******

***Пояснительная записка***

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. За последние годы в России значительно ослаблена работа по патриотическому воспитанию граждан. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени: экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, снижение воспитательного воздействия культуры, искусства и образования; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации и печати; обострение межнациональной розни. Разрушение системы патриотического воспитания привело к тому, что происходит постепенная утрата обществом патриотического сознания, нравственных и этических ориентиров. Утрачивается истинное значение и понимание интернационализма; получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам; проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан. Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. В условиях утраты нашим обществом традиционного российского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности и падения престижа военной службы формируется комплекс ущербности и неполноценности нации. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство – эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства. Задача патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных задач. Но одно дело заявить о ней во всеуслышание и совсем другое – осмыслить ее и предпринять конкретные шаги в современных условиях. Перед системой образования России стоит очень важная и сложная задача - вырастить молодое поколение россиян, готовых жить в правовом демократическом государстве в условиях рыночной экономики. Решение этой задачи требует новой идеологии, важнейшим направлением которой является воспитание патриотизма и гражданственности. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, как активная сопричастность с её историей, культурой, с современной жизнью, её достижениями и проблемами. Разброс мнений относительно патриотического воспитания сегодня очень широк: от признания его приоритетом воспитания до его трансформации в воспитание национальной, религиозной, культурной исключительности.

Нелегко сейчас молодому поколению, поскольку оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между прошлым и настоящим. Жизненное самоопределение школьников, которое всегда было непростым, в современных условиях стало невероятно сложным. Сложившаяся ситуация вызывает у обучающихся пассивность, нигилизм, агрессию, нравственное равнодушие и создаёт трудности в освоении ими духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. В их преодолении велика роль дополнительного образования детей.

Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству. Особые возможности и преимущества в вопросах патриотического воспитания детей и подростков принадлежит учреждениям дополнительного образования детей. Программа  нацеленная на необходимость воспитания у учащихся ценностного отношения к России, своему народу, краю, государственной символике РФ, Ростовской области, законам РФ, старшему поколению, к природе. Содержание программы основывается на принципах: последовательности, гуманизации, системности, культуросообразности.

*Программа является модифицированной,*при её составлении автор опирался на педагогические идеи классиков педагогики Я.А. Коменского, Н.Г. Чернышевского и В.А. Сухомлинского, считающих, что человеческое достоинство измеряется его заслугами Родине. Близки и мысли современных педагогов В.В. Мартынова, А.В. Беляева, которые определяют патриотизм как одно из нравственных качеств личности . Учитывая большое влияние на воспитание патриотизма на конкретных исторических примерах, в содержание программы внесен региональный компонент. Кроме того, добавлены элементы педагогической антропологии, направленные на сохранение здоровья учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа «Патриот» составлена на основе

* Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Конвенция ООН «О правах ребенка» (принята резолюцией 44\25 Генеральной Ассамблей от20.11.1989г.)
* Закон Российской Федерации «Федеральная программа развития образования», принятый 10.04.2000 № 51- ФЗ.
* Приказ Миробнауки России от 09.11.2019 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.11.1998 № 124 –ФЗ.
* Закон РФ «О Государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 135 –ФЗ
* Закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 156 –ФЗ
* «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, для ознакомления и руководства», СанПиН2.4.4.3172-14
* Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
* Устава образовательного учреждения.

***Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность***

**Новизна** данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

*Актуальность* программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укрепления физического развития детей.

*Педагогическая целесообразность* образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Структурно программа кружка состоит из трех содержательных линий:

1. Военно-историческая и краеведческая деятельность.
2. Прикладная физическая подготовка.
3. Основы военно-технической и специальной подготовки.

***Цель и задачи программы***

**Цель**программы - развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи программы:**

* приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности российского народа;
* воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
* создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;
* воспитывать у молодых людей гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей, чувство любви к Родине;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.
* изучить основы ведения боевых действий и обязанности солдата в бою, уметь выполнять действия солдата в различных видах боя;
* изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельб;
* получить знания о действиях при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат и практически выполнить стрельбу из автомата боевыми патронами;
* знать порядок и правила оказания первой медицинской помощи, уметь правильно оказать первую помощь себе и товарищу;
* знать обязанности солдата перед построением и в строю, уметь четко и правильно выполнять строевые приемы и действия, как без оружия, так и с оружием.

**Содержание программы**

1. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества - 4 часа
2. Боевые традиции Вооруженных Сил России - 14 часов
3. Основы строевой подготовки - 13 часов
4. Правовые основы военной службы - 3 часа
5. Особенности военной службы - 4 часа
6. Тактическая подготовка - 3 часа
7. Огневая подготовка - 6 часов
8. Гражданская подготовка - 21 час

ИТОГО - 68 часов

*Материальное обеспечение и оборудование:*

Занятия с учащимися проводятся в специально оборудованном кабинете ОБЖ, на оборудованной физкультурной площадке с использованием учебно-наглядных пособий и оборудования.

**В ходе реализации программы учащиеся должны знать и уметь:**

На занятиях учащиеся приобретают знания, умения и навыки по истории и традициям Вооруженных Сил РФ, по материальной части стрелкового оружия, по строевой подготовке, по действиям солдата на поле боя, по физической подготовке, овладевают умениями и навыками оказания первой помощи при ранениях.

Конечный результат деятельности военно-патриотического кружка – изменение социальной и гражданской позиции у детей, сформированный опыт служения Отечеству, основанный на чувстве Родины, проявлениях деятельной любви к ней и готовности в случае необходимости беззаветно ее созидать и защищать.

**Содержание, сроки и режим реализации программы**

Срок реализации программы 1 год, 68 часов;

Периодичность проведения занятий - 2 часа в неделю по 1 часу;

Программой предусмотрен свободный набор детей 14 – 18 лет

Оптимальной формой обучения являются учебно-тренировочные занятия. Однако для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы: соревнования, мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы, показательные выступления на мероприятиях, экскурсии.

**Формы занятий, методы, технологии**

Реализация программы основана на системно-деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно – групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

**Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»**

*Ожидаемые результаты -*в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

- соблюдать дисциплину;

- выполнять правила внутреннего распорядка;

- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;

- способность к самооценке своих действий и поступков;

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

- усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;

-принять чувство ответственности и долга перед Родиной

**Метапредметные универсальные учебные действия**

**Регулятивные**

-уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;

- выстраивать последовательность необходимых операций;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

**Познавательные**

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;

-уметь работать с информацией.

**Коммуникативные**

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

-работать индивидуально и в группе;

-сознавать ответственность за общее дело;

- выделять моральное содержание ситуации.

**Результаты реализации программы определяется личностным ростом учащихся**.

Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирование, анализа результатов конкурсов и соревнований.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

*Духовно-нравственные параметры:*

* повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;
* повышение интереса к историческому прошлому города, края и страны;
* утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
* проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества;
* уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания.

*Количественные параметры – это количество*:

* детей, занятых в мероприятиях по патриотическому воспитанию;
* детей, участвующих в военно-спортивных конкурсах и конференциях;
* проведенных выставок патриотической направленности;
* проведенных конкурсов по патриотической тематике;
* проведенных военно-спортивных соревнований;
* проведенных экскурсий и встреч.

**Итоговая оценка** складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения программы. ***Внутренняя оценка*** определяется по результатам внутриучрежденческого мониторинга обучающихся, которые отражают динамику военно-патриотического воспитания, отражают динамику формирования их способности к решению практических и познавательных задач. ***Внешняя оценка***характеризует уровень достижения предметных иметапредметных результатов освоения программы обучающимися (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и.т.п.) и осуществляется внешними органами.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

**Особенности оценки личностных результатов**

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию. Оценка эффективности освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Патриот» проявляется:

* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
* ценностно-смысловых установках, формируемых средствами программы.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

**Основным объектом оценки метапредметных результатов**является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Особенности оценки предметных результатов**

**Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Решение о достижении или недостижении планируемых результатов,** об освоении или неосвоении материала программы принимается на основе результатов мониторинга.

**Список литературы**

**Литература педагога для реализации программы:**

1. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
2. В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
3. . Б.Г.Родионов, В.Д. Доценко. «Три века Российского флота», 1,2, 3 том, Санкт-Петербург, «LOGOS», 1996г.
4. Н.С. Горшков, В.А. Касатонов «Корабли-герои», ДОСААФ, Москва, 1970г
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1
6. В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий «Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета». Москва: «Вако», 2010г.
7. В.Ю. Микрюков «Военно-патриотическое воспитание в школе». Москва: «Вако», 2009г
8. Н.И.Хромов «Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных учреждениях». Москва: Айрис Пресс, 2008г.
9. Г.С.Семенов «Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи». Москва: Школьная пресса, 2008г. («Воспитание школьников. Библиотека журнала»)

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов |
|  | **Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества** | **4 ч** |
| 1 | Организация ВС Московского государства, реформы XV-XIX в.в.  | 1 |
| 2 | Создание Советских ВС России, их предназначение. | 1 |
| 3 | Реформа ВС России, этапы и основное содержание. | 1 |
| 4 | ВС РФ – защитники Отечества. Функции и задачи ВС РФ. | 1 |
|  | **Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **14 ч** |
| 5 | Основные составляющие личности военнослужащего. | 1 |
| 6 | Духовно-нравственная основа личности военнослужащего. | 1 |
| 7 | Военная присяга. | 1 |
| 8 | История военных наград. | 1 |
| 9 | История военных наград. | 1 |
| 10 | Дни воинской славы России. | 1 |
| 11 | Дни воинской славы России. | 1 |
| 12 | Военнослужащий – специалист своего дела. | 1 |
| 13 | Прохождение службы по контракту | 1 |
| 14 | Знакомство с современными видами оружия. | 1 |
| 15 | Знакомство с современными видами оружия. | 1 |
| 16 | Основные формы увековечивания памяти российских воинов. | 1 |
| 17 | Ритуалы Вооруженных Сил РФ | 1 |
| 18 | Международная деятельность ВС. | 1 |
|  | **Основы строевой подготовки** | **13 ч** |
| 19 | Строй и управление строем. | 1 |
| 20 | Обязанности военнослужащего в строю. | 1 |
| 21 | Обязанности солдата перед построением и в строю. | 1 |
| 22 | Обязанности солдата перед построением и в строю. | 1 |
| 23 | Строевые приемы и движения без оружия. | 1 |
| 24 | Строевые приемы и движения без оружия. | 1 |
| 25 | Отдание воинской чести без оружия. | 1 |
| 26 | Отдание воинской чести без оружия. | 1 |
| 27 | Выход из строя и подход к начальнику. | 1 |
| 28 | Выход из строя и подход к начальнику. | 1 |
| 29 | Воинское приветствие. | 1 |
| 30 | Закрепление изученных строевых приемов. | 1 |
| 31 | Закрепление изученных строевых приемов. | 1 |
|  | **Правовые основы военной службы** | **3 ч** |
| 32 | Уставы ВС РФ. | 1 |
| 33 | Закон РФ о воинской службе. Звания и знаки различия. | 1 |
| 34 | Боевое знамя воинской части. Воинский коллектив. | 1 |
|  | **Особенности военной службы** | **4 ч** |
| 35 | Конституция РФ о военной службе. | 1 |
| 36 | ФЗ «О статусе военнослужащих» | 1 |
| 37 | Обязанности военнослужащих. | 1 |
| 38 | Время воинской службы, увольнение в запас. | 1 |
|  | **Тактическая подготовка** | **3 ч** |
| 39 | Нормирование нагрузок в пешем походе. | 1 |
| 40 | Обязанности солдата в бою. | 1 |
| 41 | Передвижение солдата в бою. | 1 |
|  | **Огневая подготовка** | **6 ч** |
| 42 | Основы и правила стрельбы. | 1 |
| 43 | Материальная часть АК-74 и его модификации. | 1 |
| 44 | Назначение, устройство РГД-5, Ф-1 | 1 |
| 45 | Неполная разборка и сборка АК-74. | 1 |
| 46 | Отработка норматива на разборке АК-74. | 1 |
| 47 | Практические стрельбы из пневматической винтовки. | 1 |
|  | **Гражданская подготовка** | **23 ч** |
| 48 | ГО учебного заведения. |  |
| 49 | ГО учебного заведения. |  |
| 50 | Оружие массового поражения. Ядерное оружие. |  |
| 51 | Ядерное оружие. |  |
| 52 | Химическое оружие. |  |
| 53 | Химическое оружие. |  |
| 54 | Современные средства поражения. |  |
| 55 | Современные средства поражения. |  |
| 56 | Действия населения по защите от последствий аварий |  |
| 57 | Действия населения по защите от последствий аварий |  |
| 58 | СИЗ |  |
| 59 | СИЗ |  |
| 60 | Защитные сооружения ГО |  |
| 61 | Защитные сооружения ГО |  |
| 62 | Приборы ДП-5А, ВПХР |  |
| 63 | Действия населения по защите от последствий катастроф. |  |
| 64 | Преодоление зараженной местности в ОЗК |  |
| 65 | Преодоление зараженной местности в ОЗК |  |
| 66 | Первая медицинская помощь при травмах |  |
| 67 | Отработка практических навыков оказания ПМП |  |
| 68 | Военизированная эстафета  |  |