**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 141»**

ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131

телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: school.141[@mail.ru](mailto:guo@cross-edu.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотено на педагогическом совете  Протокол № 8 от 30.08.2020г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Чопчиц | СОГЛАСОВАНО  Председатель Управляющего Совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Леонтьева | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ СШ № 141  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Чопчиц  Приказ № 03-01-316 р  от 01.09.2020 г. |

**Основная образовательная программа**

**среднего общего образования (далее - ООП СОО)**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 141»**

**г. Красноярска**

**(по ФК ГОС СОО)**

**срок реализации – 2 года**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **Информационная справка о школе**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 141» (далее – МАОУ СШ № 141):

*Год основания:* 1989

*Тип, вид, организационно-правовой статус:*

общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

*Учредитель:*

администрация города Красноярска

*Юридический адрес:*

660131, г. Красноярск, ул. Воронова, 18г, тел.: 220-30-60

*Лицензия:*

*А 0000378, регистрационный номер 5183-л от16 июля 2011 года*

*Сроки прохождения аттестации:*

*Октябрь 2011 года*

*Свидетельство об аккредитации:*

ОП 019803, регистрационный №2677, 15 декабря 2011 года

*Переход на самостоятельный баланс:*

июль 2003 года

Средняя школа № 141 является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением Советского района города Красноярска. Она расположена в типовом 3-х этажном здании, построенном в 1989 году.

МАОУ СШ № 141 расположена в отдаленном от культурно-исторического центра микрорайоне города Красноярска, она в какой-то мере является культурным и социальным центром микрорайона. Школа призвана обеспечить новый, востребованный современным обществом уровень образования, включающий такие составляющие, как владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье, вступать в коммуникацию, быстро и успешно решать возникающие проблемы.

Поэтому МАОУ СШ № 141 основным направлением своей деятельности избрала создание среды образования, в которой одновременно решаются задачи обучения, воспитания и развития волевой, познавательной, коммуникативной активности школьников, расширяющей их компетентностное пространство взаимодействия с самим собой и окружающей действительностью, разумного сочетания программ урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-материальная база, уровень профессиональной подготовки педагогических кадров позволяют успешно решать поставленные задачи. В школе работают оборудованные кабинеты физики, химии, технологии, ОБЖ, информатики; имеются два больших спортивных зала, спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле, беговые дорожки с современным покрытием, обеспечивающим занятия легкой атлетикой в любое время года, комплексную спортивную площадку, площадку ГТО.

МАОУ СШ № 141 работает в одну смену по шестидневной учебной неделе (5-11 классы) Действует сеть кружков, клубов, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся. В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы городских культурно-спортивных учреждений: центра детского творчества, МУКа, стадиона, библиотеки имени Некрасова, музыкальной и художественной школ.

В МАОУ СШ № 141 работает сплоченный коллектив педагогов. Оптимальное процентное соотношение молодых и опытных учителей обеспечивает, с одной стороны, формирование и развитие творческой энергии, выработку стратегии развития школы с учетом интересов и потребностей новых поколений, здоровое соревнование, конкуренцию, с другой стороны, верную тактику, взвешенность в принятии решений.

20% учителей - это молодые люди, творческий потенциал и энергия которых являются тем катализатором, что заставляет коллектив в целом двигаться вперед: они выступают с различными инициативами по внедрению новых технологий и методик, участию в различных конкурсах, олимпиадах, научно – исследовательской деятельности;

80% педагогов – это люди, имеющие богатый педагогический и методический опыт, выработавшие собственную стратегию воспитания и обучения, готовые поделиться с молодыми учителями всем, что знают сами, чтобы обеспечить развитие образования в нашей школе.

За последние три года уровень педагогической подготовленности кадров остается стабильно высоким:

* 63% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории
* 6 педагогов вошли в число победителей приоритетного национального проекта «Образование»
* 4 педагога являются победителями регионального комплексного проекта модернизации образования Красноярского края
* 9 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации
* 4 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего и профессионального образования Российской федерации»
* 3 педагога награждёны почётной грамотой Законодательного Собрания Красноярского края

В настоящее время школе обучается 1000 учащихся, из них 103 человека на уровне среднего общего образования.

1. **Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы**

**построения образовательного процесса в школе**

Одной из основных проблем, которую пытается решить педагогический коллектив школы, это падение от класса к классу субъективной (познавательной, волевой, коммуникативной и личностной) активности школьников. Анкетирование школьников показало, что они с годами менее ответственно относятся к учению, снижают уровень требовательности к себе, не учатся планировать и с пользой проводить время, регулярно готовиться к урокам, читать дополнительную литературу и т.д. Психологический анализ показывает, что от класса к классу у школьников наблюдается и увеличение разных форм психической напряженности: неуверенности в своих силах, беспомощности, инфантилизма, предательского отношения к собственной жизни, позволяющих списывать все свои неуспехи только на внешние причины.

Причиной неуспешности учащихся на уроке является несоответствие единого темпа подачи учебного материала учителем и разных, индивидуальных темпов усвоения учебного материала учениками. Ученик лишен возможности осваивать учебный материал в индивидуальном темпе, т.е. потратить столько времени, сколько ему необходимо для качественного понимания в соответствии с его индивидуальными способностями и средствами освоения материала. Это приводит к таким негативным факторам как потеря мотивации, отсутствие включенности, нарушение дисциплины, неуспеваемость и отсев, ухудшение состояния здоровья.

Кроме того, для успешной адаптации в современном обществе у ученика должны быть сформированы общие умения коммуникации, универсальные способы деятельности, навыки коллективного труда и нормы социальной жизни. Формировать данные умения, качественно осваивать программный материал, учитывать индивидуальности ученика возможно при иной организации учебного процесса, как например, коллективные учебные занятия.

Благодаря данной программе создается система условий, благодаря которым взрослеющий человек, исходя из своих особенностей, возможностей и потребностей, вначале под руководством учителя, а потом и самостоятельно, определяет успешную индивидуальную траекторию своего развития, обогащает данный ему природой неповторимый стиль жизнедеятельности. Тем самым происходит ориентирование школьника на его самоценную образовательную деятельность, выстраиваемую на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, приобретения умений и навыков.

Успешность как детей, так и родителей достигается только за счет создания образовательной среды, в которой школьник:

* имеет ясные представления о целях своей учебно-познавательной деятельности и ориентирует их на решение задач, которые ставит перед ним школа;
* осознает мотивы своей учебной деятельности, планирует ее и осознает ее результаты;
* при возникновении трудностей концентрирует психические и физические силы на достижение поставленных целей;
* учится нести ответственность за осуществленный им выбор уровня знаний, темпа изучения материала.

При перечисленных обстоятельствах ученик становится подлинным субъектом и объектом учебно-познавательной деятельности, где ему предоставляются возможности:

* взглянуть на самого себя «изнутри» и «извне», сравнить себя с другими учащимися, оценить свои поступки и поведение, научится принимать себя и других в целом, а не как совокупность «хороших» и «плохих» черт характера;
* вырабатывать силу воли, так как иногда, действуя вопреки своим желаниям и интересам, он учится управлять собой через постоянное влияние на учебные, а значит, и жизненные ситуации, контролирует свои потребности, учится управлять своими мыслями и разумно пользоваться речью;
* учится преодолевать свои эмоциональные барьеры, которые мешают принятию волевого решения, требуют принуждения;
* развивать в себе способность быстрого принятия решений, позволяющую концентрировать усилие воли не на том, что предпочесть одно другому, а на размышлении о положительных и отрицательных свойствах выбранного решения;
* удовлетворять свои потребности в самореализации, повышении статуса, в творчестве, общении, познании, во власти над собой, любви, безопасности;
* учиться продуктивному общению путем достижения гармонии с окружением.

**2.1. Цели и задачи школы**

**Цель:**

Создание воспитательной, обучающей среды, обеспечивающей равенство и доступность образования, отвечающего социальному заказу и способствующего повышению качества предметных и надпредметных результатов учащихся в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

**Задачи:**

**1.   Создавать условия для повышения качества образовательной подготовки учащихся**

за счет:

-совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

-усвоения обучающимися минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

-совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

-развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС.

**2.Совершенствовать воспитательную систему работы школы** по:

-активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию  личностных качеств учащихся;

-сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

-повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

-расширения форм взаимодействия с родителями;

-профилактике  девиантных форм поведения и вредных привычек.

**3. Совершенствовать систему дополнительного образования** на основе**:**

-обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

**4. Повышать профессиональную компетентность педагогов** через:

-развитие внутришкольной системы  повышения квалификации учителей;

-совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

-совершенствование системы работы с педагогическим коллективом по самооценке своей деятельности и повышению профессиональной компетентности и активности педагогов;

-развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

**5. Совершенствовать информационно – образовательную среду школы за счет:**

-эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности  компьютерной техники;

-модернизации официального сайта школы в соответствии с  различными направлениями деятельности;

-организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

**6.Обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности и нормам производственной санитарии.**

**7.Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни учащихся**

**-**создание системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе.

**8.Продолжить работу органов общественно-государственного управления школой**

**-**внедрение новых форм работы с родительской общественностью.

**9.Совершенствовать материально-техническую базу школы.**

**3. Содержание и организация образовательного процесса**

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный план МАОУ СШ № 141 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, реализует основные принципы Концепции структуры и содержания общего среднего образования, ориентирован на реализацию программы модернизации российского образования и составлен в соответствии с государственными образовательными стандартами, федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом МО РФ от 09.03.04 № 1312, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Красноярского края, утвержденным постановлением Совета администрации края от 17.05.06 № 134-П, Санитарно-эпидимиологическими правилами 2.4.2.2821-10 и с учетом приоритетных направлений развития школы.

Основными направлениями учебного плана в рамках задач, решаемых школой, являются:

* обеспечение полноценными знаниями учащихся во всех образовательных областях,
* удовлетворение дополнительных образовательных потребностей и развитие творческих возможностей учащихся через организацию индивидуальной работы, элективных курсов и факультативных занятий,
* максимальное использование потенциала образования для воспитания системы нравственных качеств, обеспечения безопасности жизнедеятельности, укрепления здоровья.

Соотношение распределения *регионального (национально-регионального) компонента* и *компонента школы* по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации.

Региональный базисный учебный план (годовой) для образовательных учреждений

Красноярского края, реализующих программы для среднего общего образования, с шестидневной учебной неделей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Всего | | |
| 10 | 11 | Всего |
| Краевой (национально-региональный) компонент | Основы регионального развития | 68 | 68 | 136 |
| Итого | 68 | 68 | 136 |

**3.1. Содержание и организация среднего общего образования**

***Задачами*** среднего общего образования являются: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, совершенствование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, общих умений коммуникации, рефлексии, навыков коллективного труда, универсальных способов мыследеятельности, на основе самостоятельной учебной деятельности с целью успешной адаптации в жизни

**3.2. «Модель выпускника» средней школы:**

1. ***Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:***
2. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
3. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам)
4. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
   * основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
   * навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
   * трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
   * основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
   * основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
   * овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
   * овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.
   1. ***Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***
   * Овладел знаниями и умениями здоровьясбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

* 1. ***Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.***
  + Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
  + Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
  + Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме;
  + Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
  + Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
  + Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
  + Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
  1. ***Уровень сформированности культуры человека***
  + Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
  + Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
  + Владение основами экологической культуры;
  + Знание ценностей бытия, жизни.

**3.3. Учебный план**

Учебный план для 11 классов составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в **инвариантной части** учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.

**Вариативная часть** учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

* создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
* установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* расширение возможностей социализации обучающихся;
* обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
* удовлетворение социального заказа родителей (законных представителей) и обучающихся.  
    В результате изучения образовательных потребностей девятиклассников и их родителей (законных представителей), с учетом возможностей школы (кадровый состав, МТБ, программно-методическое обеспечение), учитывая опыт прошлых лет, коллективом школы принято решение создавать не профильные классы, а группы. Принцип построения учебного плана для 11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – это предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, профильные предметы – это предметы, изучаемые углубленно.

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Элективные курсы по выбору |
| 11 классы | Методы решения физических задач  Подготовка к ЕГЭ по английскому языку  Подготовка к ЕГЭ по математике (базовый уровень)  Химия в задачах и упражнениях  Избранные вопросы математики  Замечательные неравенства  Подготовка к ЕГЭ по информатике |

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей (законных представителей), в связи с чем из вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников к единому государственному экзамену (ЕГЭ): русский язык, физика, математика, история, обществознание. Превышения норм учебной нагрузки нет.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся:**

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) Школы, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;

- контрольный диктант;

- тест;

- контрольное изложение;

- контрольное сочинение;

- проект;

- творческая работа;

- творческий отчёт (концерт);

- комплексный анализ текста;

- практическая работа;

- сдача нормативов.

Дети-инвалиды, учащиеся, обучающиеся на дому, по состоянию здоровья могут освобождаться от промежуточной аттестации решением педагогического совета. Их аттестация за четверть, полугодие, учебный год проводится по текущим оценкам.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются методическими объединениями учителей, рассматриваются на методическом совете.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором МАОУ СОШ № 141.

Формы проведения промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **форма** | **дата** |
| 10-е | литература | тест | 27.04.2021 – 25.05.2021 |
| физика | тест |
| биология | собеседование по билетам |
| математика(профиль) | контрольная работа |
| химия | тест |
| физическая культура | тест |
| английский язык | контрольная работа |
|  | немецкий язык | контрольная работа |

По остальным предметам обязательной части учебного плана промежуточная аттестация осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение учебного года

Порядок проведения **государственной итоговой аттестации** в 11 классе регламентируется федеральными и региональными нормативными актами.

**Недельный учебный план среднего общего образования**

**на 2019-2021 уч.г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во часов в неделю в  10 А классе (2019-2020 уч.г.)/  11 А классе (2020-2021 уч.г.) | Кол-во часов в неделю в  10 Б классе(2019-2020 уч.г.)/  11 Б классе (2020-2021 уч.г.) | Всего часов на два класса |
| **Учебные предметы, изучаемые на базовом уровне** | | | |
| Литература | 3/3 | 3/3 | 6/6 |
| Химия | 1/1 | 1/1 | 2/2 |
| География | 1/1 | 1/1 | 2/2 |
| Биология | 1/1 | 1/1 | 2/2 |
| ОБЖ | 1/1 | 1/1 | 2/2 |
| Физическая культура | 3/3 | 3/3 | 6/6 |
| Астрономия | 1/0 | 1/0 | 2/0 |
| Технология | 1/1 | 1/1 | 2/2 |
| Информатика и ИКТ | 1/1 | 1/1 | 2/2 |
| История | 2/2 | 2/2 | 4/4 |
| Иностранный язык | 3/3 | 3/3 | 6/6 |
| Физика | 2/2 | 2/2 | 4/4 |
| **ИТОГО** | **20/20** | **20/20** | **40/40** |
| **Учебные предметы, изучаемые на профильном или базовом уровне (группы)** | | | |
| Русский язык | 3/3 | 3/3 | 6 |
| Математика | 6/6 | 4/4 | 10 |
| Обществознание | 1/1 | 3/3 | 4 |
| **ИТОГО** | **10/10** | **10/10** | **20** |
| **Национально-региональный компонент** | | | |
| Основы регионального развития | 2/2 | 2/2 | 4/4 |
| **ИТОГО:** | **2/2** | **2/2** | **4/4** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | |
| Искусство (МХК) | 1/1 | 1/1 | 2/2 |
| Экономика | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 1/1 |
| Право | 0,5/0,5 | 0,5/0,5 | 1/1 |
| Курсы по выбору | 3/3 | 3/3 | 6/6 |
| **Итого школьный**  **компонент:** | **5/5** | **5/5** | **10/10** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в каждом классе при 6-дневной учебной неделе | **37/37** | **37/37** | **74/74** |

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей, в связи с чем из вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников к единому государственному экзамену (ЕГЭ): русский язык, физика, математика, история, обществознание. Превышение норм учебной нагрузки нет.

**3.4. Учебные программы, используемые в образовательном процессе**

Процесс освоения учащимися содержания образования обеспечивается следующими программно-учебными комплексами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10-11 | Русский язык  (профиль) | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»  авт. А.И.Гусарова | Гусарова А.И.  Русский язык.  10-11. Профильный курс |
| 10-11 | Русский язык (база) | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений»  авт. Греков В.Ф. | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык.  10-11 кл. Базовый курс |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10-11 | Литература | Программа по литературе под ред. Т.Ф. Курдюмовой | Курдюмова Т.Ф. Литература, 10 класс, 11 класс |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10 | Английский язык | Программа для общеобразовательных учреждений под.ред. Гроза О.Л. | Гроза О.Л.  Английский язык 10кл. |
| 10-11 | Немецкий язык | Общеобразовательная программа по немецкому языку, авт. Воронина Г.И., Карелина И.В. | Воронина Г.И., Карелина И.В.  Немецкий язык. Контакты.  10-11 кл. |
| 11 | Английский язык. | Программа для общеобразовательных учреждений под.ред.  Гроза О.Л. | Гроза О.Л.  Английский язык. 10-11 кл. |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10-11 | Алгебра  (база) | Программа по алгебре (10-11) под ред. А.Г.Мордковича | Мордкович А.Г  Алгебра 10-11кл.: учебник- задачник. Базовый курс |
| 10-11 | Геометрия (база) | Программа по геометрии (10-11) Л.С. Атанасяна | Геометрия 10-11  Атанасян Л.С. Базовый курс |
| 10-11 | Алгебра (профиль) | Программа по алгебре (10-11) под ред. А.Г.Мордковича | Мордкович А.Г  Алгебра 10-11кл.: учебник- задачник. Профильный курс |
| 10-11 | Геометрия (профиль) | Программа по геометрии  (10-11) Л.С. Атанасяна | Атанасян Л.С.  Геометрия 10-11  Профильный курс |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10 | Информатика и ИКТ | Программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. | Информатика  10 кл.  Базовый курс |
| 10 | Информатика и ИКТ | Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям. | Угринович Н.Д.  Информатика и ИКТ.  Профильный |
| 11 | Информатика и ИКТ | Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям. | Угринович Н.Д.  Информатика и ИКТ11.  Базовый курс. |
| 11 | Информатика и ИКТ | Программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям. | Информатика  10 – 11 кл.  Профильный |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10 | История России | Программы для общеобразовательных учреждений (5-11) под ред. Вигасина А.А. и др. | Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. «Русское слово- РС»», 2007.  Буганов В.И. История России, конец XVII-XIX век.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ |
|  | Всеобщая история | Программа «Всемирная история »,  автор Загладин Н.В. | Всемирная история XIX век  Загладин Н.В. |
| 11 | Всеобщая история | Программа «Всемирная история»,  автор Загладин Н.В. | Загладин Н.В,  Всемирная история XXвек |
|  | История России |  | Загладин Н.В,  Козленко С.И.  История России |
| **класс** | **предмет** | **Программа** | **учебники** |
| 6 | Обществознание | Общеобразовательная программа Кравченко А.И., Козленко С.И. | Кравченко А.И., Певцова Е.А.  Обществознание. |
| 7 | Обществознание | Общеобразовательная программа Кравченко А.И., Козленко С.И. | Кравченко А.И., Певцова Е.А.  Обществознание. |
| 8 | Обществознание | Общеобразовательная программа Кравченко А.И., Козленко С.И. | Кравченко А.И., Певцова Е.А.  Обществознание. |
| 9 | Обществознание | Общеобразовательная программа по обществознанию.  Кравченко А.И., Козленко С.И. | Кравченко А.И., Певцова Е.А.  Обществознание. |
| 10 | Обществознание | Общеобразовательная программа по обществознанию.  Боголюбов Л.Н. | 1.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.Н., Городецкая Н.И. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10 класс (базовый уровень). - М.: Просвещение, 2006,2007.  2.Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений /Л.Н.Боголюбов, |
| 11 | Обществознание | Общеобразовательная программа по обществознанию.  Боголюбов Л.Н. | 1.Боголюбов Л.Н.  Обществознание  2. Обществознание: профил. уровень: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений /Л.Н.Боголюбов, |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10 | Экономика | Общеобразовательная программа по экономике. Липсиц А.А. | Экономика  10-11 кл.  Липсиц И.В. |
| 11 | Экономика | Общеобразовательная программа по экономике. Липсиц А.А. | Экономика  10-11 кл.  Липсиц И.В. |
| 10 | Право | Общеобразовательная программа по праву Певцова, Козленко | Певцова Е.А.Право: основы правовой культуры. Ч.1  (базовый и профильный) |
| 11 | Право | Общеобразовательная программа по праву Певцова, Козленко | Певцова Е.А. Право основы правовой культуры.. Ч.2 (базовый и профильный) |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10-11 | География | Программа курса «Экономическая и социальная география мира» под ред В.П. Максаковского | Экономическая и социальная география мира.  Максаковский В.П. |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10-11 | Биология | Программа основного общего образования по биологии 10-11 кл . Авторы Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. | Сивоглазов , Агафонова И.Б.,  Захаров Б.Б.  Общая биология  10-11 |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10-11 | Физика  (база) | Программа по физике для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Авторы: Г.Я. Мякишев, Буховцев Б.Б. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.  Физика 10 кл. Базовый уровень |
| 10-11 | Физика (профиль) | Программа по физике для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Автор Касьянов В.А. | Касьянов В.А. Физика 11 кл. Профильный уровень |
| 10-11 | Астрономия | Программа по астрономии под ред. Воронцова-Вельяминова | Воронцов-Вельяминов. Астрономия |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10 | Химия | Программа курса химии  8-11кл.,  автор Габриелян О.С. | Габриэлян О.С  Химия 10. |
| 11 | Химия | Программа курса химии  8-11кл.,  автор Габриелян О.С. | Габриэлян О.С  Химия 11. |
| **класс** | **предмет** | **программа** | **учебники** |
| 10 | ОБЖ | Общеобразовательная программ по ОБЖ.  Смирнов А.Т. | Смирнов А.Т.  Основы безопасности жизнедеятельности |
| 11 | ОБЖ | Общеобразовательная программ по ОБЖ.  Смирнов А.Т. | Смирнов А.Т.  Основы безопасности жизнедеятельности |

**3.5. Организация учебного процесса, применяемые в нем**

**педагогические технологии, формы, методы и приемы**

Важнейшим принципом работы со старшеклассниками педагоги школы видят в использовании эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, проектной деятельности.

Лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

**3.6. Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся**

Внеучебная деятельность призвана расширять возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные потенциалы личности** | **Педагогические средства** | |
| **Традиционные дела** | **Кружки, клубы, секции** |
| Нравственный | День знаний, День уважения и почитания, праздник песни и строя,  Акции: «Помоги пойти учиться», «Обелиск», «Зеленый кошелек», «Кормушка», День Победы, Узники фашистских концлагерей. | УСШ |
| Познавательный | Тематические Всероссийские уроки, ярмарка вакансий, предметные недели, олимпиады, праздник «Нашей школе – 25!», День Конституции, «Великий сын земли сибирской», «Гроза 1812 года», игры Эрудит и брейн-ринг | ЮИД, НОУ, «Эрудит», школьная газета «Белая ворона», «Олимпиадная математика», «Развивающая математика», журналистика |
| Коммуникативный | ОДИ, День самоуправления, выборы в органы ученического самоуправления, День школы, Дни открытых дверей, новогодние праздники, День Святого Валентина. | УСШ |
| Эстетический | Конкурсы, выставки, фестивали, Ассамблея детского творчества, масленица, День смеха, концерты. | Студия «Дизайн», бумагопластика, «Эстрадный вокал», танцевальная студия «Акварель», кружок ИЗО «Радуга», ВИА |
| Физический | Спортивные праздники, «Патриот», «Покров», праздник песни и строя, соревнования, Дни здоровья, Безопасное колесо, Туриада, Шиповка юных, кросс нации | ФСК «Атлант», Киокушинкай каратэ-до, волейбол, ОФП, баскетбол, футбол, СПТ, оздоровительный бег |

На ступени среднего общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно элективные курсы, конкурсы, олимпиады, дни самоуправления, посвящение в выпускники и пр. относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 11 классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности способствует обогащению их представлений об окружающем социально и природном мире, содействует личностно-профессиональному самоопределению.

В 11 классах расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся в жизнедеятельности школы. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они проявляют в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Ученическом союзе школы, Управляющем Совете.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебной деятельности**

Выстраивание учебного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности школьника, его личностное самоопределение и продвижение осуществляется на основе психолого-педагогических рекомендаций. Идеология психолого-педагогического сопровождения состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, в частности трудности выбора, не решать проблемы за него, а создавать условия для совершения ими осознанного, ответственного исамостоятельного выбора. В нашей практике психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, классных руководителей, родителей. В результате деликатной помощи педагогов учащийся учится соразмерять свои индивидуальные возможности и способности и выстраивать свою образовательную траекторию исходя из своих интересов.

1. **Управление реализацией образовательной программы**

В основе модели управления школой лежит принцип: весь коллектив принимает участие в формировании программных представлений деятельности школы. Для организации образовательного процесса необходима концентрация совместных усилий учителей. Это подразумевает совместное структурирование учебного материала, проектирование и планирование предстоящей деятельности, рефлексию, анализ, выработку параметров учета и контроля. Повышение квалификации, привлечение новых педагогов к экспериментальной работе, совершенствование педагогического мастерства осуществляется в школе через  методические и методологические семинары, ОДИ-образные педсоветы, предметные педмастерские.

В результате совместной работы по организации и управлению инновационными процессами в школе сложилась управленческая команда. На управленческих семинарах, которые проводятся один раз в неделю, в результате коллективной мыследеятельности вырабатывается общее видение, сопоставление целей и задач с реальным состоянием, формируется командное представление на дальнейшее развитие школы.

Государственно-общественный характер управления в школе № 141 реализуется через действование следующих государственных, общественных и государственно-общественных структур управления и самоуправления образовательного учреждения:

* Структуры самоуправления:
* *Родительского: Управляющий Совет;*
* *Педагогического: педагогический совет;*
* *Ученического: ученический союз.*
* Структуры коллективного управления:
  + - *ОДИ- формирование общих программных представлений у педагогического коллектива, учащихся;*
    - *Родительская конференция- выработка общей позиции родительской общественности относительно деятельности школы;*
    - *Управленческий семинар- выработка управленческой позиции администрация школы как команды управления.*

Высшим органом управления школы является Общешкольная конференция. Структурой, «замыкающей» все «вертикали» самоуправления является Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской, ученической и учительской общественности, а также представители власти (Управление образования администрации Советского района), председатель Территориального совета, кооптированные члены Управляющего совета, инспектор по делам несовершеннолетних.

1. **Мониторинг образовательных результатов**

Организация экспериментальной деятельности требует разработки собственного варианта проведения мониторинга.

**Основные идеи мониторинга:**

* 1. Опора на позитивные тенденции, определяющие развитие взрослеющего человека, в присущей только ему динамике зоны ближайшего развития.
  2. Введение в методики мониторинга нормативов, выступающих критериями-ориентирами совершенствования управленческих образовательных процессов («диагноз-прогноз-управление»).

**Цели мониторинга:**

* Психическое и психологическое благополучие субъектов образовательного процесса в контексте оценивания программ и проектов интегративного управления средой образования в школе, обеспечивающее условия для сохранения и укрепления психического, физического, нравственного здоровья.
* Саморегуляция деятельности субъектов взаимодействующего управления на основе оказания помощи педагогам и учащимся в изучении, понимании и определении своих сильных сторон и индивидуальных проблем, того, что необходимо предпринять для разрешения этих проблем, каким образом и как поддерживать индивидуальный уровень успешности.

**Задачи мониторинга:**

* Обеспечение реализации программ интегративного управления средой образования на практике.
* Выявление и анализ проблем.
* Экспертиза оснований, используемых в программах экспериментальной деятельности при организации управленческих процессов.
* Коррекция и оптимизация используемых в экспериментальной деятельности приемов и методов организации пространства взаимодействия.
* Отслеживание индивидуальной траектории развития, непохожести развития школьников, изучения становления своего стиля волевой, учебно-познавательной, коммуникативной и личностной деятельности.

**Функции мониторинга:**

* *информационность* – получение разного рода знаний об объекте диагностики, обеспечение ими самого объекта исследования;
* *прогнозирование* – определение направлений индивидуального поступательного развития субъектов образовательного процесса;
* *проектирование* – подбор и разработка гуманистических, сообразных природе и культуре программ развития;
* *экспериментирования* – изменение содержания, соорганизации, уклада, средств управленческой деятельности;
* *управление* – активизация учителя и ученика путем создания всех необходимых условий для проявления и развития их потенциальных возможностей;
* *защита* – соблюдение единых правил и требований, способствующих обеспечению удовлетворения потребностей в безопасности и защите каждого субъекта образовательного процесса.

**Уровни мониторинга:**

1. *исследовательский* – позволяет сравнивать происходящие изменения сами с собой, сопоставление желаемых и реальных результатов позволяет получать достоверные сведения;
2. *управленческий* – направлен на получение управленческой информации;
3. *психолого*-профессиональный – направлен работу с детьми, имеющими проблемы.

**Методики:**

1. *выявление уровня умений и навыков по отдельным предметам;*
2. *использование умений и навыков организации педагогического труда в повседневной культуре учителя.*