**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1.Умение осуществлять целеполагание  2. Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Действовать по образцу с переходом на действие по аналогии  3.Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | 1. Умение анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  2. Умение устанавливать причинно- следственные связи, логически мыслить, строить логическое суждение  3. умение сотрудничать в составе группы (согласовывать позиции, аргументировать своё мнение) | | 1. Умение самостоятельно ставить образовательные цели и составлять планы деятельности (самоопределяться в обучении).  2. Умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов . Организовывать  исследование с целью проверки гипотез.  3. Умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | - Мотивация к учебной деятельности  - уважительное отношение к другому человеку  - Понимание и принятие социальных норм | -Ответственное отношение к достижению образовательных результатов  - Готовность к осознанному выбору  - Понимание и принятие социальных норм | | -Ответственное отношение к достижению образовательных результатов  - Готовность к осознанному выбору  - Понимание и принятие социальных норм | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Диагностика интеллектуального развития  обучающихся 1 – 4 классов  -субтест «Осведомленность»  -субтест «Исключение понятий»  -субтест «Обобщение»  -субтест «Аналогии»  - Анкета для оценки уровня школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой.  Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. | Прогрессивные стандартные матрицы Равена\* **(5-9 кл.);**  **5,6 классы:**  Методика определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)\*(5-6-й субтест);  **7-9 классы:**  Методика Школьный тест умственного развития (ШТУР-2)\*  -Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.  -Событийный мониторинг. | | 1. Прогрессивные матрицы Равена\*;  2. Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка)\* (субтесты: 3,4,7,8,9,12)\*.  Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.  Событийный мониторинг. | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Игровые задания.  Олимпиады, конкурсы  Соревнования по игре в шашки  Игра-соревнование:  [**«Час занимательной математики»**](https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-ilinichna-andrievskaja/chas-zanimatelnoi-matematiki.html)**.**  Игра-путешествие: «В царстве природы  Творческая мастерская «Веселые буквы».  Викторина «Фонетические загадки». | Игры интеллектуального клуба «Эрудит»  Учебные задания.  Событийные мероприятия.  Соревнования по игре в шашки  Предметные декады по математике, физике, химии, географии, истории, русскому языку  Игра-путешествие в мир слов «Добро пожаловать в страну Языкознания»  Интеллектуальный марафон.  Бульвар « Математическая страна»- викторина для интеллектуалов  Улица «Прикольные задачи  Болото « Трудные задачи» | | Игры интеллектуального клуба «Эрудит»  Учебные задания.  Событийные мероприятия  «Проектория» открытый он-лай урок»  Конкурс «Радуга презентаций» (интересные факты из истории языка)  Проект « Время через край».  Математическая олимпиада  «Математика для сообразительных»  -конкурсы по информатике :«Информационно-телекомуникационные технологии»  -«Конкурс профессиональных компетенций по сборке ПК»  -«Искусственный разум»  -«Дополненная реальность»  -« Скайнет » | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Создаёт алгоритм выполнения задания. Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.  Организует конкурсы. | Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся.  Разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное [выполнение работы](http://www.pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) до её полного завершения.  Организует конкурсы, мотивирует на участие. | | Создаёт алгоритм выполнения задания.  Подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.  Организует конкурсы, мотивирует на участие. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | 1. Умеет давать определение понятиям.  2.Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  3. Умеет действовать по образцу с переходом на действие по аналогии.  4.Умеет планировать, контролировать и оценивать свои действия согласно поставленной задаче и условиям) | 1.Умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  2.Умеет самостоятельно делать выводы перерабатывать информацию на основе схем, моделей, сообщений.  3.Умеет устанавливать причинно- следственные связи.  4. Умеет сотрудничать в составе группы (учитывать интересы других, согласовывать позиции, решать ситуации конфликта, аргументировать своё мнение) | | 1.Умеет ставить проблему, аргументировать её актуальность.  2.Умеет выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.  3. Умеет делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.  4. Умеет сотрудничать в составе группы (учитывать интересы других, согласовывать позиции, решать ситуации конфликта, аргументировать своё мнение) | |
| Оценка взаимодействия | Фамилия Имя Отчество | | | Должность | | Организация |
| 4 | Кузьменко Евгения Сергеевна | | | Зам. директора по ВР | | МБОУ СШ № 129 |
| 4 | Никитина Наталья Николаевна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШ № 7 |
| 4 | Кравчук Ольга Евгеньевна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШ № 143 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности  2. Умение соблюдать основные моральные нормы  3. Умение доброжелательно и внимательно относится к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе | 1. Умение поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.  2. Умение осуществлять осознанный и аргументированный выбор.  3.Самоопределение.  . | | 1. Умение простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.  2. Умение оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.  3.Иметь позитивные навыки общения в обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Патриотизм  Воля  Доброжелательность | Патриотизм  Воля  Доброжелательность | | Патриотизм  Воля  Доброжелательность | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин)  Наблюдение. (Диагностическая карта)  Общая культура поведения.  Событийный мониторинг.  Диагностика уровня патриотической воспитанности | Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин).  Методика «Социометрия» Дж. Морено\*;  Наблюдение. (Диагностическая карта)  Общая культура поведения.  Событийный мониторинг.  Оценка уровня социализированности  Диагностика уровня патриотической воспитанности | | Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин)  Методика «Социометрия» Дж. Морено\*;  Наблюдение. (Диагностическая карта)  Общая культура поведения.  Событийный мониторинг.  Оценка уровня социализированности  Диагностика уровня патриотической воспитанности | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | беседы, чтение книг,  экскурсии по па­мятным местам;  конкурсы,  праздники;  проведение бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества  встречи с ветеранами и военнослужащими;  встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма  -традиционные мероприятия:  1.«Время через край» (серия классных часов)  2.«Русь богатырская» исторический квест  3.День Героев Отечества  4.Исторический алфавит  - Акция «Блокадный хлеб» | -беседы, чтение книг,  -экскурсии, путешествий по историческим и па­мятным местам;  -конкурсы, праздники;  -участие в социальных проек­тах;  -проведение бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, --подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания  встречи с ветеранами и военнослужащими;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма  -«Юнармия»  -традиционные мероприятия:  1.«Время через край» (серия классных часов)  2.«Грозная эпоха…» исторический квест  3.День Героев Отечества  4.Исторический алфавит  5.«Летопись Победы»  - Акция «Блокадный хлеб» | | -беседы, чтение книг,  -экскурсии, путешествий по историческим и па­мятным местам;  -конкурсы,  праздники;  - участие в социальных проек­тах;  проведение бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований,  встреч с ветеранами и военнослужащими;  «Спасская башня молодёжи Красноярска»  - «Юнармия»  - Почётная вахта «Пост № 1»  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма  - игра «Огневые рубежи»  -традиционные мероприятия:  1.«Время через край» (серия классных часов)  2.«Петра творенье...» исторический квест  3.День Героев Отечества  4.Исторический алфавит  5.«Летопись Победы»  - Акция «Блокадный хлеб» | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Организует мероприятия тематического характера.  Моделирует ситуации. | Организует мероприятия тематического характера.  Моделирует ситуации. | | Организует мероприятия тематического характера.  Моделирует ситуации. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Принимает участие в мероприятиях.  Придерживается правил и норм.  По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен.  Спорные ситуации решает словом. | Принимает участие в мероприятиях.  Придерживается правил и норм.  Выбирает способ своего поведения, учитывая моральные нормы.  Спорные ситуации решает словом. | | Принимает участие в мероприятиях.  Придерживается правил и норм.  Выбирает способ своего поведения, учитывая моральные нормы.  По отношению к окружающим тактичен, доброжелателен. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 4 | Кузьменко Евгения Сергеевна | | | Зам. директора по ВР | | МБОУ СШ № 129 |
| 4 | Никитина Наталья Николаевна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШ № 7 |
| 4 | Кравчук Ольга Евгеньевна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШ № 143 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1.Умение узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать произведения искусства;  2.Способность видеть красоту окружающего мира.  3.Умение воспринимать и использовать разные средства выразительности того или иного вида искусства | 1. Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах  2.Умение эстетически оценивать явления природы, событий окружающего мира  3.Умение воспринимать и использовать разные средства выразительности того или иного вида искусства | | 1.Уменме давать объективные нравственно-этические оценки.  2. Умение применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения творческих работ   3.Умение активно вносить элементы прекрасного в быт, природу, собственный облик, в отношения с окружающими людьми. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Индивидуальность.  Самостоятельность.  Увлеченность. | Индивидуальность.  Самостоятельность.  Увлеченность. | | Индивидуальность.  Самостоятельность.  Креативность. | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Диагностика уровня развития художественно-эстетических способностей учащихся;  Критерии сформированности эстетической воспитанности школьников - эстетические потребности, эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические оценки, креативность  Событийный мониторинг.  Вовлеченность в творческий процесс.  Продукты творческой деятельности. | Диагностика уровня развития художественно-эстетических способностей учащихся;  Критерии сформированности эстетической воспитанности школьников -эстетические потребности, эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические оценки, креативность  Событийный мониторинг.  Вовлеченность в творческий процесс.  Продукты творческой деятельности. | | Диагностика уровня развития художественно-эстетических способностей учащихся;  Критерии сформированности эстетической воспитанности школьников -эстетические потребности, эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические оценки, креативность  Событийный мониторинг.  Вовлеченность в творческий процесс.  Продукты творческой деятельности. | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Свободное и тематическое рисование.  Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.  Чтение художественных произведений.  Выставки, концерты  Конкурсы творческих работ: Подснежник, Чудотворцы , Волшебная бумага и т.д. | Свободное и тематическое рисование.  Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.  Чтение художественных произведений.  Выставки, концерты  Конкурсы творческих работ: Подснежник, Чудотворцы и т.д.  -«Стартинейджер» | | Свободное и тематическое рисование.  Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.  Чтение художественных произведений.  Выставки, концерты  Конкурсы творческих работ: Подснежник, Чудотворцы и т.д.  -«Стартинейджер» | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Подбирает формы и методы творческих занятий.  Обучает начальным навыкам творчества, самостоятельным действиям в искусстве. | Стимулирует творческую активность.  Подбирает формы и методы творческих занятий. | | Стимулирует творческую активность.  Подбирает формы и методы творческих занятий. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | 1.Умеет узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать произведения искусства;  2.Способен видеть красоту окружающего мира.  3.Умеет воспринимать и использовать разные средства выразительности того или иного вида искусства  4. Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | 1. Умеет обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах  2. Умеет эстетически оценивать явления природы, событий окружающего мира  3. Умеет воспринимать и использовать разные средства выразительности того или иного вида искусства  4.Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | | 1. Умеет давать объективные нравственно-этические оценки.  2. Умеет применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения творческих работ   3. Умеет активно вносить элементы прекрасного в быт, природу, собственный облик, в отношения с окружающими людьми.  4.Принимает участие в мероприятиях творческого характера. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 4 | Кузьменко Евгения Сергеевна | | | Зам. директора по ВР | | МБОУ СШ № 129 |
| 4 | Никитина Наталья Николаевна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШ № 7 |
| 4 | Кравчук Ольга Евгеньевна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШ № 143 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1. Умение соблюдать правила личной гигиены  2.первичное ознакомление со здоровым образом жизни,  3.Формирование первоначальных жизненно важных двигательных умений и навыков. | 1.Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;  2.Способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;  3.Формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими. | | 1.Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;  2.Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;  3.Способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Воля.  Самоконтроль.  Настойчивость. | Воля.  Самоконтроль.  Настойчивость. | | Воля.  Самоконтроль.  Настойчивость. | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Анкеты по формированию здорового образа жизни  Наблюдение  Индивидуальная карта обучающегося | Анкеты по формированию здорового образа жизни  Наблюдение  Индивидуальная карта обучающегося | | Анкеты по формированию здорового образа жизни  Наблюдение  Индивидуальная карта обучающегося | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Игры  Беседы  просмотр тематических видеофильмов  экскурсии  дни здоровья, спортивные мероприятия  конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок  решение ситуационных задач  работа спортивных секций  **-** Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»  - День Спорта в рамках недели Школы | Игры  Беседы  круглые столы  просмотр тематических видеофильмов  экскурсии  дни здоровья, спортивные мероприятия  конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок  решение ситуационных задач  работа спортивных секций  **-** Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»  - День Спорта в рамках недели Школы  - участие во Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | | Игры  Беседы  круглые столы  просмотр тематических видеофильмов  экскурсии  дни здоровья, спортивные мероприятия  конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок  решение ситуационных задач  работа спортивных секций  - День Спорта в рамках юбилейной недели Школы  - участие во Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Подбирает формы и методы физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ.  Информирует о правилах гигиены. | Подбирает формы и методы физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ.  Информирует о правилах гигиены. | | Подбирает формы и методы физической активности.  Пропагандирует ЗОЖ.  Информирует о правилах гигиены. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | 1. Умеет соблюдать правила личной гигиены  2.Соблюдает режим дня  3.Сформированы первоначальные жизненно важные двигательные умения и навыки. | 1.Умеет адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;  2.Способен рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;  3.Сформировано умение позитивного коммуникативного общения с окружающими. | | 1.Способен выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;  2.Умеет противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;  3.Способен рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 4 | Кузьменко Евгения Сергеевна | | | Зам. директора по ВР | | МБОУ СШ № 129 |
| 4 | Никитина Наталья Николаевна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШ № 7 |
| 4 | Кравчук Ольга Евгеньевна | | | Зам. директора по ВР | | МАОУ СШ № 143 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*