

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 141»

ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131

телефон: (391) 220-30-60 факс: (391) 220-30-60, E-mail: sch141@mailkrsk.ru

ОКПО 55133662, ОГРН 1022402486215, ИНН/КПП 2465041317/246501001



Утверждаю

И.о. директора школы № 141

Афонина О.В. *АФ*

« 28 » февраля 2023 г.

Приказ № 03-01-108р

Программа

летнего пришкольного лагеря

МАОУ СШ № 141

«ОРЛЯТА»

Красноярск, 2023

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Орлята - 2023»
2.	Цель программы	Создать необходимые условия для качественного, оздоровительного, познавательного, разносторонне - развивающего отдыха
3.	Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей средствами познавательной и развивающей деятельности.
4.	Основная идея программы	В процессе реализации программы планируется, что ученики-старшеклассники будут организовывать и проводить ряд мероприятий в рамках образовательных треков, предусмотренных программой – волонтерский проект « Орлята »
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 141»
6.	Адрес, телефон	ул. Воронова, д. 18г, г. Красноярск, 660131 телефон: (391) 220-30-60
7.	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием
8.	Количество, возраст учащихся	120 обучающихся 7 до 17 лет
9.	Сроки проведения, количество смен	С 01 июня по 26 июня 2023 года, 1 смена
10	Программу составили	- Заместитель директора по воспитательной работе - Беккер Галина Юрьевна; galya.bekker2014@yandex.ru - Начальник лагеря с дневным пребыванием, педагог начальной школы - Фомина Юлия Михайловна; - Педагог-организатор – Левицкая Лидия Анатольевна

Содержание:

1. Пояснительная записка.

- цели
- задачи
- новизна

2. Программа лагеря с дневным пребыванием обучающихся 1-5 классов:

- Принципы реализации программы летнего пришкольного лагеря
- Основные направления работы летнего пришкольного лагеря
- Структура программы лагеря с дневным пребыванием обучающихся 1-5 классов
- План работы летнего пришкольного лагеря.
- Основные этапы (цели и задачи этапов)
- Критерии результативности программы
- Разделы
- Правила жизни в отряде
- Законы лагеря
- Инструктажи
- Механизмы реализации программы
- Режим работы образовательно-оздоровительной площадки «ОРЛЯТА» школы №141
- Система аналитической деятельности

3. Ресурсное обеспечение.

4. Материально-технические условия

5. Методическое обеспечение. Список литературы.

6. Приложение

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

«Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

В настоящее время патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии со старшеклассниками. Программа предполагает создание системы взаимодействия старших и младших школьников под девизом: «Шефство над малышами – это интересно и ответственно!»

Шефская работа в современной школе является одной из форм социально значимой деятельности обучающихся, способствующей формированию активной социально-нравственной позиции. опыта ответственного отношения к жизни, к себе и окружающим людям. Стремление обучающихся младших классов к общению со старшими – естественно и основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку, им доступнее копирование деятельности и поведения старших школьников, чем педагога.

У старшеклассников в процессе шефской деятельности формируются навыки самоорганизации, поскольку для того, чтобы быть примером, прежде всего необходимо стать требовательным к самому себе, также в процессе наставничества дети проявляют свои индивидуальные и творческие способности, учатся жить в коллективе, с уважением относятся к людям старшего поколения и заботятся о своих младших товарищах.

В ходе реализации программы планируется, что ученики-старшеклассники будут организовывать и проводить ряд мероприятий в рамках образовательных треков, предусмотренных программой – волонтерский проект «Орлята»

Цель:

Создание необходимых условий для качественного, оздоровительного, познавательного, разносторонне - развивающего отдыха, который способствует личностному росту ребенка и содействует формированию у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей, для развития творческих и интеллектуальных умений у обучающихся школы, для пропаганды здорового образа жизни.
2. Создать условия для эффективного патриотического воспитания школьников. Углублять и расширять знания детей о своей Родине, прививать чувство гордости за свое Отечество;
3. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде
4. Организовать работу, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка готовности приносить пользу обществу и государству. Развивать толерантность.
5. Через развитие самосознания и самооценки ребенка развивать самоуправление, самоорганизацию, саморазвитие личности детей.

2. Программа:

Лагерь с дневным пребыванием обучающихся 1-5 классов

Пояснительная записка

Это интегрированная программа, рассчитанная на обучающихся 1-5 классов, которая включает в себя несколько направлений – треков.

Основные принципы Программы

1. Безопасность - тщательно продуманная система мер, направленная на то, чтобы предотвратить ситуации, создающие угрозу жизни и здоровью детей.
2. Создание максимального количества разнообразных организационных пространств (кружков, площадок и т.д.) со своими нормами и правилами, что предотвращает авторитарное давление и повышает возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности.
3. Свобода выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимые условия самостоятельного, творческого развития и самореализации ребенка.
4. Сотрудничество. Совместная деятельность педагогического коллектива и детей, предполагается участие детей в планировании дел и самоуправлении.

Основные направления работы

Базовое содержание воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности. Данное содержание реализуется через треки.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» включает в себя интеллектуальные конкурсы, викторины и т.п. Дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Принимают участие в работе кружков, мастер-классов. Пробуют себя в разных сферах.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна в течение всего сезона. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей, к героям литературных произведений

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Реализация этого трека обусловлена необходимостью усилить двигательную активность детей. Трек включает в себя спортивные конкурсы, соревнования . мероприятия в рамках программы «Лето в кроссовках».

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками растений.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Структура программы лагеря с дневным пребыванием обучающихся 1-5 классов

Цели и задачи реализуются через коллективную, познавательную, игровую, трудовую деятельности по следующим модулям:

1. Волонтерский проект: «Орлята»

- мероприятия, организованные и проведённые старшеклассниками совместно с членами отряда

2. Программа: «Лето – это маленькая жизнь!»

- А) Ежедневные спортивные игры, упражнения.

- Утренняя зарядка.

Б) Работа кружков:

- «Умелые ручки» - (педагог ДО (Оригами))
- «ТИКО-конструирование» - (Педагог ДО (Конструирование))
- «Вдохновение» - (педагог ДО (ДХТ))

В) мероприятия созданные в рамках волонтерского проекта (ВП)

План работы пришкольного лагеря «Дружба»

Календарно-тематическое планирование образовательной программы		
Волонтерский проект (ВП) «Орлята»		«Лето – это маленькая жизнь!»
01.06.23	<u>Трек: «Орлёнок – Лидер»</u> КТД «Вместе мы сможем всё!»	Международный день защиты детей Дисотека «Здравствуй , лето!».
02.06.23	(Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.)	Концерт «Енисейские зори» (Дворец Труда и Согласия)
03.06.23	- Анализ: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работа в отрядах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.	Игровая-конкурсная программа (ВП)
05.06.23	<u>Трек «Орлёнок – Эколог»</u>	ЦПС. Работа кружков
06.06.23	- Кейс «Страна экология» –решаем экологические задачи.(«ЭКОЛОГИЯ»)	Экскурсия « Катание на лошадях»
07.06.23	- Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля»- обсуждение.	Игра по станциям:«Путешествие в природу» (ВП)
08.06.23	<u>Трек «Орлёнок – Мастер»</u> В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.	Игровая программа «Магический мир Гарри Поттера»
09.06.23	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности	Экскурсия на «Детскую железную дорогу»
10.06.23		Мастер-класс по созданию слаймов. Квест «Город мастеров» (ВП)
13.06.23	<u>Трек «Орлёнок – Эрудит»</u>	ЦПС. Работа кружков
14.06.23	Работа в группах: Кто они самые известные эрудиты России?	Планетарий
15.06.23	Игра «Лото» –соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.	Мастер-класс «Шипучие бомбочки» - Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» (ВП)
16.06.23	<u>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</u> Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, чтобы оставаться здоровым.	ЦПС. Работа кружков Цирковое представление
17.06.23		«Лето в кроссовках»
19.06.23	«Азбука здоровья»	« Весёлые старты» (ВП)
20.06.23	<u>Трек «Орлёнок – Доброволец»</u> Почему люди хотят помогать?	Арт-галерея 13а Библиотека им. Н.А.Некрасова
21.06.23	Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» (Знакомство с понятиями «Добро.Доброволец и	Конкурсно-развлекательная программа: «Хорошее настроение». (ВП)

	волонтер.) КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб. «Хорошее настроение». Динамические паузы.	Динамические паузы.
22.06.23	<u>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</u>	День памяти и скорби <i>Линейка.</i>
23.06.23	- Дни воинской славы «Великая	Викторина «Города –герои» (ВП)
24.06.23	Отечественная война» - «Города-герои»	- «Альбом памяти» (ВП) Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию
26.06.23	«Сто затей для всех друзей» Итоговая познавательная, игровая программа	Развлекательная программа « Солнце! Лето! Дискотека!»

Каждое направление развивается в течение 21 дня и представляет собой свободное участие в различных коллективных творческих делах и отдых. Программа смены включает в себя общие, отрядные дела, обучение навыкам лидерского поведения, коллективной деятельности, спортивно-оздоровительные, краеведческие, культурно-массовые мероприятия, экскурсии, игротеки, викторины, конкурсы, кружки творчества.

Основные этапы

- I. этап - «организационный период» (адаптационный период) - 2-3 дня.
- II. этап - «основной период» - 15 дней.
- III. этап - «итоговый период» (заключительный этап) - 2-3 дня.

Цели и задачи каждого этапа

Организационный период - это период первоначального сплочения коллектива, период становления коллектива, период адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

Цель организационного периода: заложить основы временного детского коллектива.

Задачи организационного периода:

1. Удовлетворить потребность детей в информации о лагере, о людях, работающих в лагере.
2. Выбрать органы самоуправления.
3. Организовать совместное (с детьми и взрослыми) планирование будущей деятельности отряда.
4. Ввести детей в программу отряда.
5. Организовать деятельность, способствующую раскрытию творческого потенциала детей.
6. Создать необходимые условия для адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности.

Предполагаемый результат оргпериода:

- формирование органов самоуправления (соуправления)
- понимание и представление детьми программы смены
- формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе, а так же детей и взрослых.

Основной период - период привыкания к друг другу, педагогам, к режиму, к делам, к лагерю.

Цель: Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива

Задачи основного периода:

1. Продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей.
2. Контролировать состояние здоровья детей.
3. Требовать соблюдение детьми режима дня, правил, законов лагеря.
4. Организовать разнообразную деятельность.
5. Развивать лидерские качества детей.
6. Продолжить индивидуальную работу с каждым ребенком.
7. Обеспечить выполнение отрядной программы.

Предполагаемый результат основного периода:

- Работа органа самоуправления, координирующего всю деятельность отряда.
- Четкое распределение обязанностей.
- Выработка плана совместных действий.
- Дисциплина.
- Деловая активность.

Итоговый период - период «консолидации» отношений, период ответственной зависимости коллектива.

Цель: превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировка его социального опыта.

Задачи итогового периода:

1. Организовать деятельность, в которой предоставляется возможность каждому осознать себя через коллектив, свои возможности, свою жизненную позицию.
2. Усилить контроль за жизнью и здоровьем детей.
3. Помочь каждому ребенку определить дальнейшую самостоятельную деятельность.
4. Подготовить детей к завершению сезона.
5. Проанализировать достигнутый уровень коллектива.
6. Увлечь детей формами и методами самовоспитания.

Критерии результативности программы:

- итоги диагностики и самодиагностики ребят;

- положительные отзывы ребят и родителей о прошедшей смене;
- улучшение взаимоотношений детей в группах.

Участники программы:

- Обучающиеся 1- 5 класса, педагоги школы, педагоги дополнительного образования

Весь процесс делится на следующие разделы:

1. Спортивно-оздоровительный раздел:

- Постоянное пребывание на свежем воздухе;
- Организация здорового питания детей с использованием натуральных продуктов;
- Общая физическая подготовка;
- Ежедневная утренняя зарядка;
- Подвижные и спортивные игры.

2. Раздел духовно-нравственного воспитания:

- Занятия по изучению истории Великой Отечественной войны ;
- Ежедневное напутственное обращение к воспитанникам и подведение итогов прошедшего дня во время построения;
- Награждение и поощрение воспитанников по заслугам установленными знаками отличия и подарками;

3. Интеллектуально-развивающий раздел.

- Интеллектуально-развивающие занятия:
- Проведение викторин, интеллектуальных турниров и конкурсов;
- Проведение конкурсов ;
- Проектная деятельность

4. Досуговые мероприятия.

- Организация экскурсий;
- Просмотры мультфильмов, художественных фильмов;
- Выход в ДТиС, библиотеку и др.
- Организация праздников.

Правила жизни в отряде:

- отряд – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
- Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Законы лагеря:

- Главный закон «Все новое узнай и в отряд передай».
- Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).
- Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.
- Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.
- Будь настойчив и трудолюбив в задуманном

Инструктажи:

- Вводный инструктаж (начальник лагеря).
- Инструктаж по ПДД (педагог).
- Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (начальник лагеря).
- Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (педагог).
- Текущие инструктажи (педагог).

Механизмы реализации программы:

Программа ориентирована на первичный, временный детский коллектив.

- Режим работы смены с 8.00 до 14.00, обед в 13.00 часов.
- День начинается линейкой, где объявляются план работы на текущий день;
- В течение дня ребята обеспечиваются двухразовым питанием (завтрак, обед),
- Участвуют в культурно-массовых мероприятиях, раскрывают свои творческие способности.

На протяжении всей смены ребята изучают историю и культуру народов СССР.

- Заканчивается день линейкой, на которой ребята самостоятельно подводят итоги пройденного дня.

Режим работы

образовательно-оздоровительной площадки «Орлята» школы №141

- 8.00 Прием детей
- 8.20 Утренняя зарядка
- 8.40 Линейка
- 9.00 Завтрак
- 9.30 Культурно-оздоровительные мероприятия, кружковая работа
- 13.20 Обед
- 13.50 Свободное время
- 14.00 Уход домой

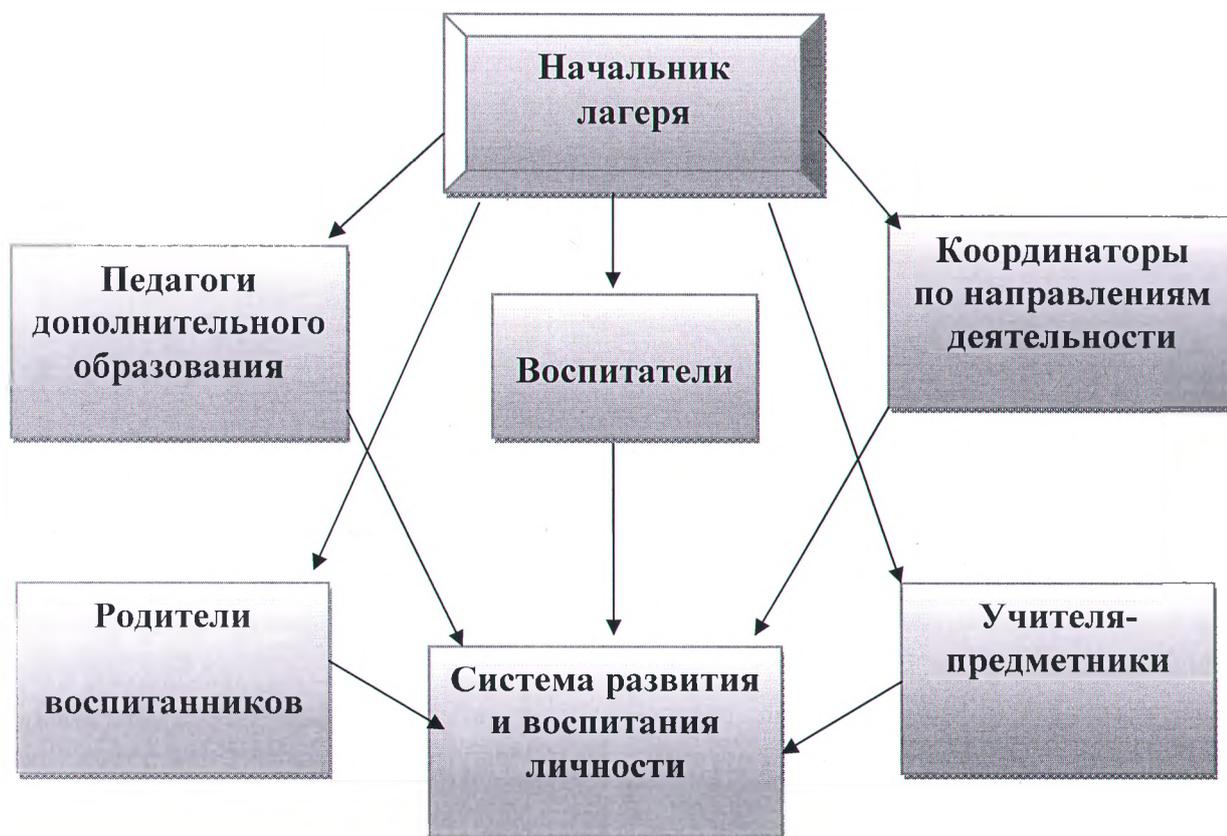
Система аналитической деятельности (средства и способы):

В ходе работы будет проведена ежедневная диагностика. Это настройение дня, оценка детьми и взрослыми проведенного дела и степени своего участия в деятельности, оценка своих чувств, переживаний, эмоций, связанных с проведенным делом и др. Анализ может быть индивидуальным, групповым, коллективным.

3.Ресурсное обеспечение

4.1. Кадровое обеспечение

- Начальник лагеря.
- Воспитатели
- Медицинский работник.
- Учителя-предметники (по согласованию)
- Педагоги дополнительного образования
- Библиотекарь.



4. Материально-технические условия

1	2	3
	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, подвижные игры	Воспитатели, администрация лагеря
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования, эстафеты	Воспитатели, администрация лагеря
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

5. Методическое обеспечение. Список литературы

1. Афанасьев С., Коморин С. «Что делать с детьми в загородном лагере»
Кострома, 1998г.
2. Афанасьев С., Коморин С. «Чем занять детей или сто отрядных дел»,
Кострома, 1998г.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в загородном лагере», Ярославль,
2003 г.
4. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, 2000г.
5. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.
6. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном
лагере», Москва 2003г.
7. Григоренко Ю.Н. «Кипарис – 2», Москва, 2002г.
8. Загребина Г. «Давай устроим праздник!», Ярославль, 2005г.
9. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
10. Лазарева Л.Г. «Летняя радуга», Москва, 2002г.
11. Левина И.Д. «Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере», Москва, 1999г.
12. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
13. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот – 99», Н.Новгород, 2000г.
14. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
15. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря», Москва, 1999г.
16. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
17. Юзефовичус Т.А. «Советы бывалого вожатого», Москва, 2005 г.

МОНИТОРИНГ

Ежедневно оформляется стенд " Настроение дня".

Ребятам предложено по завершению дня выразить свои эмоции и впечатления и отобразить их на листе "Настроение дня".

Диагностическое обеспечение.

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе.

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых:

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего поселка?

Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 11-12 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в профильной смене.

Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в профильной смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Очень интересно	
интересно	
Затрудняюсь ответить	
Не интересно	

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Тематические занятия	
Закрытие	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха в профильной смене.
