|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1.**Мотивация** к учебной деятельности;  2.**Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение** к другому человеку, его мнению, культуре, мировоззрению, язык, вере , гражданской позиции;  3.**Понимание и принятие социальных** норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций | 1.**Ответственное отношение** к образовательному процессу и к достижению  образовательных результатов;  2. **Готовность к осознанному выбору** и построению индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов  3.**Понимание и принятие социальных норм**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учётом этнокультурных и социальных особенностей. | | 1.**Ответственное отношение** к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов;  2. **Готовность к осознанному выбору** и построению индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов  3.**Понимание и принятие социальных норм**, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах с учётом этнокультурных и социальных особенностей. | |
| Социальные умения  (не более 3-х) | | 1.Осуществлять **целеполагание;**  **2.Планировать, контролировать и оценивать** действия согласно поставленной задаче и условиям**;**  **3. Строить продуктивное взаимодействие** со сверстниками и взрослыми ( в паре , в группе) | 1.**Логически мыслить** (строить логическое суждение, устанавливать причинно-следственные связи)  2.**Самоопределяться** в обучении (самостоятельно ставить образовательные цели и составлять планы деятельности)  3.**Сотрудничать** в составе группы ( учёт интересов других, согласовывать позиции, решать ситуации конфликта ,аргументировать своё мнение) | | 1.**Логически мыслить** (строить логическое суждение, устанавливать причинно-следственные связи)  2.**Самоопределяться** в обучении (самостоятельно ставить образовательные цели и составлять планы деятельности)  3.**Сотрудничать** в составе группы ( учёт интересов других, согласовывать позиции, решать ситуации конфликта ,аргументировать своё мнение) | |
| Ситуации и критерии оценивания  степени становления  качеств и умений | | Диагностика:  -Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин).  - уровень социализированности  Анкетирование :  -Анкета для оценки уровня школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой  - Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан  - Анкета для оценки уровня школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой.  - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)  -Диагностическая карта обучающихся  Отсутствие правонарушений.  -Социометрия  Отзывы сверстников и педагогов.  Умение контролировать эмоциональное состояние и проявлять себя в различных сферах. | Диагностика:  -Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин).  - уровень социализированности  Анкетирование;  -Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой**)\*,**  -Методика Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)\***;**  **-** Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)\*.  **-** Определение жизненных ценностей личности (Must-тест) (П.Н. Иванов, Е.Ф. Колобова  - Методика Школьный тест умственного развития (ШТУР-2)\* (3,4,5 субтест);  - Методика диагностики  Коммуникативного контроля (М. Шнайдер);  Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова);  -Диагностическая карта обучающихся  - Социометрия  Отсутствие правонарушений.  Отзывы сверстников и педагогов.  Вовлеченность в проектную деятельность.  Умение контролировать эмоциональное состояние и проявлять себя в различных сферах | | Диагностика:  -Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин).  - уровень социализированности  Анкетирование:  - Методика изучения мотивации старших  подростков на этапе окончания средней  школы (по методике М. Р.  Гинзбурга «Изучение  учебной мотивации»)\*.  - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)\*.  - «Ценностные ориентации» М. Рокич\*.  - Многошкальная опросная методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ)\*;  - Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)\* (субтесты: 3,4,7,8,9,12).  Методика КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик)\*  *(на выбор психолога)*  *-* Тест мотивации выбора профессии (Л.А. Ясюковой).  -Диагностическая карта обучающихся  Отсутствие правонарушений.  Отзывы сверстников и педагогов.  Вовлеченность в проектную деятельность.  Умение контролировать эмоциональное состояние и проявлять себя в различных сферах | |
| Формы и способы, обеспечивающие становление  качеств и умений | | **Творческие мероприятия в школе (КТД):**  - День знаний  - День учителя ( творческие конкурсы, концерт. Поздравления)  - Юбилейная неделя школы (КТД)  - « Новогодний калейдоскоп»  - «День защитника Отечества»  - Творческие поздравления 8 Марта  **Творческие конкурсы:**  - Открытый городской конкурс технического моделирования «ТИКО-классный конкурс»  - Открытый городской конкурс дизайнерских идей  - Всероссийский конкурс-выставка открыток «Дарю с любовью»  - Открытый городской конкурс бумажных моделей «Волшебная бумага»  **Гражданско-патриотические мероприятия**  «Русь богатырская» исторический квест  Всероссийская акция «Мы помним, мы гордимся»  Всероссийская акция «Окна Победы»  День толерантности  Неделя правовых знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом  Тематические классные часы  Трудовые акции | **Творческие мероприятия в школе (КТД):**  - День знаний  - День учителя ( творческие конкурсы, концерт. Поздравления)  - Юбилейная неделя школы (КТД)  - « Новогодний калейдоскоп»  - «День защитника Отечества»  - Творческие поздравления 8 Марта  **Творческие конкурсы:**  - Открытый городской конкурс технического моделирования «ТИКО-классный конкурс»  - Открытый городской конкурс дизайнерских идей  -Городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Чудотворцы»  - Всероссийский конкурс-выставка «Багульник»  -1 Всероссийский конкурс "Вверх тормашками"  - «Стартинейджер»  **Гражданско-патриотические мероприятия**  «Грозная эпоха» исторический квест  «Великий сын земли Сибирской» исторический квест  Всероссийская акция «Мы помним, мы гордимся»  Всероссийская акция «Окна Победы»  День толерантности  Неделя правовых знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом  Тематические классные часы  Трудовые акции  Работа «Телецентра» школы | | **Творческие мероприятия в школе (КТД):**  - День знаний  - День учителя ( творческие конкурсы, концерт. Поздравления)  - Юбилейная неделя школы (КТД)  - « Новогодний калейдоскоп»  - «День защитника Отечества»  - Творческие поздравления 8 Марта  **Творческие конкурсы:**  - Городской Чемпионат «Столичное образование». Направление- Медиа мастерская  - Городской конкурс « Красное перо»  - Открытый городской конкурс дизайнерских идей  - Всероссийский конкурс-выставка открыток «Дарю с любовью»  - Всероссийский конкурс-выставка «Багульник»  -1 Всероссийский конкурс "Вверх тормашками"  Профориентационные мероприятия  Проект «Билет в будущее»  Проект «ПроеКТОрия»  «Как выбрать профессию» «Вектор успеха», классный час  **Гражданско-патриотические мероприятия**  -Работа молодежного отряда «Юнармия»  Викторина « Я-Патриот» (финал)  Гражданско-патриотический форум. Круглый стол  «Спасская башня молодежи города Красноярска».  -Почётная вахта «Пост №1»  - Городская игра «Огневые рубежи 1941-1945»  Всероссийская акция «Мы помним, мы гордимся»  Всероссийская акция «Летопись Победы»  -Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»  День толерантности  Неделя правовых знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом  Тематические классные часы  Трудовые акции | |
| Ключевые показатели формирования  качеств и умений  в действиях педагога | | Привлекает специалистов.  Подбирает темы бесед.  Создает игровые ситуации  Планирует проведение мероприятий  Планирует рефлексию | Организовывает проектную деятельность.  Подбирает темы бесед.  Вовлекает обучающихся в планирование мероприятий | | Организовывает проектную деятельность.  Внедряет в практику дискуссионные формы работы  Координирует деятельность обучающихся по организации мероприятий | |
| Ключевые показатели становления  качеств и умений  в поведении и действиях школьника | | Сотрудничает в команде.  Уверенно говорит с группой сверстников и взрослыми.  Умеет предложить свою помощь.  Умеет оценивать свои действия согласно поставленной задаче и условиям | Умеет согласовывать позиции, решать ситуации конфликта.  Адекватно выражает собственную позицию.  Умеет привлечь внимание собеседника.  Умеет аргументировать своё мнение | | Участвует в принятии решений.  Доступно и интересно излагает свои идеи.  Умеет слушать собеседника и проявлять заинтересованность в том, что он говорит.  Умеет устанавливать причинно-следственные связи. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* | |
| 4 | Кузьменко Евгения Сергеевна | | | Зам. директора по ВР | | МБОУ СШ № 129 | |
| 4 | Никитина Наталья Николаевна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШ № 7 | |
| 4 | Кравчук Ольга Евгеньевна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШ № 143 | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*