|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | **Среднее образование 10-11** |
| Общие универсальные умения (способности) | 1. Осуществлять целеполагание
2. Планировать, контролировать, оценивать собственные действия
3. Выстраивать взаимодействие с учителем и сверстниками
 | 1. Логически мыслить (строить логические умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи)
2. Самоопределяться (ставить учебные цели, составлять план деятельности)
3. Сотрудничать (учитывать интересы группы, выбирать позицию, решать/избегать конфликтные ситуации, отстаивать своё мнение
 |
| Качества личности | 1. Мотивация к учебной деятельности
2. Толерантное отношение к окружающим
3. Понимание и принятие социальных норм
 | 1. Ответственное отношение к образовательному процессу и достижению результатов
2. Готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом собственных интересов
3. Понимание и принятие социальных норм, ролей и форм социальной жизни с учётом этнокультурных и социальных особенностей
 |
| Процедуры и критерии оценивания | -методика изучения мотивации обучения школьников (А.Д. Андреева); - тест Кейрси; - оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин); - диагностическая карта ученика (уровень развития коллективных взаимоотношений); - оценка уровня социализированности; - комплексные диагностические работы на межпредметной основе 1 и 2 полугодиях;- процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, КДР);- стартовые работы в 1 классе;- промежуточная аттестация;- портфолио обучающихся;- участие в событийных мероприятиях школы;-выполнение групповых проектов. | -диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко); - оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин); - диагностическая карта ученика (уровень развития коллективных взаимоотношений); - оценка уровня социализированности; - комплексные диагностические работы на межпредметной основе в начале и конце учебного года; - презентация и защита групповых и индивидуальных исследований и проектов (в рамках учебных предметов);- выбор элективных курсов;- промежуточная аттестация; - процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, КДР, ГИА);- портфолио обучающихся;- участие в событийных мероприятиях школы и города/региона. | - оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин); - диагностическая карта ученика (уровень развития коллективных взаимоотношений); - оценка уровня социализированности;- презентация и защита индивидуальных проектов;- процедуры внешней оценки качества образования (ВПР, КДР, ГИА);- диагностические контрольные работы по предметам, изучаемым на углубленном уровне;- промежуточная аттестация; - портфолио обучающихся;- составление ИУП;- организация событийных мероприятий школы, участие в проектах города/региона. |
| Применяемые формы организации и способы работы | -технология развивающего обучения; - методики коллективного способа обучения;- проектная деятельность (в рамках учебных предметов);- внеурочная деятельность;- участие в конкурсах, соревнованиях, проектах. | -отдельные методики технологии развития критического мышления; - методики коллективного способа обучения; - проектная деятельность (в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности);- внеурочная деятельность;- участие в конкурсах, соревнованиях, проектах. | - проектно-исследовательская деятельность (индивидуальные проекты и исследования);- отдельные методики технологии развития критического мышления;- методики коллективного способа обучения;-ИУП обучающихся;- образовательные события;- внеурочная деятельность;- участие в конкурсах, соревнованиях, проектах. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | -проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); -организует учебный процесс на основе постановки различных видов учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и реализует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей; - использует интерактивные технологии;- обеспечивает включённость каждого обучающегося за счёт групповой и парной работы;- применение формирующего оценивания;- организует внеурочную деятельность, направленную на самооценку поступка- применяет методы самоорганизации познавательной работы учащихся. | -создает в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; -управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность- использует интерактивные технологии;- обеспечивает включённость каждого обучающегося за счёт групповой и парной работы;- организует целеполагание, планирование, рефлексию;- применение формирующего оценивания;- организует внеурочную деятельность, направленную на самооценку поведения | -использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения по индивидуальным учебным планам;- использует интерактивные технологии;- обеспечивает включённость каждого обучающегося за счёт групповой и парной работы;- организует целеполагание, планирование, рефлексию, направленную на самооценку результатов и динамику продвижения;- организует внеурочную деятельность, направленную на самооценку жизненных установок |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | - включенность всех учащихся в учебный процесс (с учетом способностей каждого); - умеет давать самооценку собственной деятельности в различных учебных ситуациях; - умеет вступать во взаимодействие со сверстниками и учителем в паре, группе; - объясняет мотивы своих поступков с точки зрения нравственной нормы;- умеет ставить цель, планирует, контролирует и оценивает собственную деятельность. | -умеет работать с информацией (сворачивает информацию через составление опорных схем, таблиц, восстанавливает информацию на основе схем, таблиц и т.д.), выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием (понимает текст и ориентируется в нем);-умеет строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми - в парах, группах, командах с учётом интересов других;- умеет решать конфликтные ситуации, аргументируя при этом свою позицию;- готов к выбору дальнейшей траектории обучения.  | - умеет самостоятельно ставить цели учения, испытывает положительные эмоции при постановке нестереотипных целей; - на основе обучения в группах углубленного изучения предметов осуществляет осознанный выбор вуза; - умеет корректировать, оценивать свою деятельность, осуществлять рефлексию-умеет строить логические суждения, устанавливать причинно-следственные связи. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
| 4 | Зотова Елена Александровна  | Зам.директора по УВР | МБОУ СШ № 129 |
| 4 | Сметанина Елена Леонидовна | Зам.директора по УВР | МБОУ СШ № 56 |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*