|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Качества личности (не более 3-х) | 1.**Мотивация** к учебной деятельности;2.**Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, культуре, мировоззрению, язык, вере , гражданской позиции;3.**Понимание и принятие социальных** норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций | 1.**Ответственное отношение** к образовательному процессу и к достижениюобразовательных результатов;2. **Готовность к осознанному выбору** и построению индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов3.**Понимание и принятие социальных норм**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учётом этнокультурных и социальных особенностей. | 1.**Ответственное отношение** к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;2. **Готовность к осознанному выбору** и построению индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов3.**Понимание и принятие социальных норм**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учётом этнокультурных и социальных особенностей. |
| Социальные умения (не более 3-х) | 1.Осуществлять **целеполагание;****2.Планировать, контролировать и оценивать** действия согласно поставленной задаче и условиям**;****3. Строить продуктивное взаимодействие** со сверстниками и взрослыми ( в паре , в группе) | 1.**Логически мыслить** (строить логическое суждение, устанавливать причинно-следственные связи)2.**Самоопределяться** в обучении (самостоятельно ставить образовательные цели и составлять планы деятельности)3.**Сотрудничать** в составе группы ( учёт интересов других, согласовывать позиции, решать ситуации конфликта ,аргументировать своё мнение) | 1.**Логически мыслить** (строить логическое суждение, устанавливать причинно-следственные связи)2.**Самоопределяться** в обучении (самостоятельно ставить образовательные цели и составлять планы деятельности)3.**Сотрудничать** в составе группы ( учёт интересов других, согласовывать позиции, решать ситуации конфликта ,аргументировать своё мнение) |
| Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений | Диагностика:-Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин).- уровень социализированностиАнкетирование :-Анкета для оценки уровня школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой- Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан- Анкета для оценки уровня школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой.- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) -Диагностическая карта обучающихсяОтсутствие правонарушений.-СоциометрияОтзывы сверстников и педагогов.Умение контролировать эмоциональное состояние и проявлять себя в различных сферах. | Диагностика:-Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин).- уровень социализированностиАнкетирование;-Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой**)\*,**-Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)\***;****-** Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)\*.**-** Определение жизненных ценностей личности (Must-тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова- Методика Школьный тест умственного развития (ШТУР-2)\* (3,4,5 субтест);- Методика диагностикиКоммуникативного контроля (М. Шнайдер);Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова); -Диагностическая карта обучающихся- СоциометрияОтсутствие правонарушений.Отзывы сверстников и педагогов.Вовлеченность в проектную деятельность.Умение контролировать эмоциональное состояние и проявлять себя в различных сферах | Диагностика: -Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин).- уровень социализированностиАнкетирование:- Методика изучения мотивации старшихподростков на этапе окончания среднейшколы (по методике М. Р.Гинзбурга «Изучениеучебной мотивации»)\*.- Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)\*.- «Ценностные ориентации» М. Рокич\*.- Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ)\*;- Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)\* (субтесты: 3,4,7,8,9,12).Методика КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик)\* *(на выбор психолога)**-* Тест мотивации выбора профессии (Л.А. Ясюковой).-Диагностическая карта обучающихсяОтсутствие правонарушений.Отзывы сверстников и педагогов.Вовлеченность в проектную деятельность.Умение контролировать эмоциональное состояние и проявлять себя в различных сферах |
| Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений | **Творческие мероприятия в школе (КТД):**- День знаний- День учителя ( творческие конкурсы, концерт. Поздравления)- Юбилейная неделя школы (КТД)- « Новогодний калейдоскоп»- «День защитника Отечества»- Творческие поздравления 8 Марта**Творческие конкурсы:**- Открытый городской конкурс технического моделирования «ТИКО-классный конкурс»- Открытый городской конкурс дизайнерских идей- Всероссийский конкурс-выставка открыток «Дарю с любовью»- Открытый городской конкурс бумажных моделей «Волшебная бумага»**Гражданско-патриотические мероприятия**«Русь богатырская» исторический квестВсероссийская акция «Мы помним, мы гордимся»Всероссийская акция «Окна Победы»День толерантностиНеделя правовых знанийДень солидарности в борьбе с терроризмомТематические классные часыТрудовые акции | **Творческие мероприятия в школе (КТД):**- День знаний- День учителя ( творческие конкурсы, концерт. Поздравления)- Юбилейная неделя школы (КТД)- « Новогодний калейдоскоп»- «День защитника Отечества»- Творческие поздравления 8 Марта**Творческие конкурсы:**- Открытый городской конкурс технического моделирования «ТИКО-классный конкурс»- Открытый городской конкурс дизайнерских идей-Городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Чудотворцы»- Всероссийский конкурс-выставка «Багульник» -1 Всероссийский конкурс "Вверх тормашками"- «Стартинейджер»**Гражданско-патриотические мероприятия**«Грозная эпоха» исторический квест«Великий сын земли Сибирской» исторический квестВсероссийская акция «Мы помним, мы гордимся»Всероссийская акция «Окна Победы»День толерантностиНеделя правовых знанийДень солидарности в борьбе с терроризмомТематические классные часыТрудовые акцииРабота «Телецентра» школы | **Творческие мероприятия в школе (КТД):**- День знаний- День учителя ( творческие конкурсы, концерт. Поздравления)- Юбилейная неделя школы (КТД)- « Новогодний калейдоскоп»- «День защитника Отечества»- Творческие поздравления 8 Марта**Творческие конкурсы:**- Городской Чемпионат «Столичное образование». Направление- Медиа мастерская- Городской конкурс « Красное перо»- Открытый городской конкурс дизайнерских идей- Всероссийский конкурс-выставка открыток «Дарю с любовью»- Всероссийский конкурс-выставка «Багульник» -1 Всероссийский конкурс "Вверх тормашками"Профориентационные мероприятияПроект «Билет в будущее»Проект «ПроеКТОрия»«Как выбрать профессию» «Вектор успеха», классный час**Гражданско-патриотические мероприятия**-Работа молодежного отряда «Юнармия»Викторина « Я-Патриот» (финал)Гражданско-патриотический форум. Круглый стол«Спасская башня молодежи города Красноярска».-Почётная вахта «Пост №1»- Городская игра «Огневые рубежи 1941-1945»Всероссийская акция «Мы помним, мы гордимся»Всероссийская акция «Летопись Победы»-Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»День толерантностиНеделя правовых знанийДень солидарности в борьбе с терроризмомТематические классные часыТрудовые акции |
| Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога | Привлекает специалистов.Подбирает темы бесед.Создает игровые ситуацииПланирует проведение мероприятийПланирует рефлексию | Организовывает проектную деятельность.Подбирает темы бесед.Вовлекает обучающихся в планирование мероприятий | Организовывает проектную деятельность.Внедряет в практику дискуссионные формы работыКоординирует деятельность обучающихся по организации мероприятий |
| Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника | Сотрудничает в команде. Уверенно говорит с группой сверстников и взрослыми.Умеет предложить свою помощь.Умеет оценивать свои действия согласно поставленной задаче и условиям | Умеет согласовывать позиции, решать ситуации конфликта.Адекватно выражает собственную позицию.Умеет привлечь внимание собеседника.Умеет аргументировать своё мнение | Участвует в принятии решений.Доступно и интересно излагает свои идеи.Умеет слушать собеседника и проявлять заинтересованность в том, что он говорит.Умеет устанавливать причинно-следственные связи. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
| 4 | Кузьменко Евгения Сергеевна | Зам. директора по ВР | МБОУ СШ № 129 |
| 4 | Никитина Наталья Николаевна | Зам. директора по ВР | МАОУ СШ № 7 |
| 4 | Кравчук Ольга Евгеньевна | Зам. директора по ВР | МАОУ СШ № 143 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*