|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | 1. Осуществлять целеполагание 2. Планировать, контролировать, оценивать собственные действия 3. Выстраивать взаимодействие с учителем и сверстниками | 1. Логически мыслить (строить логические умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи) 2. Самоопределяться (ставить учебные цели, составлять план деятельности) 3. Сотрудничать (учитывать интересы группы, выбирать позицию, решать/избегать конфликтные ситуации, отстаивать своё мнение | | | |
| Качества личности | | 1. Мотивация к учебной деятельности 2. Толерантное отношение к окружающим 3. Понимание и принятие социальных норм | 1. Ответственное отношение к образовательному процессу и достижению результатов 2. Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом собственных интересов 3. Понимание и принятие социальных норм, ролей и форм социальной жизни с учётом этнокультурных и социальных особенностей | | | |
| Процедуры и критерии оценивания | | -методика изучения мотивации обучения школьников (А.Д. Андреева);  - тест Кейрси;  - оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин);  - диагностическая карта ученика (уровень развития коллективных взаимоотношений);  - оценка уровня социализированности;  - комплексные диагностические работы на межпредметной основе 1 и 2 полугодиях;  - процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, КДР);  - стартовые работы в 1 классе;  - промежуточная аттестация;  - портфолио обучающихся;  - участие в событийных мероприятиях школы;  -выполнение групповых проектов. | -диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко);  - оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин);  - диагностическая карта ученика (уровень развития коллективных взаимоотношений);  - оценка уровня социализированности;  - комплексные диагностические работы на межпредметной основе в начале и конце учебного года;  - презентация и защита групповых и индивидуальных исследований и проектов (в рамках учебных предметов);  - выбор элективных курсов;  - промежуточная аттестация;  - процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, КДР, ГИА);  - портфолио обучающихся;  - участие в событийных мероприятиях школы и города/региона. | | - оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин);  - диагностическая карта ученика (уровень развития коллективных взаимоотношений);  - оценка уровня социализированности;  - презентация и защита индивидуальных проектов;  - процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, КДР, ГИА);  - диагностические контрольные работы по предметам, изучаемым на углубленном уровне;  - промежуточная аттестация;  - портфолио обучающихся;  - составление ИУП;  - организация событийных мероприятий школы, участие в проектах города/региона. | |
| Применяемые формы организации и способы работы | | -технология развивающего обучения;  - методики коллективного способа обучения;  - проектная деятельность (в рамках учебных предметов);  - внеурочная деятельность;  - участие в конкурсах, соревнованиях, проектах. | -отдельные методики технологии развития критического мышления;  - методики коллективного способа обучения;  - проектная деятельность (в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности);  - внеурочная деятельность;  - участие в конкурсах, соревнованиях, проектах. | | - проектно-исследовательская деятельность (индивидуальные проекты и исследования);  - отдельные методики технологии развития критического мышления;  - методики коллективного способа обучения;  -ИУП обучающихся;  - образовательные события;  - внеурочная деятельность;  - участие в конкурсах, соревнованиях, проектах. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | -проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);  -организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и реализует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей;  - использует интерактивные технологии;  - обеспечивает включённость каждого обучающегося за счёт групповой и парной работы;  - применение формирующего оценивания;  - организует внеурочную деятельность, направленную на самооценку поступка  - применяет методы самоорганизации познавательной работы учащихся. | -создает в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  -управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  - использует интерактивные технологии;  - обеспечивает включённость каждого обучающегося за счёт групповой и парной работы;  - организует целеполагание, планирование, рефлексию;  - применение формирующего оценивания;  - организует внеурочную деятельность, направленную на самооценку поведения | | -использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам;  - использует интерактивные технологии;  - обеспечивает включённость каждого обучающегося за счёт групповой и парной работы;  - организует целеполагание, планирование, рефлексию, направленную на самооценку результатов и динамику продвижения;  - организует внеурочную деятельность, направленную на самооценку жизненных установок | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | - включенность всех учащихся в учебный процесс (с учетом способностей каждого);  - умеет давать самооценку собственной деятельности в различных учебных ситуациях;  - умеет вступать во взаимодействие со сверстниками и учителем в паре, группе;  - объясняет мотивы своих поступков с точки зрения нравственной нормы;  - умеет ставить цель, планирует, контролирует и оценивает собственную деятельность. | -умеет работать с информацией (сворачивает информацию через составление опорных схем, таблиц, восстанавливает информацию на основе схем, таблиц и т.д.), выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием (понимает текст и ориентируется в нем);  -умеет строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - в парах, группах, командах с учётом интересов других;  - умеет решать конфликтные ситуации, аргументируя при этом свою позицию;  - готов к выбору дальнейшей траектории обучения. | | - умеет самостоятельно ставить цели учения, испытывает положительные эмоции при постановке нестереотипных целей;  - на основе обучения в группах углубленного изучения предметов осуществляет осознанный выбор вуза;  - умеет корректировать, оценивать свою деятельность, осуществлять рефлексию  -умеет строить логические суждения, устанавливать причинно-следственные связи. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 4 | Зотова Елена Александровна | | | Зам.директора по УВР | | МБОУ СШ № 129 |
| 4 | Сметанина Елена Леонидовна | | | Зам.директора по УВР | | МБОУ СШ № 56 |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*