

**Пояснительная записка.**

Программа курса «Юный пешеход» рассматривается в рамках реализации ФГОС ООО и направлена на социальное развитие обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Задачи программы:

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;

- повысить интерес школьников к велоспорту;

- развивать личностные качества – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;

- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку;

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Формы:

* тематические занятия;
* игровые уроки;
* практические занятия в «городках безопасности»;
* конкурсы;
* соревнования;
* викторины:

Виды:

* обучение теоретическим знаниям;
* самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
* практическая отработка координации движений в играх-упражнениях (вводных, групповых, индивидуальных) безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Личностные УУД.**

· осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

. осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно­стей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

. установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Регулятивные УУД.**

**Учащийся научится:**

. регулировать собственную деятельность, на­правленную на познание окружающей действительности и внут­реннего мира человека;

. осуществлять информационный поиск для вы­полнения задач;

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия.

. обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;

. наблюдать, исследовать явления окружающего ми­ра, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, исто­рии общества;

**Учащийся получит возможность научиться:**

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД.**

**Учащийся научится:**

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

· проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

. владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальней­шего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

**Учащийся получит возможность научиться:**

· осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

· осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

· осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные УУД.**

**Учащийся научится:**

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· задавать вопросы;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

. рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Учащийся** **получит возможность научиться:**

· учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

· использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Формы аттестации:

–Познавательно-игровая программа.

–Проектные работы.

–Игровой практический практикум.

–Познавательно-развлекательная программа.

–Турнир знатоков.

Оценочные материалы:

1.Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).   
2.«Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).   
3.Создание ситуации выбора (анализ дорожно-транспортных ситуаций).   
4.Деловая и ролевая игры: я - регулировщик, я - пешеход, я - водитель, я - пассажир, я - нарушитель и т.д..   
5.Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.).   
6.Защита содержания работы отряда ЮИД .  
7. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, мастерство вождения велосипеда).  
8.Викторины, конкурсы, кроссворды.   
9.Вождение велосипеда, соблюдая ПДД.

**Содержание курса программы.**

**Раздел 1. Азбука улицы.**

**-** Введение. Положение об отрядах ЮИД. Определение состава и структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, командиров групп. Разработка символа отряда, выбор девиза, разучивание отрядной песни. Выбор редколлегии, печатного органа отряда. Задание: изготовить и вывесить в школе многоцветный плакат о целях и задачах ЮИД. Приобрести брошюры с текстом Правил дорожного движения, форму для ЮИД, рабочие тетради.

- Правила дорожного движения. История автомототранспорта и безопасности движения. Автомобили, мотоциклы и велосипеды. Правила дорожного движения, их история. Задание: прочтение пособия М.Л. Форштат «Учись быть пешеходом», энциклопедия из серии «Я познаю мир» – «Автомобили» и др. Сфотографировать на улицах города или села автомобили различных марок и видов. Поместить фотографии автомобилей в рабочие тетради или на стенд. Провести с учащимися 1 – 2-х классов беседы по истории советских и российских автомобилей, сопроводить беседы фотоснимками.

Знакомство с Правилами дорожного движения. Основные термины и понятия: участник дорожного движения, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина (п. 1 ПДД).

- Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн  (п. 4 ПДД). Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД). Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. (Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности» – изд. «Третий Рим»).

**-** Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора (п. 5 ПДД). Предложить темы доклада, реферата, беседы, сообщения по правилам дорожного движения для детей. Тема определяется учителем в соответствии с желанием ребенка. С разработками учащиеся выступают перед школьниками младших классов и сверстниками. Выступления проходят в период подготовки к школьным каникулам в ходе «Недели безопасности дорожного движения».

Изготовить макет светофора и продемонстрировать его работу в младших классах и детском саду. Написать рассказ или стихотворение о светофоре.

Предупредительные сигналы автомобиля.

Задание: изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика Наблюдение за работой регулировщика.

Патрулирование отряда ЮИД по улицам микрорайона. Посещение ГИБДД и присутствие на разводе инспекторского состава.

**-** Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков: Предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Разметка дороги (проезжей части).

- Обязанности водителей (п. 2 ПДД). Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом, мопедом, возраст, разрешающий движение по проезжей части, движение колонн велосипедистов (п. 24 ПДД).

- Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств (П. 14 ПДД). Виды пешеходных переходов. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Задание: начертить перекресток с пешеходными переходами и изучить с детьми Правила перехода дороги. Сфотографировать пешеходов, пользующихся подземными переходами, придумать под этим снимком интересную подпись. Сфотографировать пешеходов, нарушающих ПДД, и придумать под снимками интересные подписи. Из картона изготовить макет перекрестка с разметкой проезжей части, дорожными знаками, использовать макет при проведении занятий и игр с учащимися младших классов по безопасности движения.

- Маневрирование, обгон. Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД). Обгон, встречный разъезд (п. 11 ПДД).

- Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков (п. 13 ПДД). Задание: изучить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрестков различных видов. Сфотографировать движение на одном из перекрестков. Придумать и провести в подшефном классе игру «Наш перекресток». Написать в школьную газету заметку под названием «На перекрестке».

- Движение через ж/д переезды (п. 15 ПДД), в жилых зонах (п. 17 ПДД). Приоритет маршрутных транспортных средств (п. 18 ПДД).

- Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами (п. 19 ПДД), применение спецсигналов (п. 3 ПДД).

- Буксировка, перевозка людей и грузов (п. 24).

- Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо»: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД/Авт.-сост. Хамитова Э.А., Митрофанова О.Н. – Самара, 2007).

**Раздел 2. Медицина.**

- Основы доврачебной помощи. Травмы (открытые, закрытые): ушибы, переломы, вывихи. Первая помощь при переломах. Транспортная иммобилизация (наложение шин), правила ее проведения, особенности иммобилизации при различных повреждениях. Правила переноски пострадавшего. Задание: наложение шин.

- Раны и кровотечения. Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. Задание: наложить различные виды повязок.

- Ожоги. Виды ожогов. Степени поражения при термических ожогах. Первая помощь при ожогах.

- Комплектация индивидуальной аптечки.

- Обморок, стресс. Тепловой и солнечный удары. Холодовая травма.

- Алгоритм оказания помощи при ДТП. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

- Отравление. Первая медицинская помощь при отравлении.

**Раздел 3. Велосипед.**

- Устройство и вождение велосипеда. Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда.

- Учебная езда. Вводный инструктаж. Ознакомление с условиями соревнований «Безопасное колесо» (трассой, системой штрафов).

- Фигурное вождение велосипеда. Установка трассы для фигурной езды на велосипеде. Ускорение, замедление. Правила вождения велосипеда по пересеченной местности. Вождение велосипеда в автогородке. Отработка упражнений «Змейка», «Качели», «Узкий проезд», «Габаритные ворота», «Проезд по ребристой доске», «Проезд через песок» и др.

- Творческая деятельность. Подготовка выступления для этапа «Визитная карточка» конкурса-фестиваля «Безопасное колесо».

- Участие в соревнованиях «Безопасное колесо».

**Тематический план занятий с юными инспекторами движения**

**1 блок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Наименование разделов, тем | Количество часов | | Основные виды деятельности учащихся |
| Теория | Практика |
| 1 | **Азбука улицы (23 ч)** | Введение. | 1 | 1 | - осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;  - осуществлять информационный поиск для вы­полнения задач  обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;  · проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  · формулировать собственное мнение и позицию;  · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  · задавать вопросы; |
| 2 | Правила дорожного движения. | 1 | 1 |
| 3 | Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. | 1 | 1 |
| 4 | Ты пешеход. | 1 | 1 |
| 5 | Обязанности пешеходов. | 1 | 1 |
| 6 | Разбор ситуаций-ловушек. Стоящий автобус. | 1 | 1 |
| 7 | Разбор ситуаций-ловушек. Пустынная дорога. | 1 | 1 |
| 8 | Разбор ситуаций-ловушек. Игра с животными. | 1 | 1 |
| 9 | Разбор ситуаций-ловушек. Игры на дорогах. | 1 | 1 |
| 10 | Разбор ситуаций-ловушек. Пешеходный переход. | 1 | 1 |
| 11 | Разбор ситуаций-ловушек. | 1 | 1 |
| 12 | Разбор ситуаций-ловушек. | 1 | 1 |
| 13 | Светофор. | 1 | 1 |
| 14 | Сигналы светофора. | 1 | 1 |
| 15 | Дорожные знаки. | 1 | 1 |
| 16 | Игра «Внимательный пешеход». | 1 | 1 |
| 17 | Пешеходные переходы. | 1 | 1 |
| 18 | Мы по улице идем. | 1 | 1 |
| 19 | Остановки общественного транспорта. | 1 | 1 |
| 20 | Обязанности пассажиров. | 1 | 1 |
| 21 | Культура поведения в общественном транспорте. | 1 | 1 |
| 22 | Ты пассажир. | 1 | 1 |
| 23 | Светоотражающие полоски на одежде. | 1 | 1 |
| 24 | **Медицина (5 ч)** | Основы доврачебной помощи. Травмы: ушибы. | 1 | 1 | . регулировать собственную деятельность, на­правленную на познание окружающей действительности и внут­реннего мира человека;  · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области  · формулировать собственное мнение и позицию;  · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  · задавать вопросы; |
| 25 | Основы доврачебной помощи. Травмы: ссадины. | 1 | 1 |
| 26 | Алгоритм оказания первой помощи пострадавшему. | 1 | 1 |
| 27 | Обработка ран. | 1 | 1 |
| 28 | Наложение повязки. | 1 | 1 |
| 29 | **Велосипед (6 ч)** | Общее устройство велосипеда. | 1 | 1 | · осознание себя членом общества  · формулировать собственное мнение и позицию;  · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  · задавать вопросы;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| 30 | Устройство и вождение велосипеда. | 1 | 1 |
| 31 | Учебная езда. Вводный инструктаж. | 1 | 1 |
| 32 | Фигурное вождение велосипеда. | 1 | 1 |
| 33 | Решение задач, повторение изученного. | 1 | 1 |
| 34 | Решение задач, повторение изученного. | 1 | 1 |
|  |  | Итого: 68 ч | 34 ч | 34 ч |  |