоровления и досуговой деятельности

*(апрель 2022)* |
| * 1. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации, адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения *согласно Федеральным проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»*
 | * + 1. Осуществить разработку и реализацию в деятельности ЦППМСП программ для развития и социализации детей с ОВЗ

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Использовать современные цифровые технологии для работы с детьми с ОВЗ и их родителями, в том числе для дистанционного консультирования

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить психолого-педагогического сопровождение детей «группы риска»

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Создание психологических служб общеобразовательных организациях

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Проведение семинара по современным цифровым технологиях для работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

*(декабрь 2021)*1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»

*(февраль 2022)* | 1. Контроль деятельности ЦППМСП по выполнению задач развития МСО

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Совершенствовать условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среде
 | * + 1. Усилить внутришкольный контроль реализации адаптированных образовательных программ

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Осуществить реализацию «Планов адаптации и обеспечения доступности»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по организации доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*(ноябрь 2021)*1. Проведение рефлексивно-аналитического семинара по анализу учебной и внеучебной деятельности при реализации адаптированных образовательных программ (аспект ВСОКО)

*(февраль 2022)* | 1. Обеспечить финансово-экономические условия реализации «Планов адаптации и обеспечения доступности»

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| 1. **«Образовательное партнёрство»**
 |
| * 1. Использовать пространство города Красноярска как образовательную среду.
 | * + 1. Выявить возможности образовательной организации по использованию пространства города для решения образовательных задач и формирования качеств и компетенций горожанина

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Цикл семинаров по анализу существующих мест в пространстве города Красноярска с точки зрения их использования в решении образовательных задач и формировании качеств и компетенций горожанина.

*(сентябрь 2021 – май 2022)*1. Цикл семинаров по разработке предложений для создания в пространстве города Красноярска мест и локаций с образовательной значимостью.

*(сентябрь 2021 – май 2022)* | 1. Содействовать возникновению образовательных возможностей в пространстве города Красноярска и выстраиванию необходимых партнёрских межведомственных отношений

*(сентябрь 2021 – август 2022)* |
| * 1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами («расшколивание») *(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

*(сентябрь 2021 – май 2022)** + 1. Выявить возможности зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Использовать возможности сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Содействовать участию обучающихся в деятельности Открытого городского научно-образовательного лектория

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений

*(сентябрь 2021 – май 2022)* | 1. Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге по показателям:
	* структуры образовательных отношений
	* межведомственного учебного партнёрства
	* ведомственного учебного партнёрства
	* согласованности образовательных результатов
	* привлечения преподавателей ВУЗ и СПО
	* реализации программ основного и среднего образования с использованием ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами

*(ноябрь 2021 – август 2022)*1. Цикл межведомственных семинаров по нормативно-правовому обеспечению зачёта в реализации основной общеобразовательной программы образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание»)

*(ноябрь 2021 – апрель 2022)*1. Цикл семинаров по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)

*(ноябрь 2021 – апрель 2022)*1. Анализ и разработка форм и содержания межведомственного взаимодействия на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона.

*(сентябрь – ноябрь 2021)*1. Сопровождение деятельности по разработке и реализации межведомственных проектов для развития МСО г. Красноярска на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона.

*(ноябрь 2021 – июнь 2022)*1. Расширение возможностей Открытого городского научно-образовательного лектория посредством использования ИКТ и участия ведущих преподавателей, учёных, специалистов из большего числа ВУЗов.

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Цикл семинаров по сопровождению программ «Школьная лига РОСНАНО»

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Неделя высоких технологий («Школьная лига РОСНАНО»)

*(март 2022)*1. Организационное сопровождение реализации совместного проекта ФИОП и ГАОУ ВО МГПУ «Модель естественнонаучного и технологического образования в образовательных организациях» *(август 2021 – июнь 2022)*
2. Создание условий для обмена успешными практиками образовательных организаций г. Красноярска с другими субъектами РФ в рамках проекта «Взаимообучение городов» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет».

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)*1. Анализ опыта, представленного в рамках проекта «Взаимообучение городов» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», и оформление его как возможного ресурса развития МСО

*(июнь 2022)*1. Взаимодействие с методическими центрами РФ по направлению Молодые педагоги. Вхождение в сетевое сообщество МЦ, Образовательная экспедиция г. Екатеринбург

*(октябрь 2021)* | 1. Анализ информации по образовательному партнёрству согласно Положению о мониторинге

*(декабрь 2021, июнь 2022)*1. Обеспечение деятельности рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание»)

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* 1. Обеспечение деятельности рабочей группы по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)

*(октябрь 2021– июнь 2022)*1. Составление и утверждение перечня городских массовых мероприятий для школьников на 2021-2022 учебный год, направленных на формирование определённых образовательных результатов

*(сентябрь 2021)* |
| * 1. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.) *(согласно Федеральным проектам «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда»)*
 | * + 1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее»

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Выявление в деятельности образовательных организаций процедур проверки практической применимости образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.

*(октябрь 2021 – март 2022)*1. Поиск форм и методов обучения и воспитания, эффективно применяемых образовательными организациями для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств, в том числе и в идеологии «расшколивания».

*(октябрь 2021 – март 2022)*1. Городской Конкурс «Урок в городе» с презентацией лучших практик «расшколивания».

*(апрель 2022)*1. Содействовать участию школьников в открытых онлайн-уроках федерального проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |
| * 1. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО
 | * + 1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации.

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Оказывать содействие родителям обучающихся в повышении качества семейного образования.

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* * + 1. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёмке образовательной организации к новому учебному году.

*(сентябрь 2021 – август 2022)* | 1. Консультирование по формам общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёмке организации к новому учебному году

*(октябрь 2021 – август 2022)*1. Содействие в проведении Городского Форума отцов

*(1 июня 2022)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач

*(октябрь 2021 – август 2022)* |
| * 1. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи
 | * + 1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

*(сентябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы

*(октябрь 2021 – июнь 2022)** + 1. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ

*(октябрь 2021 – май 2022)* | 1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Семинары по профориентационной работе и организации предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями

*(октябрь 2021 – июнь 2022)*1. Семинары по направлениям методического сопровождения психологической службы в общеобразовательных организациях

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Школы для педагогов-психологов:
	* Школа молодого педагога-психолога «О профессии доступно»;
	* Школа консультантов «Короткая консультация».

*(октябрь 2021 – май 2022)*1. Супервизия для педагогов-психологов «Трудный случай»

*(сентябрь 2021- октябрь 2022*1. Городской декадник специалистов сопровождения «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса»

*(декабрь 2021)*1. Городской психологический онлайн марафон для родителей «Родительская эффективность: перезагрузка»

*(март 2022)*1. Ярмарка психолого-педагогических практик

*(апрель 2022)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

*(октябрь 2021 – июнь 2022)* |

|  |
| --- |
| **МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ 2020-2021** |
| **ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)*****до 30 ноября 2021*****Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования** на эл. адрес**adou@kimc.ms****):** * **План** реализации задач Дорожной карты **по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярска на 2021-2022 учебный год.

***до 20 марта 2022**** **Формат ДОУ-А**

***до 20 июня 2022*****Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования** на эл. адрес**adou@kimc.ms****)** * **Формат ДОУ-И**
 |
| **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ (ОУ)**Предоставить на эл. адрес as@kimc.ms в КИМЦ и разместить на сайте образовательной организации в разделе «Красноярский стандарт качества образования»: ***до 30 ноября 2021**** **План** реализации задач Дорожной карты **по 4 направлениям** развития МСО г. Красноярска на 2021-2022 учебный год (направление 1 «Достижение образовательных результатов» **включает мероприятия** по обеспечению формирования приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)).
* **Карту формирования** ключевых общих универсальных умений (способностей) и качеств личности **для повышения качества обучения**, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
* **Карту воспитания** с показателями формирования качеств личности и социальных умений, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
* **Карту дополнительного образования** с показателями формирования умений (способностей) и качеств личности, выделенных для приоритетного формирования в 2021-2022 учебном году, используя ресурс дополнительного образования, и утверждённых на педагогическом (методическом) совете.
* **Формат ОУ-ПП-1** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

***до 30 марта 2022**** **Формат ОУ-ПРЦ**
* **Формат ОУ-ПП-2** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

***до 30 июня 2022**** **Формат ОУ**-**ОП**
* **Формат ОУ- БП**
* **Формат ОУ-ФГ**
* **Справка освоения** учебных предметов
* **Формат ОУ-ИДО** итоги реализации программ дополнительного образования
* **Формат ОУ-ПП-3** о психолого-педагогической поддержке учащихся и сотрудничестве с ЦППМСП

***до 20 августа 2022**** **Формат И-ОЗ** об итогах отдыха и оздоровления с образовательной значимостью
 |
| **УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УДО)****Разместить на сайте** учреждения дополнительного образования в разделе «Красноярский стандарт качества образования»: ***до 30 ноября 2021**** **План реализации задач Дорожной карты** по 4 направлениям развития МСО г. Красноярска на 2021-2022 учебный год.
* **Карту дополнительного образования** с показателями формирования образовательных результатов, приоритетно выделенных на 2021-2022 учебный год.

***до 30 марта 2021**** **Следы** реализации задач Дорожной картыпо 4 направлениям развития МСО г. Красноярска согласно плану УДО за **1 полугодие** 2020-2021 учебного года.

***до 30 июня 2021**** **Формат УДО-ИФР** о формировании при реализации программ дополнительного образования.
* **Следы** реализации задач Дорожной картыпо 4 направлениям развития МСО г. Красноярска согласно плану УДО за **2 полугодие** 2020-2021 учебного года.
 |
| **ЦЕНТРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ (ЦППМСП)****Разместить на сайте** ЦППМСП в разделе «Красноярский стандарт качества образования»: ***до 30 ноября 2021**** **План** реализации задач Дорожных картпо 4 направлениям развития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске на 2020-2021 учебный год.

***до 30 марта 2022**** **Следы** реализации задач Дорожных картразвития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске согласно плану ЦППМСП в **1 полугодии** 2020-2021 учебного года.

***до 30 июня 2022**** **Отчёт** о реализации задач Дорожных картпо 4 направлениям развития МСО и инклюзивного образования в г. Красноярске согласно плану ЦППМСП по итогам года.
 |